

освоения новых знаний. Школа должна не только ориентировать учащихся на продолжение образования и самообразование, но и готовить их к этому.

Ориентация на предстоящие виды деятельности должна рассматриваться не только в узкопрофессиональном смысле – как подготовка в определенном направлении, но и более широко – как выделение наиболее существенных и типичных характеристик той или иной деятельности, проявляющихся вне зависимости от того, в какой конкретной отрасли старшеклассники будут трудиться. Оптимизация обучения предполагает развертывание учебной деятельности,

отвечающей психологическим особенностям, новообразованиям и перспективам.

Литература:

1. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников – М., 1976
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 2003
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности. – Екатеринбург, 2005
4. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991
5. Формирование личности старшеклассника/ Под ред. В.Дубровиной – М., 1989

Рублева И.В.

Коммуникативная компетентность и ее развитие посредством содержания педагогических дисциплин

Назначение педагогического взаимодействия в том, чтобы инициировать потенциально заложенную в человеке способность стать субъектом. Субъектом своей нравственной деятельности, свободно и ответственно определяющим свою позицию среди людей, т. е. личностью. Преобразование воспитанника из объекта средового влияния в субъекта, производящего сознательный выбор, возможно лишь в условиях гуманизации отношений участников этого взаимодействия. Главным же направлением перемен в образовании является развитие его гуманистической ориентации. В этом контексте образование рассматривается как личностно-центрированное, обращенное к возвращению личности в духовно-нравственном взаимодействии наставника и воспитанника. Процесс обмена гуманистическими ценностями может быть реализован только в процессе интенсивного и эффективного общения.

Общение в отечественной педагогической мысли рассматривается как сложный и многогранный процесс, который может одновременно являться и взаимодействием индивидов, и информационным обменом, и отношением людей друг к другу, взаимовлиянием, сопереживанием и их взаимным пониманием.

Для педагога общение выступает как цель, содержание и способ деятельности, следовательно, возникает необходимость развития у педагога коммуникативных способностей, умений, навыков, что входит в понятие «коммуникативной компетентности». Данный термин в психолого-педагогической литературе на сегодняшний день не имеет однозначной трактовки, еще сложнее обстоит дело с «коммуникативной компетентностью педагога». Так, под коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Являясь, по мнению Н.В. Яковлевой, интегративным лично-

стным качеством, коммуникативная компетентность предполагает ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения (6). Коммуникативную компетентность можно считать значимой и относительно самостоятельной подсистемой в структуре профессиональной компетентности, она позволяет «особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми» (Прозорова Е.В). Исследователи проблемы сходятся в том, что коммуникативная компетентность присуща всем людям, но в ряде профессий она становится профессионально значимой. Поэтому традиционно выделяют общую и профессиональную коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность педагога входит в раздел профессиональной педагогической компетентности. Относительно коммуникативной компетентности педагога, существуют разные мнения. Мы будем придерживаться следующего определения – это «согласованность, (соуровневость) между его ценностными ориентациями, знаниями, практически умениями и реальным поведением, проявляющимся в процессе педагогического общения».

По данным исследователей коммуникативная компетентность педагога включает в себя способность брать на себя и исполнять различные социальные роли, умение адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Следовательно, педагог владеет коммуникативной компетентностью, если владеет профессиональными коммуникативными умениями. К ним мы относим **профессиональную педагогическую речь**. Данное понятие входит в профессиональное педагогическое общение, которое включает в себя хорошее знание языка профессии (термины, понятия) и предполагает общение специалистов с

неспециалистами, реализует взаимодействие педагогов с коллегами, учениками и их родителями вокруг вопросов, связанных с обучением и воспитанием. Предметом профессионального педагогического общения является сфера образования.

Гуманистический подход к педагогическому процессу актуализирует в первую очередь такие его аспекты как творчество, поиск личностных смыслов, гармонизацию педагогического общения, индивидуальный стиль педагога, индивидуальную педагогическую культуру и многое другое, что включает в себя коммуникативная компетенция педагога. Огромную роль в этом играет профессиональная педагогическая речь. Это главное средство обучения и воспитания. Профессиональная речь является посредником между педагогом и воспитанником. От нее зависит и благоприятный психологический климат, и осуществление функций *открытия* воспитанника, *соучастия* его внутреннему миру, и, что самое главное, *возвышения* – восхождение воспитанника к духовным ценностям, в ходе взаимодействия с педагогом. Процесс овладения профессиональной педагогической речью может происходить стихийно, поскольку педагог транслирует информацию с помощью речи, она сознательно или бессознательно усваивается и служит образцом. Но, на наш взгляд, овладение одной из ключевых педагогических компетенций будущего педагога должно происходить в ходе специально организованного обучения. Речевая подготовка включает в себя изучение таких аспектов, как стили современного русского языка, основные единицы общения, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения и др. Данная подготовка, как правило, осуществляется в рамках таких учебных курсов как «Риторика», «Русский язык и культура речи».

Тем не менее, педагогическая речь, как средство воздействия и организации деятельности воспитанников, должна обеспечить продуктивное взаимодействие и общение между педагогом и учащимися; положительное влияние педагога на сознание и чувства учеников, с целью коррекции их взглядов и поведения; полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний в процессе обучения и воспитания. Кроме того, педагогическое общение осуществляется между педагогами и администрацией образовательного учреждения, в письменной речи при разработке планов, конспектов, научных докладов. Однако нормативно выстроенная речь не всегда обеспечивает продуктивное взаимодействие между педагогом и учащимися, между педагогом и коллегами по работе. Педагогическое общение предполагает взаимосвязь обще-

культурных норм общения и профессионального содержания речи, представленного в совокупности экстралингвистических средств (жест, мимика, ритм, интонации, взгляд, улыбка, пауза). В целом можно говорить о специфике профессиональной речи педагога, которая включает в себя различные аспекты общения, как общекультурного феномена, так и специальные, обусловленные особенностями педагогической профессиональной деятельности. Большое значение в процессе овладения будущими педагогами профессиональной речью имеет содержание педагогических дисциплин.

На сегодняшний день потенциальные возможности педагогических дисциплин в развитии коммуникативной компетентности будущего педагога, а именно – профессиональной педагогической речи, используются не в полном объеме. Доказательством этому служит мнение, что номенклатура педагогических дисциплин не имеет четкой логики, а их содержание не отражает современного состояния теоретических исследований в области педагогики и образования. Педагогическое общение рассматривается как нечто отделенное от целостного учебно-воспитательного процесса, находящееся вне его. А именно в непосредственном педагогическом общении педагога и ученика особую значимость приобретают и профессиональные личностные качества педагога, проявляется его педагогическая позиция, а профессиональные умения и навыки – ничто иное, как коммуникативные умения и навыки. Поэтому ориентация содержания педагогических дисциплин на формирование гуманистической позиции будущего педагога, развитие его коммуникативной компетентности, а именно, одного из умений – профессиональной речи, является важной и актуальной задачей профессионально-педагогического вуза. Поскольку выпускники, становясь педагогами профессионального обучения, идут работать в профессионально-ориентированную среду.

Для реализации новых подходов к содержанию нормативных курсов педагогики нами было пересмотрено содержание спецкурса цикла общепедагогических дисциплин «Педагогический практикум» по специальности «Юриспруденция».

Для успешной реализации коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения, в рамках спецкурса применяется практико-ориентированный подход и обязательная рефлексия. Кроме тематического, курс имеет план деятельности, т. е. план осознания студентами собственных действий по поводу предложенных в тематическом плане проблем (педагогических ситуаций). История педагогики содержит в своих скрижалях достаточно богатый опыт решений прикладного характера. Ушинский, Каптерев, Шацкий, Лес-

гафт, Макаренко, Сухомлинский и др. обращались к практике воспитания и извлекали закономерности, делали соответствующие выводы. Мировой педагогический опыт тоже содержит точные и простые «профессиональные операции».

Многовариативность условий и непредсказуемость поведения участников педагогического процесса требуют от педагога точных, выверенных действий. Поэтому педагога надо вооружить умениями в решении типичных педагогических ситуаций, чтобы избежать мучительного пути проб и ошибок в становлении его коммуникативной компетенции. Мы не претендуем на универсализм практических рекомендаций, т.к. чаще всего они являются субъективными. Но для начинающего преподавателя, еще пока студента профессионально-педагогического вуза, они имеют определенную ценность.

Комаров К.Ю.

Взаимосвязь уровня субъективного контроля и особенностей мотивационной сферы студентов

Творчество как ценностная ориентация тесно связана с познавательными и волевыми сторонами деятельности человека. Будучи содержательной стороной направленности личности творчество выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности. Отсюда важное место в этом процессе занимает мотив как побуждение к деятельности, представляющее собой совокупность внешних и внутренних условий, детерминирующих не только активность субъекта, но и определяющее ее направленность. Основой обоснованного планирования и эффективной реализации творческой ориентации личности имеет учебная деятельность.

Важность знания структуры мотивации учебной деятельности особенно отчетливо проявляется при изучении эффективности профессионального обучения. В исследовании А.А.Реана (1994) не было выявлено различий в отношении к выбранной профессии у хорошо – и слабоуспевающих по общеобразовательным предметам учащихся ПТУ. Автор справедливо объясняет это тем, что данные предметы учащимися ПТУ не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому и отношение к ним у тех и других одинаковое. Другие зависимости были получены в том случае, когда стали рассматриваться успеваемость по специальным предметам и результаты производственной практике. Здесь различия в отношении к профессии стали существенными – в пользу хорошо успевающих учащихся.

Аналогичные данные получены и при изучении процесса обучения в вузе (А.А.Реан, 1994; В.А.Якунин и Н.И.Мешков, 1980). Значительная часть студентов убеждена, что общенаучные и общественно-образовательные дисциплины не приближают, а удаляют их от овладения профессионально важными знаниями и навыками. Не случайно и наибольший отсев студентов происходит на первых курсах, при изучении этих дисциплин.

Характерно, что фактор мотивации для успешной учебы оказался сильнее, чем фактор интеллекта. Успехи в учебе не обнаружили тес-

ной и достоверной связи с интеллектом студентов (по данным М.Д. Дворяшиной, 1974, учебные успехи по интеллекту можно прогнозировать у 56% девушек и только у 35% молодых людей), в то время как по уровню мотивации учебной деятельности «сильные» и «слабые» студенты различались. Первые имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических навыков. Вторые же в структуре мотива имеют в основном внешние мотиваторы: избежать осуждения, наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п.

Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к формированию *принципа мотивационного обеспечения учебного процесса* (О.С.Гребенюк, 1983). Важность этого принципа вытекает из того факта, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается, что неоднократно отмечалось в исследованиях. По данным А.Н.Василькова и С.С.Иванова (1997), полученным при опросах курсантов военно-медицинской академии, причинами этого являются: неудовлетворительные перспективы работы и службы, недостатки в организации учебного процесса, быта и досуга, недостатки воспитательной работы.

Исследование проводилось с группой студентов г. Каменск-Уральский. Исследование проводилось в апреле 2004 года. Участвовало всего 60 человек: 47 девушек и 13 юношей, в возрасте от 17 до 21 года.

По итогам первого исследования, с помощью методики уровня субъективного контроля (УСК), наши испытуемые разделились на 2 группы: экстерналы и интерналы.

В дальнейшем, учитывая эти две образованные группы, мы определяли мотивационную сферу и ценностные ориентации студентов.

Целью данного исследования является изучить взаимосвязь уровня субъективного контроля (УСК) и мотивационной сферы студентов.