

ет единый план действий. На этой основе вырабатываются способы общения и взаимодействия, обеспечивающие последующее развитие команды и эффективность ее деятельности.

Возможным приемом для развития этого качества, является создание в команде ситуации, которая порождает трудности в совместной работе и напряженность в межличностных взаимодействиях и взаимоотношениях. Эта ситуация (или заранее продуманная и спланированная совокупность подобных ситуаций) является двояким испытанием на прочность, и если команда выдержит, то станет еще сплоченнее, сильнее.

Соблюдение предложенных рекомендаций по формированию групповой сплоченности юных волейболисток поможет улучшить психологический климат, что позволит, в свою очередь, осуществлять более эффективную спортивную деятельность.

Изучение психологических проблем и вопросов сплоченности в подростковых спортив-

ных командах должно проходить в совместной спортивно-исследовательской деятельности, когда тренер-фасилитатор и все члены спортивной команды, реализуя план подготовки и успешного выступления в соревнованиях, наблюдают и оценивают свои действия, поступки, поведение и др. в условиях проживания, учебы, тренировок, соревнований по критериям сплоченности разработанным на основе вышеназванных трех составляющих.

Формами реализации психологического сопровождения учебно-тренировочной и опытно-воспитательной работы с волейболистками выступают: мониторинг формирования сплоченности; выявление роли факторов сплоченности на результативность и спортивных достижениях команды; становление и укрепление психологических качеств личности юных волейболисток; проявление нравственно-волевых качеств на основе целеустремленности в спорте, учебе и жизни; профессиональный и компетентный рост тренера волейбольной команды.

Буторина Т.С., Михашина А.С., Мосягина С.Ю.
Региональный аспект содержания психолого-педагогической подготовки студентов по специальности «профессиональное обучение»

Одной из основных задач деятельности кафедры педагогики, психологии и профессионального обучения Архангельского государственного технического университета является обеспечение качественной психолого-педагогической подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения.

В соответствии с современными требованиями качество подготовки предполагает освоение обучающимся всей глубины психолого-педагогической культуры в области профессионального образования, интеграцию ее в структуре личности в виде готовности к педагогической деятельности. Региональный аспект как составная часть содержания образования воплощает в себе духовные, социально-педагогические и культурно-исторические традиции региона. Психолого-педагогическая подготовка осуществляется в ходе изучения различных циклов дисциплин, связующим звеном которых являются предметы общепрофессионального цикла. Расширение содержания предметов данного цикла, их профессионально-детерминированная конкретизация достигаются за счет специфики национально-регионального компонента, в который включены такие курсы как «Семьеведение» и «Педагогическая регионалогия». Введение в программу обучения дисциплин по выбору: «Поморская семья: история, идеи», «Ломоносововедение» - позволяет приобщить студентов к педагогической деятельно-

сти через рефлексию достижений народной и семейной педагогики. изучение региональных психолого-педагогических традиций и особенностей, исследование научной деятельности М.В. Ломоносова.

Среди вышеназванных дисциплин особый интерес обучающихся вызывает «Семьеведение». Курс носит практико-ориентированный характер. Его преподавание осуществляется на междисциплинарной основе с использованием различных отраслей научного знания. В ходе изучения семьеведения особое внимание уделяется вопросам совершенствования представлений обучающихся о процессе жизнедеятельности семьи; подготовки молодежи к семейной жизни, воспитания будущих родителей; формирования культуры чувств, интимно-личностных переживаний, ролевых позиций мужчины и женщины и т.д. На лекциях и семинарах рассматриваются различные аспекты социальной защиты материнства и детства; анализируется государственная семейная и социальная политика: ее принципы, приоритеты, механизмы реализации.

Данный курс позволяет студентам на практике использовать технологии позитивной адаптации современной семьи в социуме, овладеть методами взаимопомощи, познакомиться с деятельностью организаций, занимающихся проблемами семьи, социальной защиты населения.

Ознакомление студентов с региональной средой Архангельского Севера, образовательными традициями Поморья происходит на занятиях по педагогической регионологии. В процессе изучения данной дисциплины большое значение придается формированию ценностно-смыслового отношения личности к будущей профессиональной деятельности, так как в основе народной поморской педагогики лежат идеи о ценности человека, семьи, труда, высокой нравственности и толерантности взаимоотношений между людьми. Студенты учатся анализировать региональные программы воспитания учащихся; используя материалы курса, разрабатывают собственную программу для системы НПО И СПО.

Логичным продолжением курсов «Семьеведение» и «Педагогическая регионология» являются дисциплины, предлагаемые для изучения по выбору студентов. Курс «Поморская семья: история, идеи» призван систематизировать представления студентов о педагогическом наследии поморской семьи, о народных традициях, методах, формах и средствах воспитания подрастающего поколения. На занятиях по ло-

монововедению имеющиеся знания преломляются в контексте овладения информацией об основных этапах жизни и деятельности, генезисе научного мировоззрения, просветительских идей М.В. Ломоносова.

Взаимосвязь теоретического и практического уровней психолого-педагогической подготовки достигается путем привлечения студентов к участию во внеучебных мероприятиях. На протяжении нескольких лет при кафедре педагогики, психологии и профессионального обучения активно работают «Лаборатория жизнедеятельности молодой семьи», научное общество студентов. Особой популярностью пользуются студенческие конференции по психолого-педагогической тематике; мероприятия, посвященные памяти М.В. Ломоносова. Таким образом, введение регионального аспекта в содержание психолого-педагогического образования способствует повышению качества подготовки педагогов профессионального обучения; вносит значительный вклад в формирование у студентов готовности к предметной и социальной сторонам будущей профессиональной деятельности.

Вох Е.П.

Роль проверки графических работ в развитии самостоятельной познавательной деятельности курсантов

Для развития самостоятельной познавательной деятельности курсантов Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России по дисциплине «Инженерная графика» особое значение имеет проверка и самопроверка графических работ. Своевременность контроля, правильная его организация способствует рациональному регулированию учебного процесса, обеспечивают ход познавательной деятельности на высоком интеллектуальном уровне, стимулируют самостоятельное стремление по поиску новых приемов решения графических задач.

Проверка графических работ предназначена, чтобы:

- получить информацию о характере протекания познавательной деятельности курсантов и выполнении ими самостоятельной графической работы;
- определить трудности, ошибки на чертежах и обусловившие их причины;
- выявить эффективность организации самостоятельной графической работы и наметить необходимые приемы на будущее;
- определить глубину, объем, действенность полученных знаний.

Проверка и самопроверка помогает курсанту получить информацию о своей графической деятельности, отметить ошибки и невер-

ные решения, чтобы проанализировать и провести их коррекцию. В связи с тем, что чертеж обладает сложным комплексом различных сведений об изображаемом объекте, его проверка носит характер длительной вдумчивой работы, требующей большого внимания и напряжения. Самое важное выработать правильное отношение к дисциплине «Инженерная графика», как базовой для будущего специалиста.

Предварительная проверка графических работ проводится на рабочих местах во время занятия. Сложность этой проверки заключается в том, что преподаватель не имеет возможности полностью сосредоточиться на этом процессе, так как приходится отвлекаться для консультации курсантов.

Конкретно направить курсанта на поиск ошибок можно примерно так. Преподаватель указывает на неточное изображение на чертеже, предлагает вспомнить определение сечения, отличие его от разреза. При возникновении трудностей, преподаватель рекомендует курсанту обратиться к учебной литературе или к конспекту лекций. В это время преподаватель подходит к следующему курсанту, обводит неверно выполненное место на чертеже тонкой линией, ставит возле него вопрос и предлагает вспомнить, как обозначаются разрезы. Несколько минут спустя снова подходит к первому курсанту, чтобы проверить найдена ли ошибка и выпол-