

шее-тестовой системы по дисциплине «теоретические основы электротехники». Эта система не только регистрирует достигнутый уровень обученности студента по результатам тестирования, но помогает ему проанализировать допущенные ошибки, неточности, рассмотреть возможные варианты подходов к решению тестовых заданий. Работа ведется в режиме активного диалога. В результате достигается лучшее закрепление пройденного материала, систематизация знаний студентов, развивается широта мышления, повышается объективность самооценки. У них нарабатываются навыки грамотной работы с современными системами передачи информации, что особенно важно для будущих инженеров.

На первом этапе внедрения автоматизированная система осуществляет рейтинг, учитывающий текущую работу студента по всем темам предмета и его результаты на экзамене (зачете). Кроме этого, она имеет большие возможности развития в решении других задач, таких как:

- совокупный семестровый рейтинг, отражающий успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре;
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение семестра (года, всего периода обучения);
- интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий успеваемость студента в целом по специальности в течение этого периода.

Принципиально важным моментом является то, что к разработке отдельных элементов программного комплекса, в частности тестовых заданий, нами привлекаются наиболее способные студенты старших курсов. Участие в обновлении и развитии компьютерных методов обучения и оценки усвоения знаний мы планируем сделать постоянным элементом учебного курса по профильным дисциплинам.

Реализация синергического подхода к обучению, то есть сотрудничества преподавателя и студента при выполнении работ, которые тут же используются в учебном процессе, увлекает и мобилизует студента, создает благоприятные возможности для раскрытия его креативного

потенциала. Составляя тестовые программы, студенты непосредственно вовлекаются в научно-преподавательскую деятельность, начинают более осознанно относиться к учебе. Приобретенные навыки самостоятельной творческой работы положительно скажутся на дальнейшей профессиональной судьбе выпускника.

Предлагаемая система рейтинг-контроля, реализованная в программном продукте, позволяет в значительной мере индивидуализировать обучение, вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, формирует навыки работы в информационной среде.

Совмещение в системе контрольных и дидактических функций повышает гибкость и эффективность учебного процесса, существенно расширяет возможности обучения. Компьютеризация позволяет использовать естественную тягу молодого человека к новым техническим средствам информации для повышения его интереса к изучаемому материалу, применять игровые методы обучения.

Внедрение разработанной авторами автоматизированной системы является важным этапом формирования в вузе целостной информационно-образовательной среды на основе современных технологий. Ее применение позволяет готовить специалистов с учетом требований инновационной экономики, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, активно и творчески осваивать новые знания, искать рациональные пути решения возникающих проблем, грамотно работать с информацией и эффективно использовать ресурсы электронных информационных систем в профессиональной деятельности.

*Литература:*

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272 с.
2. *Загвязинский В.И.* Теория обучения. Современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
3. *Смирнов С.А., Котова И.Б.* Педагогика: педагогические теории. Издательский центр «Академия», 2001.- 512 с.

**Гнидин О.П.**

### **Психопрофилактика агрессивности студентов как условие преодоления их личностных деструкций**

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении молодых людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, по-

вышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Не исключением являются и студенты вузов, у которых, к большому сожалению, часто обнаруживаются различные личностные деструкции, в дальнейшем ведущие к профессиональной деформации.

Одной из таких деструкций является высокая агрессивность. Агрессивность - это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию девиантного поведения, направленного на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба другим людям.

Агрессивность личности выражается в высокой степени проявления агрессии, а агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Проявление агрессии весьма разнообразно. Различают два основных типа агрессивных проявлений: целевая агрессия, которая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту и инструментальная агрессия совершающаяся как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Поскольку высокая агрессивность является личностной деструкцией, негативно влияющей на всю жизнедеятельность человека, то она требует обязательной коррекции. В студенческом возрасте, когда личностные образования еще не лишены пластичности, коррекция или исправление некоторых деструктивных личностных элементов возможна. Но, как известно, «лучше не допускать, чем исправлять». Поэтому в условиях вузовской системы целесообразно проводить работу, направленную на профилактику агрессивности и предупреждение агрессивных форм поведения.

Психопрофилактика в вузе – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Психолог вуза на основе своих знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии студентов, создает психологические условия для этого развития. Содержание психопрофилактической работы очень разнообразное. Это соблюдение психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития личности студентов, а также создание комфортного психологического климата взаимодействия между студентами и преподавателями, где высшей ценностью в обще-

нии будет другой человек со всеми его качествами, свойствами, настроениями.

Психопрофилактика осуществляется в рамках функционирования психологической службы вуза, которая в свою очередь является неотъемлемой частью любой современной образовательной системы, обеспечивая психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Основная цель психологической службы в вузе - содействие личностному росту и профессиональному становлению студентов.

Профилактика агрессивных форм поведения должна быть направлена на предупреждение негативных поведенческих проявлений и формирование у студентов твердых установок на культурные, цивилизованные взаимоотношения. При этом она дает наибольший эффект, когда проводится по определенной системе и является органической частью учебно-воспитательного процесса.

С нашей точки зрения, такая система представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих воздействий психосоциального, педагогического и профилактического характера, осуществляемых через учебное содержание, методы и средства обучения, а также систему форм организации учебной и внеучебной работы студентов.

Система профилактики агрессивных форм поведения студентов имеет неразрывно связанные между собой компоненты:

- систематическое сообщение знаний вредного влияния агрессии в учебной, а также во внеучебной работе;
- профилактика агрессивных форм поведения в семье;
- активное участие студентов в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику агрессивных форм поведения, с привлечением общественных организаций, медицинских учреждений.

Сущность организации профилактики агрессивных форм поведения студентов определяется основными направлениями и задачами данной деятельности. Базовой основой рассматриваемой деятельности являются четыре функциональных блока.

Первый блок - диагностический. Он предусматривает динамический контроль за состоянием уровней подверженности агрессивным формам поведения студентов с учетом социально-психологических и медико-биологических факторов. По нашему мнению, профилактическая деятельность, проводимая в вузах, должна начинаться с диагностики уровней подверженности агрессивным формам поведения студентов. При этом диагностические исследования можно использовать для выбора обоснованных мер регулирования и корректирования поведения студентов, а также для анализа возможных

последствий внесения изменений в педагогический процесс. Диагностические исследования должны осуществляться комплексно.

Второй блок - информационно-аналитический. Он заключается в сборе, хранении, обработке и выдаче информации и как результат - в структуризации студентов по уровням подверженности агрессивным формам поведения. Фундаментом внедрения информационных технологий в профилактику агрессивных форм поведения студентов является единая информационная база данных.

Третий блок - коррекционно-профилактический. Он включает в себя использование традиционных и инновационных форм и методов профилактики агрессивных форм поведения студентов с учетом уровней подверженности. Особо следует уделять внимание профилактической работе со студентами низкого и среднего уровней подверженности, акцентируя внимание на психолого-педагогических мероприятиях (разработка программ и программных вопросов в как учебном, так и воспитательном процессах). При этом необходимо учитывать, что все психолого-педагогические воздействия имеют не только профилактическую, но и коррекционно-реабилитационную направленность.

Четвертый блок - оценочно-результативный. Он предусматривает выходную диагностику студентов, координацию научно-методической и практической деятельности преподавателей по профилактике агрессивных форм поведения студентов. Исследование дидактической эффективности профилактических мероприятий в процессе обучения и воспитания проводится по трем направлениям: познавательные успехи студентов, отношение к профилактическим мероприятиям и снижение уровня

подверженности агрессивным формам поведения.

Первое направление ориентировано на оценку знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения и воспитания (теоретические блоки профилактической деятельности психолога). Второе направление оценка отношения к агрессивным формам поведения, со стороны студента - осуществляется путем обсуждения результатов обучения со студентами, в ходе которого последние оценивают профилактические мероприятия. Третье направление (в какой степени применение профилактических мероприятий позволяет понизить уровень подверженности агрессивным формам поведения студента) оценивается путем сравнительной характеристики уровней подверженности до и после эксперимента.

Разработанные функциональные блоки составляют целостную структуру в процессе динамичного взаимодействия с целью психопрофилактики агрессивности студентов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что средствами педагогической и психологической науки и практики проблема агрессивности современного студента, как частный случай личностной деструкции может быть успешно решена. Этому способствуют деятельность психологической службы вуза, которая осуществляет психолого-педагогическую поддержку становления и развития личности студента, строит свою работу с учетом новых социально-экономических реалий, современных тенденций развития высшего образования, зарубежного и отечественного опыта функционирования психологических служб вуза, а также собственных исследований и разработок.

**Гончарь П.С., Жданова Н.Е.**

### **Коррекция учебного курса преподавателем при адаптационном планировании**

Мы определяем планирование как деятельность, осуществляемую в различных условиях, в результате которой преподаватель вырабатывает или развивает модельное представление (т.е. понятие) о будущем учебном процессе. Определение «адаптационное» означает направленность деятельности преподавателя на согласование требований и реальных возможностей обучаемых и других участников педагогического взаимодействия. Наконец, эта, по сути своей социальная, задача решается преподавателем методическими средствами, путем внесения коррективов (т.е.) поправок в содержание обучения и формы педагогического взаимодействия. В более узком смысле планирование – это составление преподавателем официальных ра-

бочих документов, регламентирующих учебный процесс: рабочей программы курса, календарно-тематического (поурочного плана), планов отдельных занятий и т.д.

Актуально ли такое исследование, и на какие ситуации в педагогической практике оно направлено? По результатам проведенного нами опроса, большинство преподавателей, работающих в учреждениях профессионального образования (преимущественно начального и среднего): недовольны существующей системой регламентации учебного процесса; испытывают значительный дискомфорт при планировании, связанный с невозможностью удовлетворения всех требований; испытывают трудности в мотивации принятых решений (например, при со-