

Итогом всего процесса проверки графических работ является объективная оценка, которая позволяет принимать необходимые меры к устранению недочетов, к повышению качества обучения. Оценка выполняет и нравственную функцию, она может стимулировать интерес, познавательную деятельность курсантов и, на-

оборот, необъективно выставленная оценка способна вызвать нежелание учиться.

Литература:

1. Кузьменко В.И., Косолапов М.А. Методика преподавания черчения. – М.: Просвещение, 1981.

2. Розов С.В. Руководство к преподаванию черчения. – М.: Машиностроение, 1968.

Гамов А.В., Смолин Г.К., Катаева А.В. Рейтинговая система контроля знаний

Качество подготовки выпускаемых специалистов, уровень их конкурентоспособности на рынке труда являются главным результатом деятельности педагогического коллектива вуза. Вместе с тем сегодня существует серьезная проблема формирования комплексных оценок уровня усвоения студентами профессиональных знаний, умений и навыков по будущей специальности.

Рейтинг-контроль хорошо зарекомендовал себя за рубежом. Он позволяет дисциплинировать студента, более точно оценить его интеллектуальный потенциал, профессиональное соответствие, внести дух соревновательности в обучение, вовремя выявить возникающие проблемы. Особенную актуальность введение системы рейтинг-контроля в деятельность вузов имеет при переходе на многоуровневую систему обучения. Однако зарубежные методики требуют серьезной адаптации к российским условиям, национальной системе образования и особенностям менталитета.

Авторами разработана рейтинговая система контроля знаний студентов технических специальностей на примере специальности «инженер-электрик», которая учитывает как уровень обученности по каждой учебной дисциплине, так и умение использовать эти знания. При этом, в соответствии с классификацией Б.У. Ро-

дионова, выделяются три компонента мировоззренческого знания: а) базовые знания, б) программные знания и в) сверхпрограммные знания, и четыре вида умений: а) умение узнавать законы, объекты, модели; б) умение действовать по алгоритму; в) умение проводить анализ ситуации и оптимизировать решение и г) способность находить оригинальные решения. Разработана балльная шкала усвоения знаний по основному кругу дисциплин, а также коэффициенты значимости учебных элементов и контрольных заданий. Шкала разработана с использованием метода экспертных оценок. В качестве экспертов привлекались преподаватели соответствующих кафедр.

Кроме обученности и умения при расчете рейтинговых оценок нами учитывается ритмичность выполнения студентом контрольных заданий. За несвоевременный отчет по контрольным заданиям предусмотрена система штрафов. Учет этой компоненты при рейтинг-контроле стимулирует студентов, обладающих амбициями и честолюбием (а это наиболее активная часть учащихся) к систематическим занятиям. В них воспитывается трудолюбие и ответственность.

Суммарная оценка усвоения студентом знаний, умений и навыков по специальности (БС_г) рассчитывается по формуле:

$$БС_j = \left(\sum_{i=1}^N БП_{ij} \times k_i \right) / N$$

где: БП_{ij} – балльная оценка усвоения дисциплины *i* студентом *j*;

k_i – коэффициент значимости дисциплины *i* для формирования специалиста данного профиля.

Студенты, набравшие в течение семестра высокие баллы, имеют право на упрощенную сдачу экзаменов по предмету (автомат). В дальнейшем предполагается разработать комплекс мер по содействию в трудоустройстве по специальности выпускникам – лидерам. В частности, мы предполагаем публиковать данные об этих студентах в средствах массовой информации и доводить их до сведения потенциальных работодателей.

Разработано программное обеспечение, позволяющее проводить рейтинг-контроль в автоматизированном режиме. Использование информационных технологий позволяет управлять процессом обучения на основе четкой структуризации курса и существенно снижает нагрузку на преподавателей по контролю за усвояемостью знаний.

Предлагаемые методические подходы к организации рейтингового контроля знаний внедрены при создании компьютерной обучаю-

шее-тестовой системы по дисциплине «теоретические основы электротехники». Эта система не только регистрирует достигнутый уровень обученности студента по результатам тестирования, но помогает ему проанализировать допущенные ошибки, неточности, рассмотреть возможные варианты подходов к решению тестовых заданий. Работа ведется в режиме активного диалога. В результате достигается лучшее закрепление пройденного материала, систематизация знаний студентов, развивается широта мышления, повышается объективность самооценки. У них нарабатываются навыки грамотной работы с современными системами передачи информации, что особенно важно для будущих инженеров.

На первом этапе внедрения автоматизированная система осуществляет рейтинг, учитывающий текущую работу студента по всем темам предмета и его результаты на экзамене (зачете). Кроме этого, она имеет большие возможности развития в решении других задач, таких как:

- совокупный семестровый рейтинг, отражающий успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре;
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение семестра (года, всего периода обучения);
- интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий успеваемость студента в целом по специальности в течение этого периода.

Принципиально важным моментом является то, что к разработке отдельных элементов программного комплекса, в частности тестовых заданий, нами привлекаются наиболее способные студенты старших курсов. Участие в обновлении и развитии компьютерных методов обучения и оценки усвоения знаний мы планируем сделать постоянным элементом учебного курса по профильным дисциплинам.

Реализация синергического подхода к обучению, то есть сотрудничества преподавателя и студента при выполнении работ, которые тут же используются в учебном процессе, увлекает и мобилизует студента, создает благоприятные возможности для раскрытия его креативного

потенциала. Составляя тестовые программы, студенты непосредственно вовлекаются в научно-преподавательскую деятельность, начинают более осознанно относиться к учебе. Приобретенные навыки самостоятельной творческой работы положительно скажутся на дальнейшей профессиональной судьбе выпускника.

Предлагаемая система рейтинг-контроля, реализованная в программном продукте, позволяет в значительной мере индивидуализировать обучение, вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, формирует навыки работы в информационной среде.

Совмещение в системе контрольных и дидактических функций повышает гибкость и эффективность учебного процесса, существенно расширяет возможности обучения. Компьютеризация позволяет использовать естественную тягу молодого человека к новым техническим средствам информации для повышения его интереса к изучаемому материалу, применять игровые методы обучения.

Внедрение разработанной авторами автоматизированной системы является важным этапом формирования в вузе целостной информационно-образовательной среды на основе современных технологий. Ее применение позволяет готовить специалистов с учетом требований инновационной экономики, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, активно и творчески осваивать новые знания, искать рациональные пути решения возникающих проблем, грамотно работать с информацией и эффективно использовать ресурсы электронных информационных систем в профессиональной деятельности.

Литература:

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272 с.
2. *Загвязинский В.И.* Теория обучения. Современная интерпретация. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
3. *Смирнов С.А., Котова И.Б.* Педагогика: педагогические теории. Издательский центр «Академия», 2001.- 512 с.

Гнидин О.П.

Психопрофилактика агрессивности студентов как условие преодоления их личностных деструкций

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении молодых людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, по-

вышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Не исключением являются и студенты вузов, у которых, к большому сожалению, часто обнаруживаются различные личностные деструкции, в дальнейшем ведущие к профессиональной деформации.