

информации, что является признаками любого развития.

С позиций информационного подхода в учебном процессе можно рассматривать такое обобщенное понятие, как *информационная среда* обучения, что позволяет ввести оценку *качества (эффективности)* информационной среды по ряду критериев, включающих:

- *односторонность* информации (предметное обучение) о будущей профессии;
- *многосторонность* информации (межпредметное обучение), представляющей некоторые разносторонние сведения о будущей профессии;
- *упорядоченность* информации (связь предметного и профессионального обучения) в специально организованной *учебно-профессиональной* и профессиональной деятельности.

Информационно-деятельностные технологии в личностно ориентированном профессиональном обучении предполагают организацию *учебно-профессиональной деятельности студентов* разных видов (исследование, менеджмент, программирование и т.д.) по применению элементов или единиц учебной информации, получаемых в курсах фундаментальных и специальных дисциплин. Средствами организации информационно-деятельностных технологий могут служить *системы комплексных (межпредметных) заданий* профессионального содержания.

Информационно-деятельностные технологии в личностно ориентированном профессиональном образовании характеризуются гуманистической направленностью обучения, позволяя оказывать помощь студентам в определении

своего места в жизни, содержат своеобразную «технику» его осуществления, поэлементный состав, включая выявление мотивов учения, формирование операций, действий и других информационных составляющих будущей профессиональной деятельности, закономерности информационных взаимодействий между объектами и субъектами информационного обмена.

Для науки информационно-деятельностный подход, по нашему мнению, позволит:

- учитывая информационные процессы мозга, глубже «заглянуть» в процесс формирования готовности студентов к профессиональной деятельности и ввести в педагогику общенаучные понятия;

- рассматривать установку, внимание, обобщение восприятий и обучение в рамках единой теоретической концепции, а не так, чтобы один подход применять к мышлению, другой – к обучению и третий – к развитию личности в целом;

- надеяться на возможность создания объективной формальной теории сложных познавательных процессов.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф. – пед. ун-та, 1997. - 244 с.

2. Казакевич В.М. Информационный подход к методам обучения // Педагогика. – 1998. - №6. - С.43-47.

3. Эрдниева П.М., Эрдниева Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

Машаев А.М.

Социально-психологическая поддержка самооценки личности учащихся-инвалидов

Проблемы психологического здоровья личности учащихся-инвалидов, их безопасности в условиях конкурентной жизнедеятельности являются чрезвычайно актуальными для педагогов, работающих с этой, самой уязвимой, частью населения. Хронические, инвалидизирующие заболевания, физические и косметические дефекты, искажения эмоциональной сферы, депривационный опыт, нарушение идентификации накладывают на личность инвалидов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отпечаток низкой самооценки, смыслоуtratности. Это искажает возможности и способности детей, закрывая перспективы их личностного развития.

Диагностическая работа показывает, что многие из учащихся, болев с детства и имея какой-то физический дефект, испытывают одино-

чество, отрешенность, ненужность. У них не складывается устойчивая положительная самооценка. У значительной части не формируется базовое чувство доверия к миру, в связи с этим нередко инвалиды детства воспринимают всех людей как недоброжелательное окружение. Неостребованность молодых инвалидов на рынке труда и их социальная изоляция препятствуют формированию у них активной жизненной позиции. Эти дети поступают в профессиональное училище, чтобы открыть свои личные и профессиональные перспективы, научиться общаться, жить в мире людей. Наши диагностические исследования показывают, что учащиеся-инвалиды, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, поступают в училище не только для того, чтобы приобрести профессию и надежду на профессиональную и социальную

стабильность в будущем, но и для того, чтобы найти людей, способных понять их сиротство, помочь им правильно ориентироваться в жизни.

Целями и задачами социально-психологической поддержки учащихся Армавирского профессионального училища-интерната для инвалидов являются: а) развитие личности средствами учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса; б) создание условий для осознания учащимися своей самоценности, индивидуальности, значимости своих особенностей; в) нормализация психического состояния и совершенствование когнитивного уровня развития учащихся для успешного "вхождения в профессию"; г) психологическая помощь учащимся-инвалидам в процессе формирования у них умения вписаться в жизнь со своим физическим дефектом, не боясь своей беспомощности; д) оказание поддержки учащимся в самодвижении, побуждение их к самопониманию, самопринятию, саморазвитию в контексте взаимодействия с другими людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Деятельность психологической службы Армавирского профессионального училища-интерната для инвалидов ориентирована на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого учащегося, его душевный комфорт как основу психологического здоровья. Забота о психологическом здоровье учащихся-инвалидов предполагает внимание к их внутреннему миру, к их знаниям, чувствам, переживаниям, их отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру – всему, что составляет наполненность самоценности личности.

Под самоценностью личности понимается эмоционально-когнитивное состояние человека, испытывающего радость от отношения к самому себе, своим мыслям, чувствам и переживаниям (К.Роджерс, В.Сатир, А.С.Спиваковская, Д.А.Белухин). Самоценность личности – это сплав знаний, чувств, переживаний о себе самом; это то, что дает нам ощущение радости от самих себя, это хорошее настроение, уверенность в себе и своих действиях, это желание быть нужным и полезным другим людям. Язык самоценности не умолкает никогда: иногда он слышен громче, иногда – тише. Особенно проникновенен он, когда человек находится наедине с собой, например, при муках совести.

В процессе психологического просвещения, психопрофилактических бесед, индивидуальных консультаций учащиеся-инвалиды понимают: чем полнее самоценность человека, тем более полной жизнью он живет, он становится «сильно живущим»: «вбирает в себя весь мир», в том числе, мир других людей. Такой человек открыт для творчества: живет не только во имя

творческого результата, но и ради творческого процесса. Никому не завидует (завидуют обычно результату; случается редко, чтобы кто-то завидовал тяжелому труду, бессонным ночам или изнурительным тренировкам). Оценки других людей для такого человека важны, но он, прежде всего, прислушивается к своим оценкам, самокритичен. Иначе говоря, оценки других не являются для него главным регулятором его поведения – у него самого внутри есть точное чувство правды, истинности о себе. В любом случае у человека с наполненной самоценностью во всем чувствуется высокая жизненность, мобильность, активность. Он великодушен. Причем, чем чище у него общение (с ним легко в общении), тем выше самоценность, и наоборот. Ведь можно "насорить" даже фразами речевого этикета, скажем, приветствием «Здравствуйте», не подтвердив смысл существования другого человека. Высокий уровень самоценности – это постоянная работа над собой, это большой труд, и он внешне кому-то может быть не заметен. Результат этого труда прекрасен – человека с наполненной самоценностью нельзя не уважать. К такому человеку мы начинаем испытывать любовь. Самоценность – это настоящий престиж, а не просто его признаки. Есть и некий средний уровень самоценности, когда «все хорошо, да что-то нехорошо». Человек может этого даже не замечать, просто ему не очень радостно живется. Самоценность – это та информация, которую человек посылает о себе в окружающий мир, и, трансформировавшись, эта информация возвращается к нему от людей...

Чем ниже самоценность, тем неприятнее на душе (говорят: "муторно на душе"), тревожно. Когда человек расходится со своей самоценностью, – возникает "душевная боль". Он становится очень уязвимым даже к нейтральным раздражителям. Когда на рану действует сильный болевой раздражитель – срабатывает психологическая защита: человек "попадает" в состояние фрустрации (агрессия, депрессия), человек раздражается, бранится (ненормативная лексика, нецензурная брань). Он становится завистливым, злобным, мстительным, ревнивым, склонен употреблять психоактивные вещества. Самоценность человека определяет его поведение и в критические минуты. Убийство и самоубийство – это крах самоценности, это смыслоутраченность. Утратив значимость для другого, чувствуя себя нелюбимым, обойденным, отвергнутым, человек перестает ощущать самого себя ("Раз они вычеркнули меня из жизни, значит я – ноль"). Это очень страшно – потерять себя, разрушить себя ненавистью и злобой. Мы чувствуем себя любимыми, когда самоценность высока, если же нет, пусть хоть сто человек делают нам комплименты, клянутся в верности – мы все

равно испытываем одиночество, заброшенность, ревность. Поэтому учащиеся-инвалиды делают вывод: нужно учиться самим любить себя, тогда жизнь воспринимается позитивно, возникает уважение к другим людям, возникают новые личностные смыслы. В. Франкл утверждал, что у детей надо воспитывать готовность к нахождению смысла жизни. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим, уникален, неисчерпаем.

В процессе коррекционной работы учащиеся-инвалиды понимают, что любить себя - значит ценить и уважать то уникальное проявление жизни, которым ты являешься (при этом, ни от кого - ни от людей, ни от общества - тебе не требуется никаких подтверждений и доказательств твоей ценности. Любить другого - значит быть активно заинтересованным в его жизни и развитии. В своих микросочинениях и психологических эссе учащиеся пишут: «К своей самоценности нужно относиться серьезно, пополнение самоценности – это большой труд каждого человека», «Необходимо принять решение: жить жизнью не стихийной, а сознательной: чтобы не случайности управляли нами, и мы сами были себе проводником по жизни. Надо иметь цель», «Осознать свой личностный смысл в учебе, в работе, в личных отношениях, в любви», «Быть активным. "Итак, бодрствуйте", - записано в Евангелии». «Любовь к другим и к себе - это труд, труд души».

Анализ эффективности работы по психологической поддержке самоценности личности

показывает, что учащиеся-инвалиды учатся быть толерантными к невзгодам, учатся осознавать свою самоценность и не бояться своей беспомощности. У них формируется умение «вписываться» в жизнь со своими инвалидизирующими и прочими обстоятельствами. На занятиях в группах ребята приобретают возможность говорить о том, что они думают, чувствуют, учатся слушать друг друга и быть услышанными. Юноши и девушки осознают, что не существует абсолютно совершенных людей, учатся по-человечески воспринимать свое несовершенство, свое заболевание и свое сиротство, изменяют масштабы своих переживаний, отстраиваются от фиксированных негативных клише и стереотипов. Учащиеся понимают, что жизнь полна проблем (они возникают все время), и задачи, стоящие перед ними, молодыми, заключаются в том, чтобы не уходить от проблем, не убирать их, а быть в состоянии их решить.

Система внешних ценностей, сформированных у учащихся путем творческого взаимодействия, переходит во внутреннюю: подростки и юноши начинают нести за свои решения и поступки ответственность. В ходе таких занятий изменяются установки личности, укрепляется уверенность в себе, исчезает потребность в гиперкомпенсациях, обретается гармония в отношениях с окружающими. А это и есть искомое в нашей работе, т.к. при решении профессиональных, социальных, жизненных и личных проблем каждый из наших воспитанников стремится опираться на себя, свою человеческую состоятельность.

Садовникова Н.О.

диагностирующий семинар-тренинг, как личностно развивающая технология профилактики профессионально обусловленной агрессивности

Профессиональное развитие, будучи процессом неравновесным и нелинейным, заставляет человека постоянно преодолевать ситуации напряжения, стресса, приспосабливаться к новым профессиональным условиям, иными словами проходить процесс адаптации, успешность которой обуславливает эффективность становления профессионала.

Этот процесс не проходит для личности незаметно и предполагает с одной стороны формирование и развитие профессионально значимых характеристик специалиста, а с другой – появление и закрепление в поведении профессионально нежелательных качеств, развитие профессиональных деформаций.

Профессиональные деформации - это искажение профессионально-психологического профиля личности, негативно сказывающееся на результативности профессиональной деятельно-

сти и проявляющееся в повседневной жизнедеятельности личности.

Как утверждает А.К. Маркова (1996), профессиональная деформация начинается с негативных изменений в профессиональной деятельности и в поведении. Подтверждают ее мысль и другие авторы, однозначно связывая обсуждаемое явление с негативными изменениями социально-психологической структуры личности (Г.Г. Романович, В.И. Батюк, 1998). В частности проявлениями профессиональной деформации могут быть стереотипы, профессиональные привычки, стиль общения (Л.Н. Корнеева, 1991) и навыки (В.Л. Васильев, 1976), которые затрудняют успешное осуществление профессиональной деятельности, формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей (Г.Г. Романович, В.И. Батюк, 1988), перенос большей доли специфических профессиональных действий, стереоти-