

позволят дифференцировать студентов в три группы.

К I группе отнести студентов с высокой скоростью мыслительных процессов, с низкой утомляемостью, с хорошей работоспособностью.

Студенты с противоположной степенью выраженности этих свойств нервной системы могут быть отнесены к III группе. Группа студентов со средней представленностью свойств нервной системы - вторая группа. Обычно эта группа наиболее многочисленна. Приспособление к учебным ситуациям у представителей II группы происходит более гладко, поскольку их природные особенности и требования учебной деятельности не вступают в резкое противоречие.

Такая дифференциация обучающихся лучше помогает ориентироваться на индивиду-

альные особенности студентов, правильно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять индивидуализацию контроля, но наиболее важно то, что она позволяет создать благоприятный климат при обучении, способствует личностному развитию человека, развивая не вопреки, а благодаря его природе.

Литература:

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Принципы общепсихического анализа. -М. : Изд-во МГУ, 1990

2. *Гершунский Б.С.* Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры. //Педагогика. -1998. -№2.-С.49-57.

3. *Лейметс Х.Й.* Как воспитывает процесс обучения? -М. :Знание, 1983.

4. *Теплов Б.М.* Избранные труды. -М: Педагогика, 1985.

Радченко И.А.

Самоопределение учащихся предпрофильной подготовки

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

П.Г.Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность.

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А.Климов понимает его «... как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Весьма ценной для рассмотрения – профессионального самоопределения – является мысль Е.А.Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь».

Важнейшей задачей для ранней юности является выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Но к 14-15 годам у девушек и юношей уже сформированы разносторонние знания о мире профессий, имеется представление о желаемой профессии. Нужен конкретный профессионально ориентированный план: продолжить учебу в общеобразовательной или профессиональной школе. Для кого-то все решено, кто-то уже определился с будущим на-

правлением. Но так или иначе старшие школьники сталкиваются уже с необходимостью практического осуществления своего выбора. Если кто-то решил продолжить обучение в общеобразовательной школе, то в настоящее время он также встает перед выбором системы предпрофильной подготовки. Выбирается вариант продолжения учебы в старших классах, ориентированной на определенное понятийное поле, т.е. обучение с математическим или гуманитарным уклоном. Таким образом, учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер. Если в средних классах обращение к той или иной профессиональной деятельности ни к чему не обязывает школьника, и он по своему желанию может бросить начатое дело, то в старшем школьном возрасте таких широких возможностей уже нет. Школьная программа настолько насыщена и напряжена, что почти не оставляет времени для свободных занятий той или иной дополнительной профессиональной деятельностью на досуге.

Обычно по окончании девятого класса юноши и девушки, решив какое профессиональное направление изберут для себя, встанут перед необходимостью всерьез готовиться к вступительным экзаменам, обращая внимание на те предметы, которые наиболее важны, а значит в течение двух последних лет обучения все свое время посвятить этому делу, т.к. подготовка требует длительного времени.

Подготовка старшеклассников в системе профильного обучения к продолжению образования, независимо от программы, по которой они обучаются, - одна из главных задач школы в настоящее время. Высокая общеобразовательная подготовка прямо влияет на эффективность

освоения новых знаний. Школа должна не только ориентировать учащихся на продолжение образования и самообразование, но и готовить их к этому.

Ориентация на предстоящие виды деятельности должна рассматриваться не только в узкопрофессиональном смысле – как подготовка в определенном направлении, но и более широко – как выделение наиболее существенных и типичных характеристик той или иной деятельности, проявляющихся вне зависимости от того, в какой конкретной отрасли старшеклассники будут трудиться. Оптимизация обучения предполагает развертывание учебной деятельности,

отвечающей психологическим особенностям, новообразованиям и перспективам.

Литература:

1. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников – М., 1976
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 2003
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности. – Екатеринбург, 2005
4. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991
5. Формирование личности старшеклассника/ Под ред. В.Дубровиной – М., 1989

Рублева И.В.

Коммуникативная компетентность и ее развитие посредством содержания педагогических дисциплин

Назначение педагогического взаимодействия в том, чтобы инициировать потенциально заложенную в человеке способность стать субъектом. Субъектом своей нравственной деятельности, свободно и ответственно определяющим свою позицию среди людей, т. е. личностью. Преобразование воспитанника из объекта средового влияния в субъекта, производящего сознательный выбор, возможно лишь в условиях гуманизации отношений участников этого взаимодействия. Главным же направлением перемен в образовании является развитие его гуманистической ориентации. В этом контексте образование рассматривается как личностно-центрированное, обращенное к возвращению личности в духовно-нравственном взаимодействии наставника и воспитанника. Процесс обмена гуманистическими ценностями может быть реализован только в процессе интенсивного и эффективного общения.

Общение в отечественной педагогической мысли рассматривается как сложный и многогранный процесс, который может одновременно являться и взаимодействием индивидов, и информационным обменом, и отношением людей друг к другу, взаимовлиянием, сопереживанием и их взаимным пониманием.

Для педагога общение выступает как цель, содержание и способ деятельности, следовательно, возникает необходимость развития у педагога коммуникативных способностей, умений, навыков, что входит в понятие «коммуникативной компетентности». Данный термин в психолого-педагогической литературе на сегодняшний день не имеет однозначной трактовки, еще сложнее обстоит дело с «коммуникативной компетентностью педагога». Так, под коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Являясь, по мнению Н.В. Яковлевой, интегративным лично-

стным качеством, коммуникативная компетентность предполагает ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения (6). Коммуникативную компетентность можно считать значимой и относительно самостоятельной подсистемой в структуре профессиональной компетентности, она позволяет «особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми» (Прозорова Е.В). Исследователи проблемы сходятся в том, что коммуникативная компетентность присуща всем людям, но в ряде профессий она становится профессионально значимой. Поэтому традиционно выделяют общую и профессиональную коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность педагога входит в раздел профессиональной педагогической компетентности. Относительно коммуникативной компетентности педагога, существуют разные мнения. Мы будем придерживаться следующего определения – это «согласованность, (соуровневость) между его ценностными ориентациями, знаниями, практически умениями и реальным поведением, проявляющимся в процессе педагогического общения».

По данным исследователей коммуникативная компетентность педагога включает в себя способность брать на себя и исполнять различные социальные роли, умение адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Следовательно, педагог владеет коммуникативной компетентностью, если владеет профессиональными коммуникативными умениями. К ним мы относим профессиональную педагогическую речь. Данное понятие входит в профессиональное педагогическое общение, которое включает в себя хорошее знание языка профессии (термины, понятия) и предполагает общение специалистов с