

пользуя активные формы, методы и средства обучения, как проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций, разного рода учебные игры, которые апробируются на младших курсах, что позволяет включать знания студентов в контекст их будущей профессиональной деятельности. Это большая совместная творческая работа педагогов профессиональных учебных заведений, специалистов трёх кафедр (экономики, вычислительной техники, педагогики и психологии), методистов от академии, студентов, которая завершается конференцией, просмотром альбомов с фотографиями, видеофильмов с открытых мероприятий и уроков. Именно здесь намечается проект по совершенствованию этой работы, награждаются лучшие, здесь зачитываются приглашения на работу в профессиональные учебные заведения.

Пятый курс завершает модель творческого развития студентов, и начинается сотрудничество педагогов кафедры с начинающими профессионалами в решении практических задач.

Усвоение этой модели студентами усиливает осмысленность их жизнедеятельности, повышает саморегуляцию.

Таким образом, данный подход считаем перспективным, так как он позволяет в значительной мере поднять интерес к творческой профессии педагога, придать развивающий характер процессу взаимодействия преподавателей и студентов.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург, 2000.

2. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.

3. Профессиональная педагогика / под ред. В.А. Слостёнина. – М., 2004.

**Машарова Е.В.**

### **Деятельностный подход к формированию информационной культуры будущих менеджеров**

Глубокие изменения в социально-экономическом и научно-техническом развитии современного общества ставят перед каждым его членом задачи непрерывного овладения все новыми и новыми знаниями и умениями как основой формирования личности специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Формирование личности – это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений [4]. Следовательно, под процессом формирования информационной культуры будущего менеджера, мы будем понимать такое воздействие на его личность в образовательном процессе, которое позволит выработать определенные профессиональные качества будущего менеджера. Благодаря этим качествам, менеджер сможет не только свободно вращаться в информационном обществе, но и грамотно выполнять свои профессиональные функции, в частности функции, связанные с исполнением информационной роли.

Понятию «информационной культуры» посвящено множество работ. Данный вопрос нами рассмотрен достаточно подробно в ранее опубликованных материалах, поэтому в предлагаемой статье мы рассмотрим не само понятие «информационная культура», а тот подход к ее формированию, который является наиболее продуктивным. Это, на наш взгляд, деятельностный подход.

Такая точка зрения определяется тем, что теория деятельности, разработанная в отечественной психолого-педагогической науке (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н., Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.) является наиболее развитой и в наибольшей мере отвечающей потребностям современного педагогического процесса в профессиональном образовании.

В соответствии с деятельностным подходом усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры. Процесс деятельности одновременно является процессом формирования человеческих способностей и функций, единицей деятельности выступает предметное действие. Г. Атанов [1], кратко характеризуя сущность деятельностной теории, выделяет три ее положения:

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий.

2. Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.

3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Позднее описывая положения деятельностной теории более детально, он определяет уже 15 позиций. Из них, на наш взгляд, особо нужно выделить следующие:

- механизмом осуществления деятельности является решение задач;
- конечной целью обучения является формирование способа действий;
- первичным с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность;
- содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы;
- проектирование учебной деятельности необходимо начинать не с формулировки системы знаний, а с психологического анализа будущей деятельности.

Таким образом, деятельностный подход в известном смысле является противоположностью знаниевого подхода, при котором роль студента в процессе обучения ограничивается усвоением и воспроизведением определенной суммы знаний. Этот способ предполагает такую организацию процесса обучения, при котором студенты на всех этапах занятия включаются в активную познавательную деятельность, самостоятельно открывают для себя те законы, следствия и другие компоненты научного знания, которые при знаниевом подходе традиционно излагаются преподавателем без активного участия самого студента.

В нашем исследовании влияния деятельностного подхода на процесс формирования информационной культуры будущего менеджера мы опираемся на два основных положения.

Во-первых, по нашему мнению, в процессе обучения на основе деятельностного подхода преподаватель как организатор этого процесса должен помочь студенту освоить две основные системы методов: методы получения знаний и методы практического применения полученных знаний.

Обучение методам получения знаний, неизвестных к определенному моменту студентам, должно быть, по мнению А.В. Коржуева, В.А. Попкова [6], отнесено к курсам, изучаемым на младшей ступени вузовского обучения. С точки зрения решения поставленной нами проблемы это такие курсы, как «Информатика», «Компьютерная подготовка», «Основы научно-исследовательской работы студентов». Именно в процессе освоения этих курсов, будущий специалист получает представление об использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий как в учебно-познавательной, так и профессиональной деятельности. В основу организации такого обучения нами положена теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная психологами П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной [5,7]. Одной из задач нашего исследования является необходимость выявления тех

«сквозных» информационных умений, операций, методов информационной деятельности, которые проходят от первого дня обучения в вузе до дипломной работы и имеют непосредственный «выход» в будущую профессиональную деятельность менеджера и проектирование системы элементарных действий, через которые следует неоднократно провести студента.

Для старшей ступени эта технология также применяется, но отходит на второй план – при этом на первый выходит обучение студентов методам практического применения полученных знаний. И в данном случае более применима, на наш взгляд, технология контекстного обучения. Основные положения теории контекстного подхода сформулированы в начале 90-х гг. известным исследователем проблем дидактики высшей школы А.А. Вербицким [2,3]. По поводу правомерности названия этой теории исследователи вопросов дидактики спорят до сих пор, но никто не отрицает продуктивность заложенных в нем идей. [6].

Данная технология предполагает широкое введение в вузовский процесс видов, форм и методов деятельности студентов, так или иначе имитирующих их будущую профессиональную деятельность. «Для достижения целей формирования личности профессионала, - утверждает А.А. Вербицкий, - необходимо организовать такой образовательный процесс, который обеспечит переход, трансформацию одного типа деятельности (учебно-познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результатов». [3].

По убеждению А.А. Вербицкого, технология контекстного обучения позволяет преодолеть одно из ярких противоречий профессионального образования — формы организации учебно-познавательной деятельности студентов неадекватны формам профессиональной деятельности специалистов.

Ведущими формами и методами в технологии контекстного обучения выступают активные, они воссоздают не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. По Вербицкому, предметный контекст профессиональной деятельности связан с формированием профессионального мышления, компетентных практических действий специалиста. Социальный контекст предполагает наличие умений социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, коллективной мыследеятельности и т. п.

Являясь воссозданием предметного и социального контекста будущего труда, активные методы и формы позволяют студенту выполнять квазипрофессиональную деятельность, несущую черты как учебной, так и будущей

профессиональной деятельности. В этой деятельности будущий специалист актуализирует «абстрактные по своей природе» знания для подготовки и принятия решения, разработки проектов, моделей. На наш взгляд, это в первую очередь важно для развития профессиональной направленности таких специалистов как менеджеры.

Использование контекстного обучения тесно связано со вторым положением нашего исследования, которое заключается в том, что процесс формирования информационной культуры будущего менеджера должен строиться на основе мультидисциплинарной модели, а не на монодисциплинарном подходе, который на сегодняшний день более распространен. Неоспоримое преимущество монодисциплинарной модели состоит в относительной легкости обеспечения целостности процесса формирования информационной культуры путем создания соответствующего учебно-методического комплекса по предмету. Но в данной модели не учитывается то, что содержание и методика обучения информатике зачастую оторваны от реальных потребностей обучаемых, от содержания и методики других дисциплин.

В отличие от монодисциплинарной, в мультидисциплинарной модели в гораздо большей степени учитываются реальные материально-технические и кадровые ресурсы образовательного учреждения. В этой модели заложены возможности деятельностного подхода, т.к. она на практике позволяет реализовать идеи обучения в формах, приближающихся к формам реальной и профессионально-практической деятельности.

При этом процесс формирования информационной культуры будущего менеджера будет ориентирован именно на освоение принципов информационной деятельности в профессиональной сфере в результате использования активных форм обучения не только преподавателями информатики, но и общепрофессио-

нальных и специальных дисциплин. В качестве таких дисциплин выступают информационные дисциплины: «Правовая информатика», «Информационные технологии управления» и специальные дисциплины «Менеджмент», «Маркетинг», «Управление персоналом» и др.

Таким образом, использование деятельностного подхода к формированию информационной культуры будущих менеджеров позволяет, на наш взгляд, повысить качество не только информационной, но и в целом профессиональной подготовки менеджеров, т.к. в процессе обучения информационная культура переходит с базового уровня на более высокий уровень - профессиональный.

*Литература:*

1. *Атанов, Г.А.* Деятельностный подход в обучении [Текст] / Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001 – 158 с.

2. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3. *Вербицкий, А.А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении [Текст] / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вопросы психологии. 1997. №3. с. 12-22.

4. *Коджаспиров, А.Ю.* Педагогический словарь [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

5. *Машарова, Т.В.* Педагогические теории, системы и технологии обучения: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Машарова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Киров ВГПУ, 1997. – 162 с.

6. *Попков, В.А.* Дидактика высшей школы [Текст] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

7. *Талызина, Н.Ф.* Деятельностный подход к механизмам обобщения [Текст] / Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. 2001. №3. с.3-17.

**Перельгина О.Н.**

### **О способах дифференцирования в условиях личностно-ориентированного обучения**

На современном этапе развития общества происходит становление новой парадигмы в философии и теории образования, рождается новое педагогическое мышление. Реализация принципа гуманизации системы образования породило идею личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированное образование призвано обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемых, исходя из выявлений его индивидуальных особенностей, опираясь на субъективный опыт обучающихся. При этом в

обучение роль педагога велика, так как он обеспечивает педагогическое взаимодействие, способен влиять на саморазвитие личности, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личности в системе образования. В процессе обучения, в результате педагогического взаимодействия на основе наследственных природных задатков происходит процесс изменения личности.

Б.С.Гершунский говорит о «психолого-педагогическом сопровождении личности в системе непрерывного образования» (2) и рассмат-