

самосознания студента. В идеале на этом уровне будущий учитель способен критически рефлексировать любые свои действия и поступки с целью выявления своей собственной предубежденности или предвзятого мнения.

Таким образом, формирование поликультурной позиции, обучение толерантности включает понимание и принятие другой культуры, уважение культурных различий, утверждение культурных различий с помощью компромиссных, несиловых решений в процессе деятельности.

Данная технология не решает всех проблем, но дает возможность говорить о пути становлении поликультурной позиции, поскольку

на качество ее сформированности опосредованно могут влиять, и ситуативные факторы, и сила социального давления, и статус семьи, где формируется доверие и социальная компетентность. Такой процесс не может завершиться ни в школе, ни в вузе, поскольку поликультурная позиция, как и любая жизненная позиция, складывается годами. Выработка такой стратегии поведения – важный момент в профессиональном образовании студентов, поскольку поликультурное воспитание – это не сугубо этническое явление, а процесс, направленный на подготовку активных граждан в этнически и социально поляризованном мире.

Соловьева О.В., Жихарев Д.Ю.

Формирование волевых качеств студентов как одно из условий их профессионально-личностного развития

Одной из целей вузовской системы обучения и воспитания является всестороннее содействие гармоничному развитию студентов как будущих высококвалифицированных специалистов, будущих профессионалов. По мнению А.А. Бодалева, профессионал – «это субъект деятельности, обладающий такими характеристиками ума, воли, чувств...или такими психическими свойствами, которые представляют устойчивую структуру, позволяющую ему на высоком уровне продуктивности выполнять ту деятельность, в которой он зарекомендовал себя как большой специалист» (1990). В этой связи в процессе вузовского обучения предусматривается решение многих задач и, в частности, воспитание у студентов высоких моральных, интеллектуальных, волевых и физических качеств, способствующих не только готовности к высокопроизводительной профессиональной деятельности, но к достижению вершин профессионализма.

Важным фактором личностного развития и профессионального становления является наличие силы воли. Под ней понимается способность управлять собой – действиями, поступками, мыслями и эмоциями – для достижения сознательно поставленных конкретных целей. Студенту вуза в своей жизнедеятельности приходится все время справляться с большими физическими и интеллектуальными нагрузками, требующими не только умственных, психоэмоциональных и временных затрат, но и определенной организованности и собранности. Поэтому, в большинстве случаев, деятельность студента имеет сугубо волевою направленность, и, следовательно, воспитание силы воли и других волевых качеств – одна из основных задач личностно-профессионального развития.

К основным волевым качествам относят решительность, смелость, самообладание, уве-

ренность в себе и др. Эти качества способствуют личностному и профессиональному успеху. Как известно, они наличествуют далеко не у всех, даже взрослых людей. Для того чтобы перечисленные волевые качества имели место в характерологическом и поведенческом репертуаре человека, нужны соответствующие условия.

Одним из наиболее благоприятных условий является такая деятельность, в которой студент вынужден прилагать соответствующие усилия для ее эффективного выполнения. Приложение усилий – это существеннейший признак волевого акта. Кроме того, воля всегда предполагает самоограничение, сдерживание сильных влечений, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы. Идеальной в этом отношении является спортивная деятельность. Она может выступать и как условие и как средство волевого развития человека. Именно в процессе занятий спортом у студентов происходят специфические преобразования, постепенно поднимающие содержание и механизмы волевой регуляции на более высокий уровень.

Вовлеченность в ту или иную спортивную деятельность является одним из способов развития таких волевых качеств студентов, как целеустремленность, терпение, настойчивость, смелость и др. Вызвав у студента интерес и серьезное отношение к какому-либо виду спорта, мы непременно вовлекаем его в ту деятельность, которая требует преодолевать трудности на пути к достижению целей, а следовательно формируем стремление к развитию своих волевых качеств и самовоспитанию волевых привычек.

По мнению известного психолога А.Ц. Пуни, процесс воспитания и самовоспитания волевых качеств должен основываться на нескольких принципах:

- Воспитание умения владеть собой;
- Совершенствование себя всегда и во всем;
- Умение предвидеть результаты и последствия своих действий;
- Умение адекватно оценивать причины неудач.

В процессе занятий спортом у студентов воспитывается целеустремленность, способность к ясному пониманию целей и задач, активному и постоянному повышению спортивного мастерства. Такое важнейшее личностное качество, как целеустремленность более успешно формируется в том случае, если студент относится к своим спортивным занятиям с глубокой мотивацией на достижение новых и качественных результатов, на совершенствование своего личностного потенциала. Естественно, психологическим качеством, обеспечивающим достижение намеченной цели, будет настойчивость. Для воспитания настойчивости у студента важно, чтобы тренер своими действиями, своим примером помог ему поверить в перспективу своей спортивной деятельности – это не обязательно достижение высоких спортивных результатов, а главное – хорошее самочувствие, активность, настроение, привлекательная внешность, здоровье и др. Воспитание же смелости и решительности целесообразно начинать с воспитания у студента, занимающегося тем или иным видом спорта уверенности, веры в свои силы, раскрытия его положительных сторон и достоинств, обучения умению разбираться в любой обстановке.

Кроме перечисленных волевых качеств, у студента в процессе спортивной деятельности воспитывается самообладание и выдержка. Эти качества необходимы ему для успешного преодоления отрицательных эмоциональных состояний и нарастающего утомления. Они помогут студенту справиться со всевозможными стрессовыми воздействиями в процессе вузовского образования и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

Все волевые качества неразрывно связаны между собой и взаимно влияют друг на друга. При недостаточном развитии одного из волевых качеств не могут быть хорошо развиты остальные. Основным средством воспитания волевых качеств у студентов, вовлеченных в систематические спортивные занятия является регулярное выполнение на тренировках упражнений, требующих волевых усилий, направленных на совершенствование физического развития, овладение спецификой того или иного вида спорта.

В воспитании морально-волевых качеств студентов, увлекающихся тем или иным видом спортивной деятельности весьма высока роль тренера. От него в огромной мере зависит ус-

пешное проведение тренировок, достижение желаемого результата. И не случайно многие чемпионы и мастера спорта говорят, что своими достижениями обязаны тому, что им «посчастливилось» с самого начала заниматься под руководством хорошего тренера. Прежде всего, моральный облик и личные достоинства тренера всегда должны служить образцом, с которого будут брать пример ученики. Его принципиальность и глубокое знание теории и практики какого-либо вида спорта, серьезное отношение к тренерским обязанностям и любовь к своему делу, уважение и искренность, доброжелательность и постоянная требовательность могут создать должный авторитет и уважение у студентов. Тренер должен вести контроль за соблюдением режима тренировок является стимулом к добросовестной работе над собой. Тренировка должна предусматривать применение форм и методов, при которых студенту во многих случаях будет предоставлена возможность самостоятельно решать технические и тактические вопросы и искать выгодные для себя приемы. Все это способствует выработке таких качеств, как высокая степень ответственности, самодисциплинированности, принципиальности и обязательности.

Следует подчеркнуть, что перечисленные выше качества представляют собой не только третичные качества развития воли человека, но и связаны с морально-ценностными ориентациями личности. Вместе с тем, они представляют характеристику субъектности человека. В этой связи можно сказать, что посредством целенаправленного развития волевых качеств, субъектность человека приобретает наиболее яркие, характерные и, безусловно, позитивные признаки. С.Л. Рубинштейн отмечал, что воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид должен подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя... как субъекта, который... возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор

Сильная воля и умения саморегуляции являются прекрасными качествами человека. Они обеспечивают ему не только способность к преодолению внешних и внутренних препятствий, но и помогают быть активным, успешным и благополучным в жизни и профессиональной деятельности. В этой связи можно констатировать, что формирование волевых качеств студентов является одним из условий их профессионально-личностного развития. При этом всестороннему содействию развития волевых качеств студента способствует его вовлеченность в спортивную деятельность.