

Модульное обучение позволяет пересмотреть учебные программы подготовки инженерно-педагогических работников, интенсифицировать процесс обучения, увеличить долю самостоятельности в приобретении знаний, активизировать процесс учения.

Приобретенные основы информационной и интеллектуальной культуры инженерно-педагогическими работниками переносятся в учебный процесс СПТУ.

Б.Ф.Норкин

Алма-Атинский энергетический институт

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Анализ кадрового состава СПТУ Казахстана показал, что 96 % мастеров производственного обучения не имеют высшего образования.

Алма-Атинский энергетический институт (АЭИ) с 1977 г. готовит специалистов для СПТУ по специальности 0315, а с 1987 г. — по специализации 03.01.01 — электроэнергетика. Однако до сих пор проблема обеспечения этими специалистами регионов Казахстана остается актуальной.

Причина, на наш взгляд, заключается в следующем: во-первых, на эту специальность поступают 96 % девушек, которые не хотят работать мастерами; во-вторых, этот контингент не имеет рабочей профессии; в-третьих, столичные абитуриенты, получив профессию, не желают ехать к местам распределения и на всякий случай предпочитают уклоняться от распределения.

В настоящее время положение дел по этой специальности усугубилось приказом о приеме документов только от лиц, имеющих рабочую профессию. Контингент абитуриентов был набран из учащихся.

ся, окончивших СПТУ, которые на последнем году обучения не прошли математику и физику. В результате на приемном экзамене по математике 2/3 абитуриентов получили неудовлетворительные оценки. Из 90 человек только 38 были допущены к экзаменам по физике, а по русскому языку только 29. Таким образом, план набора по этой специальности выполнен наполовину (набор 50 человек).

Учитывая острую потребность в указанных специалистах для регионов Казахстана, АЭИ предлагает следующие пути решения проблемы:

1. В подведомственной СИ № 21 г. Алма-Аты сформировать педкласс из ребят, чьи родители и имеющих соответствующие склонности к педагогической работе.

В период обучения в 10-м классе обеспечить этим ребятам получение рабочей профессии на базе филиала кафедры ИП в СПТУ № 15.

Достоинством этого пути является возможность подбора соответствующих ребят с высоким интеллектом, культурой и техникой речи с одной стороны и получение рабочей профессии - с другой.

2. Создание на филиале кафедры ИП в СПТУ № 15 педкласса, в котором по прямым договорам АЭИ из региональных СПТУ будут направляться на третий год обучения лучшие учащиеся СПТУ. В период обучения на филиале преподавателями АЭИ по физике и математике будут еженедельно даваться консультации по анализу характерных ошибок, допускаемых абитуриентами на вступительных экзаменах.

Достоинства такой системы подготовки: во-первых, прибывшие из регионов абитуриенты, после окончания АЭИ, все (или большинство) вернутся в свои СПТУ; во-вторых, согласно прямым договорам будет обеспечено выполнение ежегодного плана набора контингента учащихся. В-третьих, за год обучения будущие абитуриенты

адаптируются к высоким требованиям учебы, повысят свой культурный уровень, ликвидируют пробелы в знаниях по математике и физике.

Недостаток: один год — это слишком малый срок для повышения интеллектуального и культурного уровня учащихся регионального СПТУ.

3. Организация регионального учебного центра в составе АЭИ, энергостроительного техникума, СПТУ № 15 и СПТУ № 13. Предлагается следующая схема профориентационной работы на инженерно-педагогическую специальность:

а) в соответствии с прямым договором, в региональном СПТУ педколлектив подбирает на первом курсе наиболее талантливых и способных ребят, ведет с ними профориентационную работу, разъясняет трудности и преимущества профессии инженера-педагога. Среди этих ребят проводится анкетирование и конкурсный отбор лучших в группу педагогов;

б) из лучших представителей региональных СПТУ формировать два класса в СПТУ № 13 и СПТУ № 15 будущих инженеров-педагогов. Здесь вести их подготовку аналогично предыдущей схеме, но готовить ребят для поступления в энергостроительный техникум;

в) рассмотреть и пересмотреть учебные планы техникума и АЭИ с тем, чтобы обучение в техникуме и институте не превышало шести лет. По этим планам готовить две группы в техникуме для поступления в АЭИ на специализацию 03.01.01. По окончании техникума специалисты поступают в институт на третий курс и за три года получают профессию инженера-педагога.

Конечно, уровень подготовки в региональных СПТУ несколько ниже, чем в столичных, поэтому считаем целесообразным подготовку специалистов для регионов сделать целевой. В противном случае не будет решен вопрос распределения и прибытия молодых специалистов к местам распределения.

Схема подготовки специалистов по специализации 03.01.01 в региональном центре сложна, но она позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить (близко к 100 %) их прибытие к местам распределения.

В.И.Бублик

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов Минавтосельхозпрома
(г. Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Формирование творческой личности инженера-педагога осуществляется под влиянием овладения определенным уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, а с другой стороны — отношением к своей профессии и к повышению своей квалификации. Мастерство подготовки инженера-педагога включает в себя умение создать положительную мотивацию к усвоению им необходимой профессиональной информации. Это повышает требования к психолого-дидактическим способностям преподавателя-наставника: его умение проблемно излагать материал; обеспечивать доступность усвоения, не снижая научного уровня. Обязательным в данном случае представляется умение преподавателя органически включать в информацию достижения передового опыта.

В связи с этим, требования к преподавателю как педагогу-практику диктуют необходимость внедрения активных форм, методов, приемов в процесс обучения. Многолетний собственный опыт показывает, что такие умения, как, например, претворение научных рекомендаций в действительность или применение теоретических знаний