

4. Освоение конструктивных технологий профессионального поведения.

5. Проектирование альтернативных сценариев профессионального будущего.

Результатами реализации диагностирующего семинара-тренинга будут являться: информированность педагогов о возможных трудностях профессионального развития и в частности о проблеме профессионально обусловленной агрессивности, осознание профессиональных особенностей собственной личности, сформированность навыков саморегуляции эмоционального состояния, навыков преодоления психически напряженных ситуаций профессиональной деятельности, навыков проектирования альтернативных сценариев профессионального развития.

Таким образом, реализация психопрофилактики на стадии профессиональной подготовки позволяет избежать проблем периода профессиональной адаптации, формирует профессиональную культуру педагога, развивает навыки саморегуляции и самокоррекции, проектирования профессиональной перспективы.

Литература:

1. Дикова В.В. Педагогическая агрессия как профессионально обусловленная деформация учителя. / Под. ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2005.

2. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.

3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2002.

Саратовцева Н.В.

Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшей школы

Сегодня наиболее перспективными являются технологии, позволяющие организовать педагогический процесс с учетом профессиональной направленности обучения, с ориентацией на личность учащегося, его интересы, способности и умения. Такие технологии обеспечат переход от фронтальных процессов вузовской практики обучения к индивидуализированным – личностно-развивающим. Применение в учебном процессе дистанционных образовательных технологий даст возможность существенного продвижения по пути к индивидуализации в профессиональной подготовке.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1]. Внедрение в учебный процесс самых современных информационных технологий – сетевых, мультимедийных, всемирной сети Интернет позволяет значительно обогатить его информационно-аналитическое и учебно-методическое обеспечение. Кроме того, интенсификация и активизация педагогического процесса посредством использования дистанционных образовательных технологий предполагает не столько увеличение объема передаваемой информации, сколько создание дидактических условий обучения. Новые информационные технологии позволяют студенту начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое время и в любом месте.

Направления дистанционного обучения в системе высшей школы, его цели, содержание и методика организации определяют следующие принципы: ориентированность на развитие личности будущего специалиста, интеграция обучения с наукой и производством, информатизация и технологическое оснащение, интерактивность, индивидуализация, педагогическая целесообразность применения средств новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения, непротиворечие дистанционного обучения традиционным формам.

Основными средствами дистанционных образовательных технологий являются: бумажные издания, электронные учебные пособия, программы для лабораторных и практических занятий, электронные словари и справочники, тестовые программы для текущей и итоговой аттестации, дидактические аудио – и видео учебные материалы и др.

По методам обучения дистанционные образовательные технологии аналогичны традиционным технологиям, что позволяет применять ее в дневной, очно-заочной, заочной форме обучения.

Рассмотрим особенности применения этих технологий для каждой из организационных форм обучения. В высшей школе наиболее распространены лекции, практические занятия (семинары, практикумы, лабораторные работы), самостоятельная работа студентов.

Лекции в системе дистанционного обучения, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем, однако имеют и ряд преимуществ. Для записей

лекций можно использовать аудио- и видеокассеты, CD-ROM-диски. Использование новейших информационных технологий делает лекции выразительными и наглядными. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, лекции можно проводить с последующей консультацией студентов у преподавателя по электронной почте.

Практические занятия дистанционного обучения являются активной формой учебных занятий. Они строятся с преобладанием творческой, поисковой деятельности студентов над исполнительской, репродуктивной. Студентам необходимо предоставить широкие возможности для самостоятельной углубленной специализации. Семинары можно проводить с помощью видеоконференций, которые позволяют войти в дискуссию в любой момент, вернуться к ней, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Особенным в проведении семинаров с использованием телекоммуникаций является обмен студентами текстовыми сообщениями, отсутствие очного контакта друг с другом. Существенное внимание уделяется самоконтролю студентов посредством самотестирования по разделам изучаемых дисциплин, в том числе с использованием компьютерных программ. Лабораторные работы в дистанционном обучении предназначены для практического усвоения материала. Их проведение используется с помощью мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Возможности дистанционного обучения позволяют продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Самостоятельная работа студентов является связующим звеном всех организационных форм обучения. Считаем, что для высшей школы успешность обучения в большей степени зависит от уровня самостоятельности студентов. Важно заметить и то, что самостоятельная работа с использованием современных компьютерных систем и средств связи, передачи информации является основой дистанционных образовательных технологий. Значимость этого вида работы в том и в другом случае позволяет говорить об оптимальном варианте внедрения таких технологий в сферу профессионального образования.

Эффективность дистанционных образовательных технологий определяется обеспечением учащихся средствами обучения, технической поддержкой образовательного процесса. Нельзя

не указать и то, что по-прежнему открытым остается вопрос формирования базового уровня информационной культуры обучаемого (способность получать новую информацию, умение создавать на основе полученной информации новую, участие в информационном взаимодействии и т.д.). До сих пор еще не сложилась система подготовки активных потребителей информации: нет специальной дисциплины, направленной на формирование информационной культуры учащихся. Считаем, что использование дистанционных образовательных технологий перспективно в системе профессионального образования, нежели чем на уровне общеобразовательной школы, наиболее неподготовленной для этого.

Дистанционное обучение имеет ряд значительных преимуществ, к числу которых относятся:

индивидуализация обучения, обеспечение условий для его вариативности;

- создание условий для самостоятельного обучения, выбор времени, места и темпа учебного процесса;
- открытость образования (первоначально оно задумывалось как обучение «простого народа из провинции» [2]);
- удобный доступ к информации;
- возможность автоматического контроля и более объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- возможность представления в мультимедийной форме информационных материалов (видеофильмов, звукозаписей).

Из всего многообразия современных технологий, применяемых в учебном процессе, рассматриваемые технологии являются более соответствующими потребностям времени. Они позволяют строить профессиональную подготовку с учетом установки студентов на их самоактуализацию и самореализацию, предоставляя им широкие возможности для самостоятельной углубленной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Благодаря этому возрастает гуманистическая ценность таких технологий.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992г. с изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г., ст.№32.

2. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. спец. / Под. ред. В.С. Кукушина.–Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С305.