

стоятельности, инициативности и произвольности. Такие составляющие «начальных» форм ответственности как самоконтроль, целеустремленность, дисциплинированность, реальное проявление ответственности и произвольность интенсивнее формируются в условиях творчест-

ва. Таким образом, очевидно влияние начального художественно-эстетического образования, в основе которого - целенаправленные занятия творческой деятельностью, на формирование ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Бочкарева О.А.

Формирование сплоченности юных волейболисток

Современный спорт характеризуется постоянным ростом тренировочных нагрузок, увеличением количества турниров, в том числе и международных, а также все возрастающей профессионализацией и коммерциализацией. Все эти тенденции, имеющие место в юношеском спорте, предъявляют дополнительные требования к психо-эмоциональной сфере юных спортсменов. Анатомо-физиологические особенности, характерные для подросткового возраста также порождают дополнительную психологическую напряженность у юных спортсменов, которая отрицательно сказывается, как на деятельности самого подростка, так и на его взаимоотношениях с окружающими. Особенно значение психологические факторы приобретают в игровых командных видах спорта, которые особенно подвержены разного рода конфликтным проявлениям, возникающим в результате постоянного взаимодействия спортсменов. Результат спортивной деятельности здесь в значительной степени зависит не только от мастерства отдельных игроков, но и от слаженной работы всей команды, где мотивация каждого игрока подчинена одной, общей цели. При этом игровое взаимопонимание и эффективное взаимодействие игроков во время игр не возможно без благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Анализ проблемы формирования сплоченности в спортивной команде выявил, что большинство работ по данной теме носит общетеоретический характер, авторы в своих работах изучают понятийные аспекты сплоченности, исследуют причинно-следственные связи и лишь касаются вопросов по ее формированию.

В связи с этим, проблема выявления путей формирования сплоченности юных волейболисток является актуальной в настоящее время.

Для улучшения сплоченности мы предлагаем рассмотреть ее как сумму трех составляющих и работать по этим направлениям:

- Объединение занимающихся вокруг целей совместной деятельности.
- Определение уровня конфликтности в спортивной команде.

Поиск единства мнений относительно путей и средств достижения поставленных целей.

1. Объединение занимающихся вокруг целей совместной деятельности.

Здесь мы рекомендуем проводить беседы, дискуссии на темы: «Я и команда», «Путь к победе» и другие.

Мы полагаем, что учащиеся должны соотносить свои личные интересы и потребности с целями и задачами спортивной команды. Далеко не каждый может осознать свои интересы в совместной деятельности, оценить окружающую обстановку с точки зрения того, какие возможности предоставляются ему для собственного роста, удовлетворения своих потребностей.

Общность целей и задач совместной деятельности является важнейшей предпосылкой, обеспечивающей сплочение команды на всех уровнях.

2. Определение уровня конфликтности в спортивной команде.

При помощи методики А.Е. Личко(1981) разбить занимающихся на четыре группы и, если уровень конфликтности высок, то мы предлагаем выполнять следующие рекомендации для каждой из групп:

1). Лабильная группа.

Критика недостатков должна носить доброжелательный характер, максимальную объективность; не оставлять без внимания успехи спортсменов; не возлагать на игрока повышенную ответственность.

2). Психастеническая группа.

Использование упражнений, способствующих принятию самостоятельных решений, публичное примирение конфликтующих, создание атмосферы доверия в команде.

3). Эпилептоидная группа.

Избегание некорректных замечаний, наказания конфликтантов, дополнительной нагрузкой, справедливость при поощрениях и наказаниях.

4). Истероидная группа.

Предоставить возможность выговориться и внимательно выслушать проблемы; искать компромиссные решения, учитывать личные интересы.

3. Поиск единства мнений относительно путей и средств достижения поставленных целей.

Для достижения сплоченности в волейбольной команде предлагаем тренерам следующие рекомендации. Сначала команда обсуждает пути и средства предстоящей работы, составля-

ет единый план действий. На этой основе вырабатываются способы общения и взаимодействия, обеспечивающие последующее развитие команды и эффективность ее деятельности.

Возможным приемом для развития этого качества, является создание в команде ситуации, которая порождает трудности в совместной работе и напряженность в межличностных взаимодействиях и взаимоотношениях. Эта ситуация (или заранее продуманная и спланированная совокупность подобных ситуаций) является двояким испытанием на прочность, и если команда выдержит, то станет еще сплоченнее, сильнее.

Соблюдение предложенных рекомендаций по формированию групповой сплоченности юных волейболисток поможет улучшить психологический климат, что позволит, в свою очередь, осуществлять более эффективную спортивную деятельность.

Изучение психологических проблем и вопросов сплоченности в подростковых спортив-

ных командах должно проходить в совместной спортивно-исследовательской деятельности, когда тренер-фасилитатор и все члены спортивной команды, реализуя план подготовки и успешного выступления в соревнованиях, наблюдают и оценивают свои действия, поступки, поведение и др. в условиях проживания, учебы, тренировок, соревнований по критериям сплоченности разработанным на основе вышеназванных трех составляющих.

Формами реализации психологического сопровождения учебно-тренировочной и опытно-воспитательной работы с волейболистками выступают: мониторинг формирования сплоченности; выявление роли факторов сплоченности на результативность и спортивных достижениях команды; становление и укрепление психологических качеств личности юных волейболисток; проявление нравственно-волевых качеств на основе целеустремленности в спорте, учебе и жизни; профессиональный и компетентный рост тренера волейбольной команды.

Буторина Т.С., Мишашина А.С., Мосягина С.Ю.
Региональный аспект содержания психолого-педагогической подготовки студентов по специальности «профессиональное обучение»

Одной из основных задач деятельности кафедры педагогики, психологии и профессионального обучения Архангельского государственного технического университета является обеспечение качественной психолого-педагогической подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения.

В соответствии с современными требованиями качество подготовки предполагает освоение обучающимся всей глубины психолого-педагогической культуры в области профессионального образования, интеграцию ее в структуре личности в виде готовности к педагогической деятельности. Региональный аспект как составная часть содержания образования воплощает в себе духовные, социально-педагогические и культурно-исторические традиции региона. Психолого-педагогическая подготовка осуществляется в ходе изучения различных циклов дисциплин, связующим звеном которых являются предметы общепрофессионального цикла. Расширение содержания предметов данного цикла, их профессионально-детерминированная конкретизация достигаются за счет специфики национально-регионального компонента, в который включены такие курсы как «Семьеведение» и «Педагогическая регионалогия». Введение в программу обучения дисциплин по выбору: «Поморская семья: история, идеи», «Ломоносововедение» - позволяет приобщить студентов к педагогической деятельно-

сти через рефлексию достижений народной и семейной педагогики. изучение региональных психолого-педагогических традиций и особенностей, исследование научной деятельности М.В. Ломоносова.

Среди вышеназванных дисциплин особый интерес обучающихся вызывает «Семьеведение». Курс носит практико-ориентированный характер. Его преподавание осуществляется на междисциплинарной основе с использованием различных отраслей научного знания. В ходе изучения семьеведения особое внимание уделяется вопросам совершенствования представлений обучающихся о процессе жизнедеятельности семьи; подготовки молодежи к семейной жизни, воспитания будущих родителей; формирования культуры чувств, интимно-личностных переживаний, ролевых позиций мужчины и женщины и т.д. На лекциях и семинарах рассматриваются различные аспекты социальной защиты материнства и детства; анализируется государственная семейная и социальная политика: ее принципы, приоритеты, механизмы реализации.

Данный курс позволяет студентам на практике использовать технологии позитивной адаптации современной семьи в социуме, овладеть методами взаимопомощи, познакомиться с деятельностью организаций, занимающихся проблемами семьи, социальной защиты населения.