

профессиональной деятельности. В этой деятельности будущий специалист актуализирует «абстрактные по своей природе» знания для подготовки и принятия решения, разработки проектов, моделей. На наш взгляд, это в первую очередь важно для развития профессиональной направленности таких специалистов как менеджеры.

Использование контекстного обучения тесно связано со вторым положением нашего исследования, которое заключается в том, что процесс формирования информационной культуры будущего менеджера должен строиться на основе мультидисциплинарной модели, а не на монодисциплинарном подходе, который на сегодняшний день более распространен. Неоспоримое преимущество монодисциплинарной модели состоит в относительной легкости обеспечения целостности процесса формирования информационной культуры путем создания соответствующего учебно-методического комплекса по предмету. Но в данной модели не учитывается то, что содержание и методика обучения информатике зачастую оторваны от реальных потребностей обучаемых, от содержания и методики других дисциплин.

В отличие от монодисциплинарной, в мультидисциплинарной модели в гораздо большей степени учитываются реальные материально-технические и кадровые ресурсы образовательного учреждения. В этой модели заложены возможности деятельностного подхода, т.к. она на практике позволяет реализовать идеи обучения в формах, приближающихся к формам реальной и профессионально-практической деятельности.

При этом процесс формирования информационной культуры будущего менеджера будет ориентирован именно на освоение принципов информационной деятельности в профессиональной сфере в результате использования активных форм обучения не только преподавателями информатики, но и общепрофессио-

нальных и специальных дисциплин. В качестве таких дисциплин выступают информационные дисциплины: «Правовая информатика», «Информационные технологии управления» и специальные дисциплины «Менеджмент», «Маркетинг», «Управление персоналом» и др.

Таким образом, использование деятельностного подхода к формированию информационной культуры будущих менеджеров позволяет, на наш взгляд, повысить качество не только информационной, но и в целом профессиональной подготовки менеджеров, т.к. в процессе обучения информационная культура переходит с базового уровня на более высокий уровень - профессиональный.

Литература:

1. *Атанов, Г.А.* Деятельностный подход в обучении [Текст] / Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001 – 158 с.

2. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3. *Вербицкий, А.А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении [Текст] / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вопросы психологии. 1997. №3. с. 12-22.

4. *Коджаспиров, А.Ю.* Педагогический словарь [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

5. *Машарова, Т.В.* Педагогические теории, системы и технологии обучения: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Машарова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Киров ВГПУ, 1997. – 162 с.

6. *Попков, В.А.* Дидактика высшей школы [Текст] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

7. *Талызина, Н.Ф.* Деятельностный подход к механизмам обобщения [Текст] / Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. 2001. №3. с.3-17.

Перельгина О.Н.

О способах дифференцирования в условиях личностно-ориентированного обучения

На современном этапе развития общества происходит становление новой парадигмы в философии и теории образования, рождается новое педагогическое мышление. Реализация принципа гуманизации системы образования породило идею личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированное образование призвано обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемых, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, опираясь на субъективный опыт обучающихся. При этом в

обучение роль педагога велика, так как он обеспечивает педагогическое взаимодействие, способен влиять на саморазвитие личности, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личности в системе образования. В процессе обучения, в результате педагогического взаимодействия на основе наследственных природных задатков происходит процесс изменения личности.

Б.С.Гершунский говорит о «психолого-педагогическом сопровождении личности в системе непрерывного образования» (2) и рассмат-

ривает условия воспитания и психолого-педагогического сопровождения личности в системе непрерывного образования, « которые включают предметный и природный мир, отношения, возникающие в общении и деятельности, формирующие социальное пространство прав и обязанностей» (там же). Он отмечает, что главным условием является сам педагог, вторым условием – создание доверительных, эмоционально- насыщенных отношений, продуктивного стиля межличностного взаимодействия. Третье условие-создание комплекса психолого-педагогических воздействий, направленных на изменение тех особенностей психики, которые блокируют потенциалы личностного развития.

Задача педагога состоит в том, чтобы направить усилия на создание нового типа развивающей среды и системы помощи и поддержки, способствующей личностному росту, на формирование ценностного отношения к себе и к другим людям, к человечеству вообще, на привитие ответственности за самовоспитание и саморазвитие.

Х.Й.Лийметс утверждает, что развитие личности обусловлено взаимодействием природных предпосылок данного организма, условий окружающей социальной и пространственно-предметной среды и его собственной сознательной активностью. (3)

Под термином «личность» чаще всего понимается совокупность психологических качеств, которая характеризует каждого отдельного человека и определяется как природными данными, так и социальными условиями жизни и развития. Психологи, определяющие личность как сверхчувствительное качество, понятие индивида связывают с предпосылками формирования и функционирования личности. В этом случае индивид выступает как некое природное существо, обладающее теми или иными врожденными свойствами.

Индивидуальные свойства становятся реальными предпосылками, которые преобразовываются в совместной деятельности, вносят свой вклад в развитие личности. Понятие «индивидуальные свойства» человека однозначно и жестко ориентируют на изучение органических предпосылок развития личности.

Следует отметить, что индивидуальные свойства не прямо детерминируют развитие личности, а через влияние на способы деятельности.

Индивидуальные свойства личности выступают как органические предпосылки развития личности, а общество - как источник развития личности.

Центральным звеном в этой схеме является деятельность субъекта, которая представляет системообразующее основание и движущую силу развития личности. Таким образом, инди-

видуальные свойства вносят свой вклад в развитие личности. Стоит задача - найти оптимальные условия формирования личности, найти условия максимального проявления всех её возможностей, исходя из её природных данных.

Вследствие стабильности индивидуальных свойств, за которыми скрываются свойства нервной системы, с ними нельзя не считаться, ведь как показывают психологические исследования, эти свойства непосредственным образом влияют на учебную деятельность.

Существует такой тип индивидуальных особенностей, которые довольно консервативны, их изменить практически нельзя, но влияние которых ощутимо в деятельности, в поведении, во взаимоотношениях с окружающими. В первую очередь к таким особенностям относят черты, связанные индивидуальными проявлениями процессов функционирования головного мозга, основных свойств нервной системы.

Давая определение свойствам нервной системы, Б.М.Теплов отмечал, что это природные, врожденные особенности нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных различий способностей и характера.(4) Свойства нервной системы являются наиболее устойчивым, не изменяющимся в течение жизни человека. Вследствие того, что свойства нервной системы являются универсальными, базовыми, системообразующими чертами личности, их изучать педагогу необходимо. Сочетание основных свойств нервной системы образуют типы нервной системы, поэтому их называют индивидуально-типологическими.

Для педагога дифференциация обучаемых по индивидуально-типологическим особенностям представляет интерес, так как говорит о работоспособности, легкости переключения, темпе, быстроте, усвоения нового материала. Считая индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, педагог легче найдет подход к каждому из них, подскажет как лучше организовать свою работу. Обучающийся должен знать свои природные особенности, правильно их использовать, то есть понять свои достоинства и компенсировать свои недостатки.

Среди природных индивидуально-типологических свойств выделим силу-слабость (выносливость, работоспособность, помехоустойчивость) и подвижность-инертность (скорость смены и скорость протекания возбуждения и торможения).

Педагогические наблюдения за тем как протекает деятельность, в том числе и учебная, когда и как наступает утомление, какие способы помогают бороться с утомлением, какой режим наиболее благоприятен, дадут материал для характеристики нервной системы обучающегося,

позволят дифференцировать студентов в три группы.

К I группе отнести студентов с высокой скоростью мыслительных процессов, с низкой утомляемостью, с хорошей работоспособностью.

Студенты с противоположной степенью выраженности этих свойств нервной системы могут быть отнесены к III группе. Группа студентов со средней представленностью свойств нервной системы - вторая группа. Обычно эта группа наиболее многочисленна. Приспособление к учебным ситуациям у представителей II группы происходит более гладко, поскольку их природные особенности и требования учебной деятельности не вступают в резкое противоречие.

Такая дифференциация обучающихся лучше помогает ориентироваться на индивиду-

альные особенности студентов, правильно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять индивидуализацию контроля, но наиболее важно то, что она позволяет создать благоприятный климат при обучении, способствует личностному развитию человека, развивая не вопреки, а благодаря его природе.

Литература:

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Принципы общепсихического анализа. -М. : Изд-во МГУ, 1990

2. *Гершунский Б.С.* Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры. //Педагогика. -1998. -№2.-С.49-57.

3. *Лейметс Х.Й.* Как воспитывает процесс обучения? -М. :Знание, 1983.

4. *Теплов Б.М.* Избранные труды. -М: Педагогика, 1985.

Радченко И.А.

Самоопределение учащихся предпрофильной подготовки

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

П.Г.Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность.

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А.Климов понимает его «... как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Весьма ценной для рассмотрения – профессионального самоопределения – является мысль Е.А.Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь».

Важнейшей задачей для ранней юности является выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Но к 14-15 годам у девушек и юношей уже сформированы разносторонние знания о мире профессий, имеется представление о желаемой профессии. Нужен конкретный профессионально ориентированный план: продолжить учебу в общеобразовательной или профессиональной школе. Для кого-то все решено, кто-то уже определился с будущим на-

правлением. Но так или иначе старшие школьники сталкиваются уже с необходимостью практического осуществления своего выбора. Если кто-то решил продолжить обучение в общеобразовательной школе, то в настоящее время он также встает перед выбором системы предпрофильной подготовки. Выбирается вариант продолжения учебы в старших классах, ориентированной на определенное понятийное поле, т.е. обучение с математическим или гуманитарным уклоном. Таким образом, учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер. Если в средних классах обращение к той или иной профессиональной деятельности ни к чему не обязывает школьника, и он по своему желанию может бросить начатое дело, то в старшем школьном возрасте таких широких возможностей уже нет. Школьная программа настолько насыщена и напряжена, что почти не оставляет времени для свободных занятий той или иной дополнительной профессиональной деятельностью на досуге.

Обычно по окончании девятого класса юноши и девушки, решив какое профессиональное направление изберут для себя, встанут перед необходимостью всерьез готовиться к вступительным экзаменам, обращая внимание на те предметы, которые наиболее важны, а значит в течение двух последних лет обучения все свое время посвятить этому делу, т.к. подготовка требует длительного времени.

Подготовка старшеклассников в системе профильного обучения к продолжению образования, независимо от программы, по которой они обучаются, - одна из главных задач школы в настоящее время. Высокая общеобразовательная подготовка прямо влияет на эффективность