

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ деятельности практических педагогических работников профессионально-технических училищ, анализ нормативной документации мастера производственного обучения, требований государственного образовательного стандарта и другой литературы показали, что профессиональная подготовленность мастера производственного обучения может осуществляться через следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-производственную;
- воспитательную;
- организационно-управленческую;
- технико-эксплуатационную.

Нами были выделены функциональные задачи в рамках основных видов деятельности, к решению которых должен быть подготовлен будущий мастер производственного обучения в профессионально-педагогическом колледже.

1. Учебно-производственная деятельность

- 1.1. Профессиональное обучение (практическое) в УПМ.
- 1.2. Профессиональное обучение (практическое) на производстве.
- 1.3. Производственно-технологическая деятельность в ходе производственного труда учащихся.
- 1.4. Финансово-экономическая деятельность в рамках производственного обучения в УПМ.
- 1.5. Деятельность по формированию устойчивой профессиональной направленности личности, профориентационная работа.
- 1.6. Деятельность по формированию творческих способностей учащихся на уроках производственного обучения.
- 1.7. Опытно-экспериментальная деятельность.
- 1.8. Деятельность по использованию компьютерной техники.
- 1.9. Деятельность по обеспечению требований охраны труда учащихся.
- 1.10. Деятельность по использованию в производственном обучении методов, форм и средств обучения, соответствующих изменившемуся характеру труда в условиях рынка (конкуренции, повышению качества продукции и др.).

2. Воспитательная деятельность

- 2.1. Внеучебная воспитательная работа в учебных группах учащихся в качестве классного руководителя.
- 2.2. Деятельность по формированию коллектива учащихся.
- 2.3. Деятельность по проведению психолого-педагогической диагностики.
- 2.4. Деятельность по укреплению дисциплины.

2.5. Деятельность по формированию творческих способностей учащихся в кружковой работе.

2.6. Работа с родителями.

2.7. Работа с активом.

2.8. Деятельность по использованию воспитательных отношений, направленных на более быструю адаптацию будущего мастера производственного обучения к рыночным отношениям.

3. *Организационно-управленческая деятельность*

3.1. Обеспечение режима работы учебной группы в училище.

3.2. Деятельность по подготовке необходимой документации для организации учебной и производственной практики учащихся.

3.3. Деятельность по подготовке планов воспитательной работы с учебной группой.

3.4. Деятельность по подготовке плановой учебной документации: планов уроков, технологических карт, методических разработок (рекомендаций).

3.5. Деятельность по подготовке рабочих учебных программ по профессиональному обучению.

3.6. Маркетинговая деятельность с целью приведения содержания работ в УПМ к реальному рынку товаров.

3.7. Деятельность по организации и проведению производительного труда во внеучебное время с целью выпуска продукции повышенного качества.

4. *Технико-эксплуатационная деятельность*

4.1. Деятельность по сохранности и экономии энергоресурсов и использованию энергосберегающих технологий.

4.2. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта оборудования в УПМ.

4.3. Эксплуатация оборудования в учебное и во внеучебное время.

4.4. Организация и осуществление технического снабжения для оборудования в УПМ.

В структуре сознательной целенаправленной деятельности мастера производственного обучения, решающего определенные профессиональные задачи, вычлняются компоненты – умения и навыки, которые формируются в процессе обучения, а затем совершенствуются под влиянием практической деятельности и профессионального опыта.

Мастер производственного обучения имеет круг необходимых ему профессиональных умений, который определяется государственным образовательным стандартом, квалификационной характеристикой и профессиограммой.

Существуют различные подходы к классификации умений. Рассмотрим умения мастера производственного обучения, опираясь на классификацию общепедагогических умений В.А.Сластенина.

1. Учебно-производственные и воспитательные умения

1.1. Анализ педагогической ситуации, проектирование результатов и

планирование педагогических воздействий:

- разбор и оценка состояния реально существующих социально-педагогических явлений, причин, условий и характера их возникновения;
- выявление (диагностирование) уровней обученности и воспитанности учащихся;
- проектирование развития личности и коллектива;
- прогнозирование результатов обучения и воспитания, трудностей и ошибок, с которыми могут встретиться учащиеся;
- выделение и точное формулирование конкретной педагогической задачи, определение условий ее решения;
- планирование своей работы по руководству учебной и внеклассной деятельности учащихся.

1.2. Конструирование и организация учебно-производственного процесса:

- отбор, анализ и синтез учебно-воспитательного материала в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащихся;
- различие научных достижений и требований содержания учебно-производственной подготовки учащихся, осуществление дидактической переработке материалов научных достижений и материала учебной программы;
- преобразование учебного материала в соответствии с конкретными дидактическими задачами;
- целесообразное расчленение педагогической деятельности на операции, правильная расстановка учащихся и обеспечение их эффективного взаимодействия;
- педагогически обоснованное построение урока производственного обучения, рассмотрение его как звена в системе уроков;
- осуществление преемственности между теоретическим материалом, пройденным учащимися ранее на спецтехнологии, и материалом практического обучения;
- выявление и приведение в движение потенциальных воспитывающих возможностей различных видов деятельности;
- дача поручений отдельным учащимся и коллективу, изменение их логики в соответствии с выдвигаемой целью воспитания;
- планирование структуры действий учащихся и педагогического руководства их деятельностью;
- педагогически целесообразное применение методов обучения и воспитания;
- стимулирование и организация различных форм деятельности учащихся;
- использование в учебно-производственной деятельности бригадных форм организации труда;
- владение приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся условиях;

- определение по внешним проявлениям и поступкам изменений психического состояния учащихся, понимание и объяснение особенностей их поведения в конкретных жизненных ситуациях;
 - мысленная постановка себя в позицию воспитанника;
 - завлечение учащихся, заинтересовывание их новыми общественно ценными перспективами;
 - учет взаимоотношений, личных симпатий и антипатий учащихся при их группировке для выполнения общей задачи;
 - быстрое принятие решения и нахождение сильных средств педагогического воздействия;
 - изыскание наилучшей формы требований и варьирование их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
 - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными учащимися, малыми группами и ученическим коллективом, а также с родителями и учителями;
 - нахождение контактов, общего языка и правильного тона с разными учащимися в различных обстоятельствах;
 - умение располагать к себе воспитанников, при необходимости перестраивать отношения с коллективом и индивидуальными учащимися, находить индивидуальный подход к ним;
 - регулирование внутриколлективных отношений, умение видеть у учащихся проявление психических процессов, свойств и состояний, социально-психических установок и мотивов поведения;
 - умение вскрывать положительные и отрицательные социально-психологические явления в учебной группе, характер внутриколлективных, межколлективных и межличностных отношений;
 - выбор ТСО и наглядных пособий в соответствии с целями и задачами урока;
 - методически правильное применение ТСО и наглядных пособий на уроке;
 - использование технологических карт в соответствии с целями и содержанием урока производственного обучения.

1.3. Регулирование и корректирование педагогического процесса:

- обоснованное осуществление корректировки поставленных педагогических задач;
 - обеспечение адаптации внешних влияний или их нейтрализации;
 - умение ориентироваться в изменяющихся условиях и перестраивать свою деятельность в зависимости от них;
 - умение регулировать, направлять и развивать внутриколлективные отношения, ликвидировать возникающие конфликты, утверждать в среде учащихся отношения дружбы и товарищества;
 - осуществление и корректирование текущего инструктирования и оперативного контроля работы учащихся на уроке производственного обучения;

- умение усложнять требования и стимулировать ход работы с учетом тенденций ее развития.

1.4.Итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач:

- анализирование полученных результатов в сопоставлении с исходными данными и заданной педагогической целью;
- выявление сравнительной эффективности применяемых методов, средств и организационных форм учебно-производственной работы;
- анализирование причин достижений и недостатков в профессионально-педагогической деятельности;
- анализирование на научной основе и обобщение опыта своей работы, опыта других мастеров производственного обучения;
- соотношение своего опыта с педагогической теорией, постановка перед собой исследовательской задачи и применение соответствующих методик;
- умение на основе достигнутых результатов выдвигать и обосновывать очередные педагогические задачи.

2.Организационно-управленческие умения

- Умение рационально организовать свой труд, в том числе планировать работу, анализировать ее результаты, организовать рабочее место.
- Умение организовать производительный труд обучаемых.
- Умение организовывать и проводить уроки производственного обучения.
- Умение организовать производственное обучение на производстве.
- Умение организовать профориентационную работу.
- Умение организовать работу учащихся по формированию творческих способностей.
- Умение организовать опытно-экспериментальную работы.
- Умение организовать внеучебную деятельность учебной группы в рамках классных часов.
- Умение организовать работу по подготовке плановой документации (планы уроков, технологические карты, методические разработки, рабочие программы производственного обучения.
- Умение проводить маркетинговые исследования с целью приведения работ в УПМ к реальному рынку товаров.
- Умения по организации и формированию коллектива учащихся группы.

3. Техничко-эксплуатационные умения

- Умение эксплуатировать оборудование и инструменты УПМ.
- Умение производить текущие профилактические работы, необходимые для поддержания оборудования и инструмента в рабочем состоянии.

- Выполнение текущего ремонта оборудования и инструментов.
- Умение производить настройку основных узлов и блоков оборудования УПМ.
- Подготовка оборудования для проведения капитального ремонта.
- Проведение при необходимости консервации и реконсервации оборудования.
- Умение проверять и оценивать техническое состояние оборудования.
- Выполнение действий, связанных с сохранением и экономией энергоресурсов.
- Эксплуатация оборудования с использованием энергосберегающих технологий.

Таким образом, выделенные умения мастера производственного обучения могут быть положены в основу разработки модели выпускника профессионально-педагогического колледжа, будущего мастера производственного обучения.

Литература

1. Слостенин В.А. Педагогическая деятельность и проблема формирования личности учителя.// Психология труда и личности учителя / Под ред. Щербакова А.И. Л., 1976.
2. ПО №7-8, 1998г. с.6.

Л.Н.Мазаева

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С учетом норм ст.19 федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" [1] докторантура и аспирантура являются основными формами подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования, предоставляющими гражданам Российской Федерации возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации.

Управление системой подготовки научно-педагогических и научных кадров осуществляется Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Вопросы лицензирования образовательных программ послевузовского профессионального образования находятся также в ведении МОИПО (Управление лицензирования, аккредитации и нострификации).