

**Мониторинг профессионального становления личности  
специалиста железнодорожного транспорта  
в период обучения в ВУЗе**

Качество кадрового потенциала является важнейшим фактором успешности функционирования предприятий железнодорожного транспорта. Специфика отрасли, одной из основных задач которой является обеспечение безопасности движения, обуславливает особые требования к специалистам-железнодорожникам. Наряду с высокой профессиональной подготовкой они должны отвечать требованиям надежности в работе. Этот фактор в значительной степени определяется индивидуальными особенностями человека.

Исследования кадровой ситуации в отрасли показали, что имеется дефицит работников, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами для эффективной и плодотворной работы [1]. Конкурентоспособность любой организации определяют человеческие ресурсы. Новые требования к человеческим ресурсам предполагают выявление элементов структуры «человеческого капитала» и анализ потенциальных способностей человека приносить доход [2]. Кроме того, железнодорожный транспорт является сферой повышенного риска, поэтому система отбора людей в отрасли требует отбора не только по принципам профессиональной квалификации, но должна включать характеристики человеческой надежности [3].

Таким образом, очевидны не только необходимость разработки и внедрения научно-обоснованной системы работы по подбору и расстановке кадров на предприятиях железных дорог, но и необходимость внесения изменений в сложившуюся систему подготовки специалистов в вузах МПС, а именно разработка и внедрение системы управления качеством подготовки специалистов, в том числе - включение индивидуального психологического и психофизиологического сопровождение в технологию учебного процесса. Постоянное, построенное на принципах мониторинга, изучение профессионально важных качеств студентов позволит более эффективно использовать их индивидуальный потенциал в процессе формирования специалистов высокой квалификации, осуществлять планирование профессиональной карьеры выпускников с учетом их личностных особенностей и требований производства. Такой подход полностью соответствует принципам, положенным в основу стратегии управления и развития кадрового потенциала отрасли [2]. Изучение личностного статуса студентов в целях прогнозирования индивидуальной профессиональной

карьеры каждого выпускника обусловит как социальный эффект (удовлетворенность трудом), так и экономический эффект деятельности предприятия, персонал которого составляют профессионально подготовленные и профессионально пригодные специалисты.

Меры, направленные на совершенствование кадровой политики на железнодорожном транспорте, в первую очередь касаются работающих специалистов. В то же время следует учитывать, что основа кадрового потенциала отрасли формируется уже на этапе обучения в вузах, которые обеспечивают подготовку высококвалифицированных специалистов по всем направлениям деятельности подразделений железнодорожного транспорта.

Мониторинг формирования личности профессионала должен быть ориентирован на модель личности специалиста, которая отражает функциональные требования к специалисту в зависимости от содержания и характера деятельности на определенной должности. Модель личности специалиста железнодорожного транспорта является основой для конструирования программы психологического мониторинга студентов, по результатам которой разрабатываются «психологические профили» будущих специалистов и составляется научно обоснованный прогноз развития успешной профессиональной карьеры конкретного специалиста к моменту окончания вуза.

Функциональные обязанности специалиста, содержание и характер деятельности являются одной из составляющих модели специалиста. Вторая составляющая модели включает систему профессионально значимых признаков, на основе которых оценивается индивидуальное соответствие специалиста требованиям производства, как на существующем этапе, так и с учетом непрерывного развития производства [4, 5].

Несмотря на различие взглядов на содержание и структуру модели специалиста, в общем случае она представляет перечень требований, которые практика предъявляет к специалисту (выпускнику вуза) и которые должны найти отражение в учебном процессе. Модель специалиста рассматривается в качестве эталона, на который должны ориентироваться как работа по отбору специалистов, так и процесс их подготовки. Практическая ценность модели зависит от того, насколько адекватно и полно она отражает содержание, характер деятельности и про-

фессиональные требования к специалисту [6, 7-9].

Модель - это тот эталон специалиста, к достижению которого необходимо стремиться в процессе вузовской подготовки, причем личностный компонент модели должен быть сконструирован таким образом, чтобы была возмож-

ность сопоставления измеряемых характеристик и оценки степени «близости» студента к эталонным характеристикам модели деятельности [8]. Таким образом, модель специалиста может быть представлена в виде следующей структурной схемы (рис. 1)

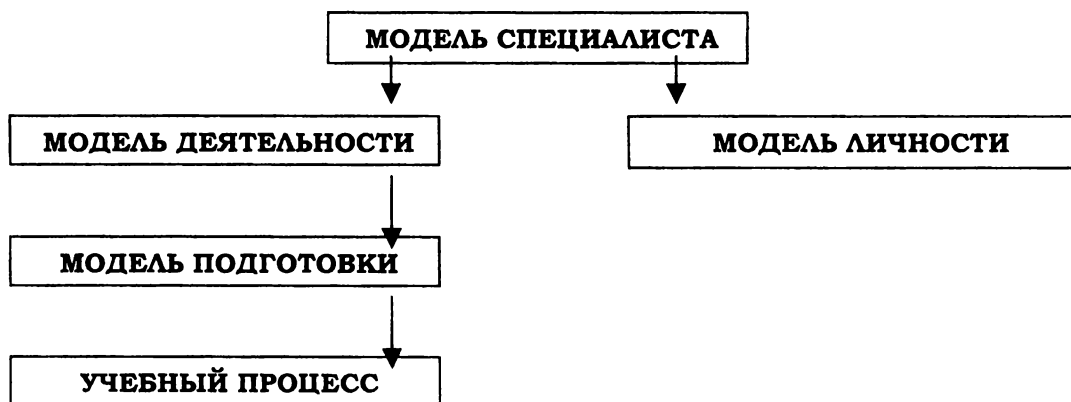


Рис. 1. Структура модели специалиста

Модель специалиста состоит из двух основных блоков: модели деятельности и модели личности. Модель деятельности включает компоненты и содержание профессиональной деятельности. С ней связана модель подготовки, которая отражается в учебных планах и программах, обеспечивающих содержание и качество подготовки специалистов.

При разработке модели деятельности учитываются три основных аспекта: характеристика рабочего места, производственные функции и необходимые знания. Все указанные аспекты смыкаются на «центральной» звене модели - человеке. Человек усваивает знания, приобретает необходимые навыки, выполняет производственные функции, развивается как личность и как личность участвует в производственном процессе.

Уровень профессиональной компетенции, гарантирующий выполнение профессиональных обязанностей специалистом на высоком профессиональном уровне, должен быть обеспечен подготовкой в вузе.

Изучение и формирование профессионально важных качеств следует осуществлять по технологии мониторинга становления личности специалиста в процессе его учебной деятельности. Это позволяет исследовать профессиональную направленность индивида, решить проблему его социально-психологической адаптации на начальном этапе обучения и целенаправленно организовывать процесс профессионального развития.

#### Заключение.

Для повышения качества подготовки специалистов железнодорожного профиля, сокращения сроков их адаптации на производстве необходим мониторинг профессионального становления студентов, а также разработка и внедрение психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование и коррекцию профессионально важных качеств личности (например – тренинги общения, личностного роста, различные деловые игры, профконсультирование и т.д.).

#### Литература:

1. Выступление В.И. Якунина на селекционном совещании ОАО «РЖД» 15.07.2005 г.
2. Шатунов. О.И. Формирование кадрового резерва – важнейшее направление политики отрасли // Экономика железных дорог. – 2003.- №12.-С.61-69.
3. Апенько С. Оценка персонала в антикризисном управлении предприятием // Человек и труд.- 2003.- №9.- С.86 –88.
4. Паршина В.С., Антропов В.А. Концептуальные и научно-методические основы оптимизации деятельности руководителей среднего звена железнодорожного транспорта. – Екатеринбург: ИЭ УрОРАН, 2001. 39 с.
5. Социальные и психологические проблемы целевой интенсивной подготовки специалистов / Анисимова О.М. и др. Под ред. Трусова В.П. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 160 с.
6. Смирнова Е.Э. Пути формирования модели деятельности специалиста с высшим образованием. - Л., 1977.

7. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Под ред. Е.Э. Смирновой. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.

8. Анисимова В.Е., Панкина Н.С. Методологические вопросы разработки модели специалиста // Сов. педагогика. 1977. - № 5. - С. 100-108.

9. Антропов В.А., Мочалин В.В. Рынок труда и модель специалиста-железнодорожника // Железнодорожный транспорт сегодня и завтра / Материалы научно-технической конференции. Екатеринбург, 1998. С. 240-242.

**Тужилкина Ю.П.**

### **Из опыта работы педагога объединения «тележурналистика»**

*Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее.*  
В. Сухомлинский.

Одним из факторов, влияющих на формирование, развитие и становление личности является телевидение. Сегодня нельзя недооценивать значение местного телевидения, так как темы и события, близкие жителям определенной местности, района, города находят отражение в региональных и городских СМИ. И это говорит о том, что юным гражданам нужно свое телевидение, с помощью которого они смогут решать свои проблемы, проводить опросы, узнавать различные молодежные новости, делиться радостью или высказывать свою точку зрения. В 2001 году во Дворце детского творчества г. Саров Нижегородской области было образовано объединение «Тележурналистика», способное удовлетворить информационную недостаточность детей и подростков города. Главная особенность работы объединения – тесное сотрудничество с городской телерадиокомпанией «К-16», непосредственное вхождение учащихся в профессию тележурналиста. А итог этого сотрудничества – выпуск дважды в месяц городской передачи «Детство без границ». В своих репортажах школьники пропагандируют здоровый образ жизни, бережное отношение к труду людей, к природе, окружающему миру. Юные журналисты учатся выявлять проблемы, волнующие их сверстников, доносить их до зрителей, помогают находить верные решения. В передачах ведутся рубрики новостей, освещающие события детских и молодежных общественных организаций, рассказывающие о городских конкурсах, праздниках, соревнованиях и других мероприятиях. Цель образовательной программы состоит в том, чтобы помочь школьникам в их социальном и профессиональном самоопределении. Обучение здесь напоминает творческий процесс на любой телевизионной студии, где распределены роли и профессии. Педагог выполняет функцию редактора-организатора творческого процесса, который составляет план передач, рубрик, подбирает авторов-исполнителей, корректирует сценарии, отснятый материал. А дети – это репортеры-

универсалы, интервьюеры, модераторы, ведущие. Учащиеся получают навыки работы журналиста и имеют возможность попробовать свои силы в различных телевизионных жанрах и профессиях. В основу работы объединения положено три фактора, влияющие на развитие личности учащегося:

- Воспитание гражданственности;
- Самообразование;
- Профессиональная подготовка.

Рассмотрим подробнее каждый из составляющих. Во-первых, **воспитание гражданина**. Без определенных идеологических установок человека, как личности, просто не существует. Каждый из нас принадлежит к какому-либо народу, стране, государству. И мы с детства на подсознательном уровне впитываем в себя историю родины, края, города. И все же воспитание чувства гражданственности требует много сил и терпения. И начинается это воспитание – прежде всего в семье. В настоящее время существуют вполне понятные трудности: это и смена ценностных ориентиров, и отсутствие необходимых учебных материалов, и, главное, – отсутствие образа идеального человека-гражданина (в отличие от советских времен, когда этот идеал существовал.) Не в каждой семье есть желание воспитывать ребенка гражданином. Родители, прежде всего, стараются дать сыну или дочери престижное образование, чтобы расширить его возможности на рынке труда. Думаю, что в данном случае основная просветительская нагрузка ложится на учителей и педагогов дополнительного образования. Считаю, что, чем больше мы будем обращать внимание на определенные идеологические установки при воспитании подрастающего поколения, тем богаче у нашего народа и страны будущее, тем выше будет уровень сознательности людей, уровень общей культуры. В объединении «Тележурналистика» изучаются социокультурные традиции народа, освещаются правовые нормы жизнедеятельности человека в современных условиях, делается акцент на изучение коммуникативных основ, в частности на развитие социальной активности школьников. Во-вторых, **самообразование**. Это не менее важный аспект в развитии личности ребенка и он тесно связан с формированием человека-гражданина. В современное