

торых значительное место занимает психологическая практика – как специально организованная деятельность, имеющая собственную задачу. Это – развивающая задача: студенты учатся понимать и анализировать особенности развития личности школьника. Она осуществляется в процессе исследовательской и рефлексивной работы. Это важная составляющая их профессиональной подготовки, которая не раз обсуждалась в психологических и педагогических кругах (О.А. Абдуллина, Г.С. Абрамова, А.А. Реан, В.И.Слободчиков, В.Д. Шадриков, А.Э. Штейнмец и др.). В процессе выполнения психологических заданий студенты применяют знания теории психологии. Практиканты, как

будущие учителя – предметники учатся психологически правильно изучать возрастные, индивидуальные и личностные особенности школьников с которыми они будут работать в будущем, «проверяют» на практике известные им факты, теории, гипотезы. Без этих знаний и психологического понимания детей невозможно быть гуманным, толерантным и ответственным учителем.

Т. о., мы полагаем, что в целенаправленном формировании профессиональной ответственности, значительную роль играет субъективный опыт, полученный студентами в процессе организованной психологической практики в школе.

**Гончаренко Е.С.**

### **Эмпатийный потенциал педагога как условие гуманизации психики субъектов образовательного пространства**

Необходимость рассмотрения проблемы личности и ее эмпатийного потенциала вызвана гуманизацией образования, идеи которой находят свое отражение в сущности, принципах и технологиях личностно-развивающего обучения. Гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, предполагающий единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Гуманность определяется как обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сопереживаниями и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи. Следовательно, гуманность педагога можно рассматривать как качество личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.

Эмпатийный потенциал педагога – предрасположенность и возможности личности к вчувствованию-проникновению в объекты социальной природы, т.е. способность к принятию роли, к аффилиации и опыт данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого (Т.П.Гаврилова, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Б.Орлов, С.Б.Борисенко, В.А.Лабунская, Ю.А.Менджерицкая, Л.П.Стрелкова, И.М.Юсупов). Аффилиация понимается в психологии как вступление в тесный контакт, имеющий положительный оттенок, она предполагает сотрудничество, партнерство и даже любовь. Эмпатийный потенциал (А.Мехрабиан, Н.Эпштейн) положительно коррелирует с альтруистическими действиями личности и с высокой достоверностью

прогнозирует проявление соответствующих реакций в реальной обстановке.

В своем исследовании мы исходим из того, что эмпатия выступает в качестве активного связующего звена педагога с детьми и взрослыми. В профессиональной деятельности эмпатия представляется:

- личностно-значимым, эмоциональным и когнитивным отражением педагогом субъектов образовательного пространства; внутренним состоянием учителя, вызванным взаимодействующей стороной и составляющим основу его отношения;

- отношением, реализуемым во внешнем поведении – общении (вербальном и невербальном) и составляющем процессуальную сторону взаимодействия.

Педагог с высоко развитым эмпатийным потенциалом дает эмоциональный отклик на переживания партнера по общению, испытывая с ним однотипные по модальности переживания. Для него характерно адекватно трактовать эмоциональные состояния любой модальности независимо от пола и возраста партнера, демонстрировать соответствующие переживаниям партнера как невербальные, так и вербальные реакции.

Эмпатийный специалист характеризуется развитым умением чувствовать, распознавать и предвидеть эмоциональные состояния других, выражать свое сочувствие в действиях, направленных на усиление благополучия других людей. Человек с высоким эмпатическим потенциалом отличается от других позитивным видением окружающих и позитивной системой отношений к ним. У него преобладает направленность на партнера по общению, развита способность к децентрации, открытости, отмечается сензитивность к невербальному поведению другого, выражена

чувствительность к социальным эмоциям и моральным чувствам, чуткость к нормам поведения, одобряемым обществом. Такому человеку характерны эмоциональная стабильность и терпимость по отношению к недостаткам других. Для человека, у которого развита эмпатия, другой человек открыт, понимание другого становится легким и естественным.

Высокий эмпатийный потенциал – значительное преимущество в педагогическом общении, однако, слишком высокий ее уровень может стать причиной некоторых психологических сложностей. Мы имеем в виду слишком большую зависимость некоторых людей от психического состояния и настроения окружающих. Такой человек не является субъектом своих чувств, он как бы попадает в зависимость от страстей других людей, слишком интенсивно переживая их радости и несчастья. Исследования показали, что проблему представляет именно недостаток эмпатийности, а вовсе не ее избыток.

Слабо развитый эмпатийный потенциал личности включает в себя следующие характеристики: низкий уровень развития эмоциональной составляющей (низкая степень соответствия и средняя степень несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии), низкий уровень развития когнитивной составляющей (низкая степень точности и инверсия распознавания нейтрально и негативно окрашенных эмоциональных состояний объекта эмпатии), средний уровень развития поведенческой составляющей (средняя степень адекватности выражения эмпатического ответа невербального типа и неадекватность выражения эмпатического ответа вербального типа). При этом эмоциональная и когнитивная составляющие эмпатии субъекта со слабым эмпатийным потенциалом отличаются низким уровнем развития, а поведенческая составляющая имеет средний с тенденцией к низкому уровень развития.

Эмпатия обладателей слабого эмпатийного потенциала проявляется в том, что они дают эмоциональный отклик на состояния партнера, испытывая при этом противоположные по модальности переживания. Для них характерно интерпретировать со значительными искажениями нейтрально и негативно окрашенные эмоциональные состояния партнера, в особенности женского пола. Они демонстрируют в общении неадекватные вербальные реакции на переживание партнера.

Низкий эмпатийный потенциал - синоним бесчувственности, бездушия, черствости, неспособности откликнуться на чувства другого. Такой человек совершает массу ошибок в отношениях с другими людьми: не знает, когда следует помолчать, а когда - заговорить, когда уйти,

когда остаться, когда пошутить, а когда этого делать не следует. Исходя только из собственных актуальных состояний и побуждений, такой человек не принимает в расчет побуждения и состояния партнера.

Основными параметрами эмпатии, по которым отличаются обладатели низкого и высокого эмпатийного потенциала, выступают: а) уровень развития возможностей к эмоциональному отклику, б) степень соответствия-несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии и соотношение этих показателей; в) уровень развития умения к распознаванию эмоциональных состояний; г) точность распознавания негативно и нейтрально окрашенных эмоциональных состояний, наличие распознавания инверсии экспрессии эмоциональных состояний; д) степень адекватности выражения вербальных и невербальных реакций в ответ на переживания и мысли партнера; е) соответствие уровней развития различных компонентов эмпатии.

Анализ характеристик эмпатии и эмпатийного потенциала личности педагога показывает, что эмпатийный потенциал определяется тем, в какой степени его эмпатия отличается сбалансированностью и выраженностью ее компонентов:

- эмоционального (социальные эмоции, эмоциональное отождествление, эмоциональный опыт, эмоциональная социальная децентрация, удовлетворение эмоциональных потребностей, регуляция эмоциональных процессов на определенных этапах общения);

- когнитивного (опознание эмоциональных состояний других, их отношений, понимание личностных характеристик людей по их выразительному поведению, отражение установок объекта эмпатии к окружающему миру, способность принять точку зрения другого, суждения в отношении других, их мыслей и чувств, ориентации в потенциальных и эмоциональных состояниях других, построение предположений о возможных изменениях поведения других, оценка перспектив дальнейших взаимоотношений);

- поведенческого (средства и способы обращения к партнеру и их регуляция с помощью обратной связи, приводящей к корректировке поведения, помогающее поведение, выбор поведения, способного вызвать взаимную эмпатию у партнера, суждения по поводу мыслей и чувств других в формах взаимодействия, актуальных для их личного опыта, использование форм обращения к другим, которые бы меньше всего причиняли им вред, использование формул речевого этикета).

Подводя итоги обсуждения вопросов развития эмпатийного потенциала личности педагога, необходимо отметить, что движение и

самодвижение в процессе развития не является делом одного момента: актуализация достигается путем небольших, последовательно накапливаемых достижений. Эмпатия является одной из важнейших профессиональных характеристик личности учителя, поскольку в значительной степени определяет такой вид ее активности, как педагогическое общение. Чем выше эмпатийный потенциал личности учителя, тем

успешнее, эффективнее коммуникативная деятельность. Наши исследования показывают, что развитие эмпатии является условием оптимального общения личности еще на этапах профессионального обучения будущих учителей, а эффективное педагогическое общение, в свою очередь, является фактором становления, развития личности будущего педагога.

**Гордеева Н.Н.**

### **Формирование основ научного стиля педагогического мышления у будущих учителей**

В психологи мышление принято «делить» на два уровня: репродуктивное и продуктивное. Первый уровень соответствует решению поставленных задач на основе изученных понятий и типовых правил, средств, методов, установок. Такой уровень в преподавании соответствует объяснительному методу. Второй уровень предусматривает нетипичность, самостоятельность в решении педагогических задач. Он называется проблемным или творческим.

При решении задач формирования и развития творческого педагогического мышления необходимо помнить, что процесс мышления сугубо индивидуален по содержанию, формам организаций и технологии внедрения, а также методическим и технологическим приемам обучения. Поэтому при решении названных задач важно определить:

- психолого-педагогические условия индивидуализированной учебно-познавательной деятельности;
- наиболее доступные и эффективные пути, средства, формы и методы этой деятельности;
- возможные средства и способы стимулирования познания;
- наиболее сбалансированные средства, формы, методы и приемы прямой и обратной связи.

При решении творческих профессиональных задач большую роль играет содержание упражнений, тренировок, их полезности и практической ценности.

Учебный материал распределен и расположен так, чтобы студенты с помощью ранее приобретенных знаний и умений могли самостоятельно анализировать, обобщать, синтезировать, преобразовывать его. Достигается это с помощью так называемых «таксономических блоков». [Таксономия — от греч. «расположение по порядку» и «закон», мы употребляем как теорию классификации и систематизации]. Мы выделяем пять таксономических блоков:

- познавательный, или гносеологический;

- процессуально-целевой;
- информативный;
- психомоторный;
- деятельностно-результативный.

Проведем краткий анализ каждого блока.

*Познавательный, или гносеологический блок* содержит основной теоретический и эмпирический учебно-познавательный материал, необходимый для наиболее полного восприятия окружающего мира с точки зрения биологической и социально-общественной среды, а также закономерностей человеческого мышления.

Данный блок должен обеспечить:

- полноту и современность изучаемого материала;
- необходимую и достаточную связь теории с практикой;
- индивидуальность, вариативность, напряженность процесса познания;
- научность, самостоятельность, творческий подход к изучаемому материалу и в целом к процессу познания.

Этот блок дает ответ на один из главных вопросов: чему учить? *Процессуально-целевой блок* предполагает:

- выбор ближней, далекой и перспективной цели;
- систематизацию учебной деятельности;
- координацию познавательной деятельности преподавателя и учащихся;
- активацию познавательного процесса;
- удовлетворение целевых установок субъективного и объективного характера;
- реализацию оценочного характера цели.

От умения выбрать и поставить цель, построить коллектив и каждую личность на ее выполнение зависит результат учебно-познавательной деятельности. Над выбором и последующем уточнении цели (завышенной или заниженной) предстоит работать постоянно, тем более с учетом индивидуального подхода к каждому обучаемому с точки зрения его способностей и возможностей.