

гафт, Макаренко, Сухомлинский и др. обращались к практике воспитания и извлекали закономерности, делали соответствующие выводы. Мировой педагогический опыт тоже содержит точные и простые «профессиональные операции».

Многовариативность условий и непредсказуемость поведения участников педагогического процесса требуют от педагога точных, выверенных действий. Поэтому педагога надо вооружить умениями в решении типичных педагогических ситуаций, чтобы избежать мучительного пути проб и ошибок в становлении его коммуникативной компетенции. Мы не претендуем на универсализм практических рекомендаций, т.к. чаще всего они являются субъективными. Но для начинающего преподавателя, еще пока студента профессионально-педагогического вуза, они имеют определенную ценность.

Комаров К.Ю.

Взаимосвязь уровня субъективного контроля и особенностей мотивационной сферы студентов

Творчество как ценностная ориентация тесно связана с познавательными и волевыми сторонами деятельности человека. Будучи содержательной стороной направленности личности творчество выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности. Отсюда важное место в этом процессе занимает мотив как побуждение к деятельности, представляющее собой совокупность внешних и внутренних условий, детерминирующих не только активность субъекта, но и определяющее ее направленность. Основой обоснованного планирования и эффективной реализации творческой ориентации личности имеет учебная деятельность.

Важность знания структуры мотивации учебной деятельности особенно отчетливо проявляется при изучении эффективности профессионального обучения. В исследовании А.А.Реана (1994) не было выявлено различий в отношении к выбранной профессии у хорошо – и слабоуспевающих по общеобразовательным предметам учащихся ПТУ. Автор справедливо объясняет это тем, что данные предметы учащимися ПТУ не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому и отношение к ним у тех и других одинаковое. Другие зависимости были получены в том случае, когда стали рассматриваться успеваемость по специальным предметам и результаты производственной практике. Здесь различия в отношении к профессии стали существенными – в пользу хорошо успевающих учащихся.

Аналогичные данные получены и при изучении процесса обучения в вузе (А.А.Реан, 1994; В.А.Якунин и Н.И.Мешков, 1980). Значительная часть студентов убеждена, что общенаучные и общественно-образовательные дисциплины не приближают, а удаляют их от овладения профессионально важными знаниями и навыками. Не случайно и наибольший отсев студентов происходит на первых курсах, при изучении этих дисциплин.

Характерно, что фактор мотивации для успешной учебы оказался сильнее, чем фактор интеллекта. Успехи в учебе не обнаружили тес-

ной и достоверной связи с интеллектом студентов (по данным М.Д. Дворяшиной, 1974, учебные успехи по интеллекту можно прогнозировать у 56% девушек и только у 35% молодых людей), в то время как по уровню мотивации учебной деятельности «сильные» и «слабые» студенты различались. Первые имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических навыков. Вторые же в структуре мотива имеют в основном внешние мотиваторы: избежать осуждения, наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п.

Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к формированию принципа *мотивационного обеспечения учебного процесса* (О.С.Гребенюк, 1983). Важность этого принципа вытекает из того факта, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается, что неоднократно отмечалось в исследованиях. По данным А.Н.Василькова и С.С.Иванова (1997), полученным при опросах курсантов военно-медицинской академии, причинами этого являются: неудовлетворительные перспективы работы и службы, недостатки в организации учебного процесса, быта и досуга, недостатки воспитательной работы.

Исследование проводилось с группой студентов г. Каменск-Уральский. Исследование проводилось в апреле 2004 года. Участвовало всего 60 человек: 47 девушек и 13 юношей, в возрасте от 17 до 21 года.

По итогам первого исследования, с помощью методики уровня субъективного контроля (УСК), наши испытуемые разделились на 2 группы: экстерналы и интерналы.

В дальнейшем, учитывая эти две образованные группы, мы определяли мотивационную сферу и ценностные ориентации студентов.

Целью данного исследования является изучить взаимосвязь уровня субъективного контроля (УСК) и мотивационной сферы студентов.

Объектом исследования являются студенты, посещающие Центральную библиотеку.

Предметом исследования являются мотивационная сфера и ценностные ориентации студентов.

Рабочая гипотеза. У студентов с интернальным локусом контроля будут преобладать мотивы приобретения знаний, овладение профессией, достижение успехов и поставленной цели.

Задачи исследования: провести теоретический анализ литературы по выбранной теме; изучить УСК студентов; изучить мотивацию достижения студентов; изучить смысло-жизненные ориентации студентов; изучить мотивацию обучения в вузе; изучить мотивы учебной деятельности студентов; изучить ценностные ориентации студентов; провести сравнительный анализ компонентов мотивационной сферы у студентов с разным УСК; выработать практические рекомендации.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики: тест – опросник мотивации достижения А.Мехрабиана; тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО); мотивация обучения в вузе» Т.Ильиной; «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А. Реана; «Ценностные ориентации» М.Рокича; опросник УСК.

Мы получили следующие результаты.

На основании опросника уровня субъективного контроля наша группа студентов разделилась на интерналов и экстерналов, что составило соответственно 27 и 33 человека. В дальнейшем мы изучали мотивационную сферу этих двух групп, делая сравнительный анализ.

По мотивации достижения успеха и избегания неудач мы определили, что большая часть интерналов (70,4%) мотивированы на достижение успеха, а все 100% экстерналов мотивированы на избегание неудач, что доказывает о наличии различий в области мотивации в этих группах.

По результатам жизненных ориентаций экстерналы отличаются от интерналов.

Интерналы: целеустремленные, с высокой результативностью жизни, их процесс жизни – эмоционально насыщенный, представление о самих себе как о сильной личности, которая управляет своей жизнью.

Экстерналы: живут сегодняшним днем, без обозначенной цели и неудовлетворенности в жизни, неверие в свои силы.

По данным исследования определили различия у экстерналов и интерналов по мотивации обучения. Для интерналов характерны мотивы, которые относятся к шкалам – «приобретения знаний» и «овладение профессией»; для экстерналов – большой выбор мотивов по шкале «получения диплома».

Мы определили какие мотивы учебной деятельности преобладают у этих групп.

Экстерналы – получение диплома, получить интеллектуальное удовлетворение, стать высококвалифицированным специалистом. Интерналы – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, стать высококвалифицированным специалистом, получить интеллектуальное удовлетворение.

Изучив ценностные ориентации определили.

Основные ценности экстерналов: здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие верных хороших друзей, жизнелюбие.

Основные ценности интерналов: здоровье, материально обеспеченная жизнь, познание, интеллектуальное развитие, широта взглядов, твердая воля.

Наименее значимые у экстерналов: познание, интеллектуальное развитие, трудолюбие.

Наименее значимые у интерналов: получение удовольствия, активная жизнь, высокие запросы.

Данные, полученные методом математической статистики позволили утверждать что цель, задачи, гипотеза нашего исследования подтвердились. С помощью F-критерия Фишера мы подтвердили, что различия у экстерналов и интерналов в мотивации достижения существуют.

Определив точечный бисериальный коэффициент корреляции, мы можем утверждать, что корреляция существует (умеренная). Поэтому взаимосвязь между УСК и мотивационной сферой студентов существует.

Учитывая выше изложенные данные, в качестве практических рекомендаций можно предложить *деловые, развивающие, тренинговые, сюжетные игры, направленные на развитие мотивации к продуктивной учебной деятельности и творческого планирования жизненного пути.*

Русских С.А.

Изменение психических состояний педагогов в процессе профессиональной деятельности с учетом стажа деятельности

Проблема педагогической деятельности и её продуктивности явления одной из актуальных тем педагогической психологии.

Педагогическая деятельность под воздействием многих факторов способствует образованию профессиональных деформаций – ка-