

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Обеспечение взаимосвязи педагогической и инженерно-технической подготовки студентов - это значительный резерв повышения уровня их профессионализации. Практика убеждает, что такое единство еще не достигнуто, от чего страдают обе составляющие образования.

Исследования данной проблемы на теоретическом уровне были дополнены изучением представлений самих студентов о возможностях такой взаимосвязи. Интеграционные процессы происходят не только как внешние по отношению к студенту, но и как внутренние в его восприятии, мышлении, памяти, чувствах. Нами была разработана целевая анкета, на вопросы которой дали ответы 250 студентов III, IV, V курсов очного и заочного обучения, а также VI курса заочного. Выборка была случайной, ибо сам анкетный опрос предназначался для сбора первичной информации и выработки "поля" понятия "взаимосвязь педагогической и инженерно-технической подготовки студентов".

Прежде всего мы выяснили, в чем видят студенты сложность одновременного изучения психолого-педагогических и инженерно-технических дисциплин. Следует заметить, что одна треть студентов вообще никакой сложности не видят, а две трети эту сложность ощущают. Причины им видятся следующие.

Главной причиной сложности они считают перегрузку: большое количество дисциплин, особенно инженерно-технических; отсутствие дифференцировки на главные и второстепенные, все делается "одинаково"; огромный по объему материал идет сплошным потоком и труд-

но отработать информацию. Как следствие, студенты жалуются на нехватку времени, неглубокое познание обеих областей, поверхность обучения, вытеснение педагогики инженерно-технической подготовкой. Так считают почти 40 % опрошенных.

Другой причиной сложности одновременного изучения педагогического и технического знания студенты считают преобладание у них одного из возможных типов мышления: конкретного или абстрактного. По их представлениям, им трудно одновременно мыслить и конкретно, и абстрактно, для них сложна перестройка мышления. Кстати, характеризуя абстрактное мышление как педагогическое, они нередко называют его пространственным. На разность мышления обращают внимание 24 % студентов.

В качестве причины сложности студенты нередко называют неверную организацию процесса обучения в вузе. Такое мнение имеют 24 % студентов.

Есть мнения, но не столь единодушные, и другого плана: сложность одновременного изучения циклов дисциплин заключается в отсутствии учебников и слабой библиотеке; в том, что мала педагогическая практика; что студенты подчас не имеют понятия, какие дисциплины им непосредственно нужны на практике, а какие нет; в том, что в вузе "чаще высокие требования к изучению тех дисциплин, какие потом в училище совсем не будут нужны" и т.д.

Как видим, студенты вполне разносторонне видят проблему, осясляют ее и от ее неразрешенности нередко страдают. Главное, что студенты видят это и в своих ответах предлагают пути и способы ее разрешения.

Когда же мы в беседах с ними и в анкетах выясняли их отношение к порядку изучения этих двух циклов дисциплин, то обнаружилось следующее: 150 человек, а это 60 % опрошенных, уверенно считают, что сначала надо выучить технические дисциплины, потом

легче и лучше будут изучаться психолого-педагогические; 38 % студентов (95 человек) считают, что все надо сделать наоборот: сначала изучать психолого-педагогические дисциплины; 2 % студентов согласны на любой порядок; причем 30 студентов (12 %) сделали приписки о том, что целесообразно их изучать параллельно.

При ответах на этот вопрос выявились парадоксальные суждения. Например, есть студенты, считающие, что "вообще в институте надо изучать что-то одно", "все психолого-педагогические дисциплины перевести в факультатив", - "увеличить психолого-педагогическую подготовку в несколько раз и довести соотношение ее с инженерно-технической как 2:1".

Остановимся на последней мысли.

Более половины студентов в тех или иных вопросах, ситуациях высказывают мысль об увеличении психолого-педагогической подготовки в СИПИ.

Далее нас интересовало, может ли педагогика иметь связь с техническим циклом дисциплин и если да, то какую именно?

Примерно 20 студентов (8 %) из всех опрошенных безоговорочно отрицали возможную связь между этими дисциплинами, затруднялись с ответом тоже 20 человек (8 %). Не ответили на эти вопросы 80 человек, т.е. 32 % опрошенных. Остальные 52 % студентов считают установление связи обязательной и предлагают для этого самые разнообразные средства.

Во-первых, предлагают эту связь устанавливать через методику преподавания (34 студента, т.е. примерно 14 %). Студенты считают, что преподаватели технических дисциплин тоже должны быть педагогами, что надо больше использовать ТСО, что нужны совместные лекции, что лекции по инженерно-техническим дисциплинам нужно давать с педагогическим уклоном.

Во-вторых, многие считают, что установить взаимосвязь можно только через постоянную практику в ПТУ, что лишь практика помирит эти две составляющие подготовки инженера-педагога. Такое мнение высказывает примерно 20 % студентов, т.е. 52 человека.

В-третьих, предлагается такое средство, как усиление профессиональной направленности технических дисциплин.

В-четвертых, студенты предлагают изменить преподавание методик обучения. Некоторые даже считают, что взаимосвязь педагогического и технического знания вообще возможна лишь в курсе методики профессионального обучения.

Студенты высказали интересные предложения об улучшении материально-технического оснащения учебного процесса как средства укрепления взаимосвязи, о формировании общих целей и взглядов у всех педагогов института на инженерно-педагогическое образование, о необходимости формировать техническое мышление у студентов, о развитии научно-технического творчества у студентов и др.

В общем и целом студенты имеют достаточно верные и глубокие представления о проблеме взаимосвязи педагогического и технического знания в системе инженерно-педагогического образования. Они критически относятся к тому, как и чему их учат, и высказывают возмущение, что их мнение нигде не учитывается.

Таким образом, ответы студентов на поставленную проблему значительно обогатили и наши представления, стимулировали более серьезное исследование взаимосвязи педагогического и инженерно-технического образования.