

7. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.

8. Основы теории и методологии дизайна: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Пресс, Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2005. – 368 с.

Контбойцев Е.А., Контбойцева М.Г.
**Развивающие технологии в профессиональной подготовке
студентов заочной формы обучения**

Для обновления и процветания России необходимо социальная зрелость и высокий профессионализм большинства ее граждан. В связи с этим всю большую актуальность приобретает проблема образования взрослых. В новой философии образования предполагается преобразования ее в стратегию и парадигму обучения человека в течение всей жизни, т.к. в связи с быстрыми темпами развития технологий и возрастающей неопределенностью рынка человек встает перед необходимостью приобретать новые «умения, компетенции, квалификации» в течение всей своей трудовой жизни. И эти новые компетенции и умения должны наращиваться на приобретенные ранее ключевые компетенции и технические социальные умения.

В новом контексте качественно переосмысливается роль системы образования взрослых, которая должна ориентироваться на реальные потребности ее пользователей, а также учитывать и прогнозировать нужды развития экономики, общества и отдельной личности.

Интенсивное распространение в последние годы заочного и дистанционного образования объяснено рядом объективных организационно-экономических факторов. Все шире внедряется платное обучение в вузах, при этом разница в стоимости на обучения на заочном и дневном отделении существенна. Многие студенты, обучающиеся заочно, трудоустраиваются еще в ходе учебы или уже имеют определенный опыт работы по выбранной профессии. Кроме того, интенсивное развитие науки, техники и культуры требует постоянного роста профессиональных и общеобразовательных знаний работников различных сфер, повышения их образовательного уровня.

Как отмечает С.И. Змеев, во второй половине XX века сфера образования значительно расширила свои рамки и представляет широкие возможности индивидам для удовлетворения образовательных потребностей. Появились либо новые, либо получили новый импульс развития уже известные виды образования.

Все это поставило перед учеными новые вопросы и проблемы, заставило пересмотреть некоторые воззрения на сам процесс обучения взрослых. Рассмотрим некоторые особенности образования взрослых.

Обучение взрослых многие ученые рассматривают, прежде всего, как деятельность

самого обучающегося, которая имеет различные формы и проходит в рамках формального, неформального и внеформального образования. При этом выделяются следующие аспекты обучения взрослых: обучение происходит в течение всей жизни; обучение включает в себя изменения в обучающемся человеке; обучение связано с развитием человека; обучение связано с опытом человека и его деятельностью; обучение – это естественный и личностный процесс.

Неформальное образование представляет собой неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из показателей, характеризующих формальное обучение.

Обычно к этому виду образования относят спонтанное получение знаний через средства массовой информации, посредством участия в культурно-массовых мероприятиях (посещение театра, церкви и т.д.), беседах с коллегами, друзьями и знакомыми и т.п. Очевидно, что эти знания случайные, не систематизированные, не всегда обоснованные, но эффективные, так как они имеют эмоциональную или ассоциативную составляющую. Формирование привычек, качеств, ценностей, выработка умений и навыков происходит быстро и часто на подсознательном уровне.

К сожалению, неформальное образование, несмотря на его эффективность, до настоящего времени не исследовано педагогами, не разработаны дидактические принципы его реализации, нет методических материалов для их реализации.

В настоящее время расширение сферы образования происходит за счет внеформального образования, так как оно не требует предварительных условий для начала обучения (уровень предшествующей подготовки, возраст и т.п.), не предъявляет требований к месту, времени, срокам, формам и методам обучения. Все это позволяет включаться в него значительно большему числу людей, нежели в формальное образование.

По способу организации индивидуальной работы обучающихся образование подразделяется на институциональное (наличие опытных преподавателей, хороших источников обучения), групповое (объединение нескольких человек для освоения избранной и совместно созданной программы, чьи цели, план реализации и основное содержание принимаются всеми), ин-

дивидуальное обучение (автономность, независимость обучающегося от внешних воздействий) (Н.В. Бордовская, А.А. Реан).

По способу взаимодействия обучающегося и обучающего образование подразделяется на очное, заочное и дистанционное.

С развитием дистанционного образования связано появление концепции так называемого «открытого» обучения. Отличием свободного обучения является практически неограниченное разнообразие курсов и программ обучения, которое не регламентируется ни содержанием, ни сроком, ни формами, ни видами образования. Оно общедоступно, открыто для всех желающих независимо от возраста, уровня предшествующей подготовки или каких-либо других предварительных условий.

Особенности системы открытого образования заключаются в том, что она должна:

- руководить обучающимся, выявляя, интерпретируя и анализируя цели на начальном этапе обучения и на протяжении всего процесса обучения;

- обеспечивать участие обучающихся в образовательных программах без предварительных требований для поступления в учебное заведение и без присуждения документов об образовании в качестве единственного поощрения;

- обеспечивать гибкость для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей обучающихся;

- использовать тестирование и оценку для диагностирования и анализа степени достижения требуемого уровня компетентности обучающегося;

- использовать дистанцию между обучающимися и обучающими в качестве позитивного элемента в развитии самостоятельного обучения.

С достаточной степенью условности образование взрослых может быть подразделено на два основных содержательных блока: социально-ролевое и общекультурное или общеразвивающее.

В рамках первого содержательного блока происходит профессиональное становление и совершенствование человека как работника, участника производственной сферы. В рамках второго – социальное, ориентированное на развитие и совершенствование функций человека как члена общества, социальной группы или трудового коллектива. Особенности содержания всех направлений образования взрослых являются функциональная зависимость его от потребностей конкретной личности и организации и отсутствие жесткой привязки к традиционному образованию.

Процесс обучения взрослого характеризуется тем, что обучающийся активно влияет на содержание, формы и методы, средства и ис-

точники информации. Его потребность в обучении в определенной степени связана с его трудовой деятельностью, поэтому он преследует конкретные, практические и реальные цели.

Взрослый, решаясь на учебную деятельность, имеет достаточно высокую мотивацию, которая определяется насущной необходимостью с помощью обучения решить какую-либо важную жизненную проблему. При этом он стремится в кратчайшие сроки применить полученные в процессе обучения ЗУНы, чтобы как можно быстрее разрешить указанную проблему.

В учебной деятельности он опирается на свой жизненный опыт, который служит ему и его коллегам важным источником обучения. Кроме того, немаловажными факторами для организации процесса обучения взрослого являются семейные и социальные обязанности и нагрузки.

Взрослый человек сознательно подходит к своему обучению, он, прежде всего, оценивает свои реальные возможности и способности. Хотя взрослые проигрывают молодым в скорости и скорости усвоения материала, но словесное общение, индуктивное мышление, арифметические навыки с возрастом усиливаются.

Таким образом, задача преподавателя сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь в определении параметров обучения и поиска информации. Основной характеристикой процесса обучения взрослого становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков.

Взрослый человек, по мере своего профессионального роста и развития, аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Поэтому важно выявить наличие опыта и активно его использовать, что возможно в процессе использования таких форм занятий как лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности.

Так как готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения их конкретных производственных или жизненных проблем, то они сами играют ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Остается только создать благоприятные для обучения условия, разработать необходимые методы и критерии, которые помогли бы обучающемуся выявить свои потребности в обучении. Основой организации процесса обучения, в связи с этим, становится индивидуализация с использованием индивидуальной программы обучения, пресле-

дующей конкретные цели каждого обучающегося, которые хотят быть в состоянии применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы стать компетентным в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни.

Таким образом, решение проблем, связанных с совершенствованием профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения, нам видится в следующем:

- в более углубленной дифференциации учебных планов и программ с учетом предшествующего образования и накопленного профессионального опыта студентов;

- широком использовании контрольных заданий и работ комплексного характера, для успешного выполнения которых необходимы знания по нескольким предметам;

- в существенном увеличении учебного материала, направленного на развитие знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска нужной информации и приобретения опыта использования современных технологий, базирующихся на использовании компьютерной техники.

Следовательно, содержание обучения таких студентов должно быть направлено не на передачу начальной учебной информации, формирующей первичные знания, умения и навыки,

как это предусмотрено программой стационарного обучения, а на развитие профессионального мастерства, углубление жизненного опыта, уже имеющегося у студента-заочника. Занятия по заочной форме обучения должны способствовать обобщению, анализу, накоплению личного опыта и обмену им между обучающимися. Поэтому очень важно на заочных отделениях обеспечить возможность ознакомления с альтернативными вариантами построения учебного процесса и используемыми педагогическими технологиями.

По нашему мнению, с наибольшей полнотой обеспечить такие условия организации учебного процесса могут специальные бригадно-профессиональные формы проведения занятий. С этой целью следует формировать при проведении лабораторных, семинарских и практических занятий спецгруппы студентов с учетом особенностей содержания их профессиональной деятельности и накопленного опыта.

Ведь, в конечном итоге, важнейшим элементом любого образовательного процесса, как известно, является его организация. И от того, в какой мере он отвечает жизненным потребностям обучающихся, зависит и результативность профессионального обучения в целом.

Кручинина Г.А., Исакова С.Н.

Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Анализ психолого-педагогической, методической литературы и проведенное нами исследование показали, что уже на этапе среднего профессионального обучения необходимо начинать формирование готовности студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в будущей профессиональной деятельности. Однако педагогические колледжи пока ещё специально не занимаются данной проблемой в должной степени. Целью нашего исследования было выявление комплекса дидактических условий, обеспечивающих готовность студентов педагогического колледжа к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Нижегородском педагогическом колледже, Британском совете г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 120 студентов Нижегородского педагогического колледжа: экспериментальная группа (ЭГ) - студенты, обучающиеся по специальности 0303 «Иностранный язык» и контрольная группа - студенты, обучающиеся по специальности 0312 «Преподавание в на-

чальных классах». Исследование, проводилось в течение 2000-2005 годов.

Нами были разработаны: модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, представляющая собой взаимосвязь научно-методических, информационных и организационных средств и форм освоения студентами теоретических аспектов информационно-коммуникационных технологий в обучении и методов применения их на практике (рис.1); педагогические условия формирования готовности студентов колледжа к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, представляющие собой интегративно-комплексное образование, созданное в результате развития информационно-образовательной среды колледжа и модернизации системы учебной и методической работы, компьютерная поддержка предметов общеобразовательного цикла, использование потенциала всех учебных дисциплин и всех видов педагогических практик, а также форм, методов и средств обучения (лекций-визуализаций, проектной деятельности со-