

## **К вопросу о психологическом здоровье студентов**

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих студентов к жизни не только в эпоху кризисов и социальных перемен, а также к условиям и требованиям педагогической профессии, как одной из стрессогенных профессий, проблемой которой выступает и психологическое здоровье будущих педагогов. И все же эта сторона учителя, которая важна для его успехов как бы ускользает от точного анализа...

Обращение к понятию «психическое здоровье» является важным и актуальным уже по той причине, что оно выступает в качестве центрального понятия в современной профессиональной деятельности педагогов, социальных педагогов и других специалистов образования.

И.В.Дубровина одна из первых вводит в лексикон термин «психологическое здоровье», разграничивая тем самым категории «психическое здоровье», характеризующее личность в целом. С данным определением не согласен В.И.Слободчиков, который заявляет о необходимости иной концепции психического здоровья, которая бы отражала специфику сложных феноменов духовно – душевного благополучия.

Для психологического же здоровья традиционно используемое понятие нормы не применимо, поскольку оно не учитывает важнейшей характеристики личности – динамичности, позволяющей человеку не только адаптироваться в обществе, но и развиваться, изменяться. Альтернативой норме в случае психологического здоровья становится не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей жизненной задачи (Б.С. Братусь).

В качестве условия нормальной адаптации выступает психическое развитие как закономерное изменение психических процессов к требованиям внешнего мира. Можно выделить два уровня адаптации – внешний (нормы, правила общества и их принятие или отвержение), внутренний – (потребности своего Я). В русле концепции профессионального развития учителя эмоциональная гибкость определяется как одна из интегральных характеристик личности учителя (Р.П. Мильруд, Л.М.Митина,

М.М.Рубинштейн, С.В.Субботин и др.), которая существенно влияет на психическое здоровье.

Задача вузовской подготовки будущих педагогических кадров уже на первом этапе обучения должна включать психологическую подготовку, способную обеспечить мотивационную, операциональную и саморегуляционную готовность субъекта к профессиональной деятельности через адаптационную программу, которая бы способствовала приобретению характеристик конгруэнтной личности с позитивным самопринятием, рефлексивной личностной позицией, позволяющей придать педагогическому труду и социальной адаптации личностный смысл. В процессе психологической подготовки субъект приобретает видение себя как развивающейся личности, создает концептуальную модель деятельности и приобретает умения в построении последней и реализации адекватного ее мотивам и целям индивидуализированного поведенческого варианта - стрессоустойчивость. Умение проводить саморегуляцию с рефлексивной основой – рационального и эмоционального, вносить коррективы в свою деятельность, все это будет способствовать эмоциональной устойчивости как основной составляющей психологического здоровья будущих учителей.

### *Литература:*

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1998. – С.67 -74.
2. Гришанова З.И., Левченко Е.В. К вопросу о диагностике психического здоровья личности //Прикладная психология. – 2002. №2. –с.90 - 95.
3. Практическая психология образования \ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: ТЦ «Сфера», 1998.
4. Захарова Л.Н. Психологическая подготовка педагога Н.Новгород,1993.
5. Исаев Е.И.Психологическое образование педагога //Вопросы психологии. 1997.№3
6. Перлз Ф.Опыт психологии самопознания. М.1993.
7. Эбзеев М.М. Психологическая подготовка студентов педвуза // Педагогика 2001.- №1.- с.50 -54.

**Хмель О.С.**

## **Педагогические условия формирования готовности к эффективной адаптации личности студента в систему менеджмента качества предприятия**

Высшая школа в своей образовательной деятельности берет на себя ответственность заложить в молодых специалистах научную базу, на основе которой будущий инженер сможет

обеспечить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Нами было проведено социологическое исследование среди руководителей крупных и средних предприятий различной профессио-

нальной направленности, которое позволило сделать следующие выводы:

- при найме на работу молодого специалиста предприятия выражают значительную заинтересованность в повышении роли молодого специалиста в продуктивной профессиональной деятельности, стремясь к скорейшей адаптации новых работников, активизации на рабочем месте потенциала человеческих ресурсов;

- наибольшее значение в группе профессионально важных качеств придается трудовому и психофизиологическому потенциалу личности, выделяя роль инструментария творческому и адаптивному потенциалу;

- в период профессиональной подготовки в высшем учебном заведении мы считаем целесообразным рекомендовать сконцентрировать воздействие на следующие реперные точки: формированию профессиональных способностей, профессиональной направленности личности, профессиональной компетентности, личностных качеств, необходимых для специфики профессии (элементы трудового потенциала личности); развитию уровня интеллекта, креативных способностей, потребности и способности к самореализации, лидерских качеств (элементы творчества); организацию образовательный процесс содействовать развитию адаптационных способностей (активности личности, устойчивости, саморегуляции, самоактуализации).

Успешность профессиональной адаптации человека, на наш взгляд, связана с особенностями формирования в процессе профессиональной подготовки психических образов (моделей) как *профессии* в целом, так и *профессиональной деятельности*. Психологическая модель *профессии* формируется в процессе высшего профессионального образования и включает в себя следующие составляющие (или субмодели):

- модель профессиональной среды (как система образов предмета труда, алгоритма деятельности и т. д.).

- модель профессиональной деятельности (как система образов взаимодействия субъекта труда с профессиональной средой, а также образов целей, результатов, способов их достижения и др.).

- модель субъекта деятельности (как совокупность образов, отражающих систему свойств и отношений личности).

Интегрируем данные субмодели и предположим, что успешное формирование адаптивных некой профессиональной системе ценностей возможно в рамках проектировочной деятельности по построению в образовательном процессе части профессиональной среды предприятия (система образов предмета труда, алгоритма деятельности и т. д. в системе менедж-

мента качества), центром которой становится студент – будущий инженер (модель субъекта деятельности). Данная модель проектируется с учетом выделенных принципов деятельности (система образов взаимодействия субъекта труда с профессиональной средой, а также образов целей, результатов, способов их достижения), направленных на развитие способностей к активным адекватным внутриличностным изменениям, позволяющим субъекту деятельности находится преимущественно в адаптированном состоянии, создающем условия для проявления потребности в самореализации.

Для освещения прикладной значимости нашего исследования мы остановили свой выбор на такой основной характеристике эффективной профессиональной среды каждого успешного специалиста и предприятия в целом как система менеджмента качества. Докажем, что данный выбор не является случайным.

Прежде чем перейти к социальным и психолого-педагогическим аспектам в системе менеджмента качества, остановимся на содержательной стороне данного феномена.

В рыночной экономике проблема качества является важнейшим фактором повышения уровня жизни: экономической, социальной и экологической безопасности.

Реализация системы качества должна определяться задачами, продукцией, процессами и индивидуальными особенностями конкретной организации. Отличительной чертой стандарта является то, что построенная на его основе система качества не является застывшим механизмом. В самом стандарте заложены требования постоянного улучшения в соответствии с предполагаемыми потребностями клиента. Хотя желание внедрить систему качества обычно исходит от высшего руководства компании, реализация, в конечном счете, зависит от участия каждого сотрудника. Поэтому успешное применение стандартов ISO означает еще и фактическое согласие всего коллектива работать по определенным и понятным законам.

Феномен тотального качества появился в западной индустрии в конце 70-х годов. Его принципы предполагали объединение технических методов решения проблем с логическим и статистическим анализом, вызвали изменение ориентации функциональных связей подразделений предприятия. Основные целевые установки модели менеджмента тотального качества реализуются при проведении критической самооценки предприятий, поставивших своей целью достижение конкурентоспособности и успеха на рынке.

Большой вклад в разработку теории управления качеством внесли зарубежные и отечественные ученые. Работы русских ученых П. Л. Чебышева и А. М. Ляпунова являются

теоретической основой выборочного контроля качества. Большой вклад в разработку применяемых в настоящее время систем управления качеством внесли отечественные ученые И. Г. Венецкий, А. М. Длин, американские ученые У. А. Шухарт, Э. Дэминг, А. Фейгенбаум.

Основной деятельности ведущих фирм стали следующие направления улучшения работы: заинтересованность руководства высшего звена; образование совета по улучшению качества работы; вовлечение всего руководящего состава в процесс улучшения работы; обеспечение коллективного участия; обеспечение индивидуального участия; создание групп по совершенство-

ванию систем (групп регулирования процессов); более полное вовлечение поставщиков; обеспечение качества функционирования систем управления; разработка и реализация краткосрочных планов и долгосрочной стратегии улучшения работы; создание системы признания заслуг.

Таким образом, мы видим, что феномен тотального качества предполагает три важные составляющие успеха деятельности организации (предприятия): техническую, поведенческую и управленческую. Приведем в таблице перечень компонентов данных составляющих.

Таблица 1

Организационно-педагогические аспекты феномена тотального качества

Технический аспект	Поведенческий аспект	Управленческий аспект
<p>Высокая профессиональная компетентность в области владения основными знаниями и технологиями процессов;</p> <p>Владение навыками анализа снижения издержек и повышения прибыли на основе математических и статистических методик</p> <p>Владение межотраслевыми, надпрофессиональными компетенциями</p>	<p>Сотрудничество между подразделениями предприятия;</p> <p>Управление процессами самими участниками;</p> <p>Образцовое поведение (совпадение целей);</p> <p>Ориентация результата деятельности на потребителя данного результата;</p> <p>Эффективное лидерство;</p> <p>Межведомственное мышление.</p>	<p>Разработка стратегии и политики предприятия;</p> <p>Развитие методик, систем, структур в соответствии со стратегией предприятия;</p> <p>Определение оценочных показателей успеха</p> <p>Взаимная ответственность</p>
<p>Цель – обеспечение эффективного материального производства продуктов и услуг</p>	<p>Цель – согласованная эффективная работа персонала для достижения успеха организации</p>	<p>Цель – создание системы развития реагирования предприятия на потребности персонала и заказчика</p>
<p>Принципы системы менеджмента качества</p> <p><b>Полной вовлеченности:</b>            принятие на себя ответственности за решение проблем            активный поиск возможностей улучшений            активный поиск возможностей повышения профессионализма            добровольная передача знаний и умений в коллективах            ориентация на создание ценности для потребителя            рационализаторство и творчество            лучшее представление организации потребителям и обществу            энтузиазм и гордость работников от сознания того, что они являются частью организации</p> <p><b>Постоянного совершенствования:</b>            определение в качестве цели каждого сотрудника организации непрерывного совершенствования продукции, процессов и систем;            использование периодической оценки для определения области возможного совершенствования;            постоянное повышение производительности и эффективности всех процессов</p> <p><b>Фактической обоснованности решений:</b>            проведение измерений, сбор целевых данных и информации;            обеспечение достаточно полными, достоверными и точными данными и информацией;            анализ данных и информации;            понимание значимости подходящих статистических методов;            принятие решений и выполнение действий, базирующихся на результатах логического анализа соотношения практического опыта и интуиции</p>		

По нашему мнению, действуя в общеобразовательном процессе подготовки инженеров на основе принципов менеджмента качества, следуя модели развития личностного потенциала субъекта профессиональной деятельности, мы

добьемся оптимальной сформированности основных компонентов готовности к профессиональной адаптации в системе ценностей будущей профессиональной деятельности.

**Шищенко Г.А., Жученко Е.А.**

### **Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов**

Эффективность той или иной системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре определяется степенью достижения поставленных перед ней целей.

Критерии оценки того, в какой мере учебное заведение выполняет свои функции, зависит от типа общественных отношений и изменяется в соответствии с социально-экономическими условиями и целями общества, государства. Неслучайно сегодня определилась тенденция к пересмотру целей профессионального образования и воспитания. Акцент продолжает ставиться на привитие обучающимся конкретных норм поведения, стереотипного мышления. От будущего специалиста по физической культуре, помимо «трудовой морали» (высокого профессионализма, дисциплинированности, прилежания и т.д.), также требуется терпимость, готовность к социальным компромиссам.

Успех формирования этих качеств определяет социальную эффективность и компетентностный подход в образовании.

В данном подходе в качестве основного результата образования рассматривается набор компетенций специалиста по физической культуре в различных сферах, таких, как интеллектуальная, правовая, коммуникативная, информационная, социальная, межкультурная и др.

Социальная компетенция, такая, как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или распространению нетерпимости, образование должно вооружить будущего специалиста по физической культуре межкультурными компетенциями, такими, как принятие различий, уважение других и способность жить в согласии с людьми других культур, языков и религий.

Компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением, которые особенно важны для работы и общественной жизни до такой степени, что людям, ими не обладающим, угрожает социальная изоляция.

Компетенции, связанные с возникновением информационного общества, сущность кото-

рых составляет владение новыми технологиями в сфере физической культуры, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность к критическому суждению в отношении к информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой.

Профессиональная подготовка студентов в области физической культуры и спорта относится к числу важных проблем, активно разрабатываемых в настоящее время в связи с обращением образования не только к личностно-ориентированным и личностно-развивающим моделям его функционирования как это даётся в теоретических подходах к педагогическому проектированию у разных учёных-педагогов.

Профессиональная подготовка – это освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности, положительного отношения, склонностей, интересов к будущей специальности.

Специфика объекта деятельности специалиста по физической культуре определяет содержание предметно-практической и познавательной деятельности.

Под профессиональной задачей понимается задача, в которой отражается специфика будущей профессиональной деятельности выпускника профессионального учебного заведения.

Обучение в вузе для студентов, собирающихся заниматься педагогической деятельностью в сфере физической культуры, представляет совершенно уникальные возможности, т.е. сам процесс обучения, в данном случае, является моментом педагогической практики.

Будущему специалисту по физической культуре необходимо приобрести образовательную компетенцию, т.е. совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений и опыта деятельности ученика по отношению к специфическому его будущей профессии кругу объектов реальной действительности.

Однако никакие усилия преподавателей не окажутся эффективными, если не будет расширен спектр источников самообразования за счёт привлечения внешних ресурсов.

Вообще, компетенция предполагает опыт именно самостоятельной деятельности на основе полученных универсальных знаний.