

1	2	3
Вместо самореализации – «пустое делание добрых дел», жизнь «мимо себя», проживание «не своей жизни», феномен «тупикового успеха» - неспособность поставить новую значимую цель после успеха с помощью других людей	Псевдосамореализация – раскрытие своего потенциала как самоцель, реализация его таким образом, чтобы воспользоваться его эффектом только для себя. Эффект «тупикового успеха» - переоценка успеха и проецирование его в масштаб всей жизни	Самореализация – предметное жизнеутверждение сущностных сил личности, воплощение смысла жизни, своего пед. призвания, активного позитивного целеполагания и склонности к творчеству

Итак, после всего сказанного можно сделать следующие выводы о сущности уверенности в себе как ключевой компетентности педагога.

В сфере личности: 1) уверенность в себе как социально-психологическая характеристика педагога - генерализованное в опыте позитивное когнитивно-эмотивное отношение (оценка) к своим знаниям, умениям, навыкам, способностям, эффективности собственных действий и обучаемости; 2) ситуативная уверенность в себе как уверенность в правильности своих суждений и принимаемых решений, зависящая от личностной уверенности.

В сфере общения: 1) реактивная уверенность в себе (ассертивность – от лат. «объявлять, признавать») – способность выдвигать и реализовывать собственные цели, ценности, потребности, чувства и т.п. в отношении своего социального окружения; 2) социальная компетентность как результат уверенного поведения, при котором навыки автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности педагогической ситуации) и широкого (социально-педагогические нормы и условия) контакта; проявляется в партнерском взаимодействии, ненасильственном педагогическом управлении, толерантности.

В сфере деятельности: 1) переживание своих способностей и возможностей как адекватных тем задачам, которые ставит перед педагогом жизнь, профессия и он сам; как устойчивое качество личности и стандарт эффективной деятельности распространяется и на те виды деятельности, в которых у педагога еще нет опыта; 2) уверенность в себе как совладание с трудностями, копинг-поведение и отказ от при-

митивных психологических защит (проекция, отрицание у агрессивных и неуверенных педагогов).

*Литература:*

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. // Педагогика. – 2005. – №4.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. // Педагогика – 2003. – №10.
3. Высоцкий В.Б. Личностные и процессуальные условия формирования уверенности в правильности решения задачи. Дисс...канд. психол. наук. – М. – 2001.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М. – 2004.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
6. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности. Автореферат дисс...канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону. – 1997.
7. Ромек В.Г. Уверенность в себе: этический аспект. // Журнал практического психолога - 1999. - №7.
8. Скотникова И.Г. Уверенность в себе: история и современное состояние. // Психологический журнал. – 2002. - Т. 23. - № 1.
9. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М. – 2001.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2003. - № 2.

**Никокошева Н. Г.**

### **Система проектов как средство развития проектировочных умений будущих учителей**

Проблема использования личностно-развивающих технологий в системе профессионального образования является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных. Чтобы бу-

душий учитель смог работать в личностно ориентированной парадигме, он должен в процессе профессионального образования пройти школу субъект-субъектных отношений.

В связи с этим, преимущества в выборе образовательной технологии могут быть отданы проектной технологии и методу проектов, как частному случаю этой технологии.

Использование метода проектов в профессиональном личностно-развивающем образовании эффективнее тогда, когда используется система проектов.

Систему проектов можно обозначить как совокупность разных видов проектов, образующих определенную целость и связанных общим основанием – проектировочной деятельностью студентов.

Сущность предлагаемой системы проектов сводится к созданию целостной системы организации проектной деятельности студентов по выполнению разных видов проектов.

В образовательной практике педагогического колледжа № 1 мы используем такие виды проектов, как: учебные, творческие, исследовательские, педагогические, социально-педагогические и др.

Необходимо отметить, что в данном случае речь идет именно о доминировании метода деятельности, используемого при реализации проекта над всеми остальными.

Это означает, что при создании любого проекта происходит процесс исследования в некоторой области знаний, поиск информации, творческая переработка полученных материалов или творческий подход к оформлению. Таким образом, каждый из выделенных процессов: исследование, творчество, информационный поиск, практическая реализация проблемы присутствует в проекте в той или иной степени. Наша задача заключается в актуализации доминирующей деятельности в проекте через выбор вида проекта и целесообразном сочетании разных видов проектов.

В системе проектов учебным проектам отводится значительное место, так как овладение процессом проектирования целесообразнее начинать с этого вида проектов. Все проекты, созданные в учебных целях, являются учебными. Выполнение учебных проектов предлагается студентам на всех курсах обучения, но особое внимание им уделяется на 1-м курсе.

Примерами такого вида проектов по учебной дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии» могут служить следующие проекты: «Педагогика свободного воспитания» (по выбору: Л. Н. Толстой или Ж.-Ж. Руссо), «Проблема свободы и авторитета в образовании» и др.

Следует подчеркнуть, что специфика учебных проектов заключается в том, что основным содержанием и средством решения поставленных задач является учебная информация. Вместе с тем, учебная информация не является целью, а лишь средством решения по-

ставленных познавательных задач, а следовательно, и развитию познавательной сферы личности. При этом происходит развитие умений поиска и обработки учебной информации из разных источников (учебных, справочных, теоретических и др.), ее интеграции, логического построения и оформления полученной информации, умения оформить и изложить ее коллегам.

Выполнение творческих проектов служит возможностью для творческой самореализации студентов, организации творческой, культурной среды в колледже.

Чаще всего такого вида проекты не требуют спецификации детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.

В качестве результата творческого проекта чаще всего проводятся акции в адекватных для искусства формах: литературно-музыкальная гостиная, литературно-музыкальный вечер; конференция по проблемам культуры и т. д. Итогом реализации проектов является не только приобретение опыта проектирования, формирование проектировочных умений, но и включение элементов художественного творчества в образовательный процесс.

В реализации системы проектов необходимо учитывать тот факт, что содержание проектной деятельности должно усложняться по мере освоения предыдущих, более простых проектных заданий. Если учебные проекты разрабатываются в целях освоения большой темы или раздела программы по конкретному учебному курсу, а творческие проекты могут служить возможностью расширения учебной информации и привлечению дополнительной информации, то исследовательские проекты характеризуются работой по углубленному изучению учебного предмета.

Цель исследовательского проекта – изучение конкретной части теоретического материала и представление его результатов в форме программ, реализующих отдельные компоненты теории. Особенностью исследовательских проектов является широкое использование исследовательских методов для решения выявленных проблем.

В рамках работы над рефератом результатами исследовательских проектов могут являться листовки, плакаты, рекламные буклеты, аннотации по заявленной проблеме.

В рамках курсовой работы – комплексы занятий, экскурсий, информационные бюллетени, памятки и др.

В рамках выпускной квалификационной работы – конкретные программы воспитательной деятельности, рабочие программы, программы психолого-педагогического сопровождения конкретных детей в образовательных учреждениях.

Кроме известных видов проектов, принятых в традиционной классификации, большое внимание нами уделяется социально-педагогическим проектам. Работа над созданием и реализацией социально-педагогического проекта предполагает не только традиционный алгоритм работы над проектом, но и умение анализировать реальную образовательную ситуацию, вычленять социально-педагогическую проблему, чаще всего используя социологические методы исследования, обрабатывать полу-

ченную информацию и реализовывать проект в практической деятельности.

Таким образом, успешная реализация системы проектов, влияющая на формирование проектировочных умений, будет продуктивной, если:

- 1) определено оптимальное количество разных видов проектов;
- 2) существует координация проектировочной деятельности студентов;
- 3) разработаны единые подходы, требования к разным видам проектов, их оценка;
- 4) выполнение разных видов проектов усложняется по мере освоения предыдущих, более простых проектных заданий;
- 5) преподавателями освоена технология проектного обучения.

**Останчук Н.В.**

### **Структура психологической компетентности педагога**

Современное образование предполагает своей основной целью духовно развитую образованную личность. Образование, которое является основной составляющей культуры вообще, строится на личностно-ориентированном подходе, обеспечивающим свободу выбора образования с целью удовлетворения образовательных, духовных и культурных потребностей личности.

Вхождение личности в мир жизненных смыслов и культурной деятельности составляет объект педагогической работы в вузе. Современные требования к подготовке специалистов невозможно представить без формирования психологической компетентности, которая и является источником и движущей силой развития и саморазвития личности.

Первым этапом психологической компетентности личности является её первоначальная постановка в контексте изучения процессов регуляции (самоуправления), познания, развития личности – как анализ психологических механизмов реализации данных процессов. (Р. Ассаджоли, М. Бубер, У. Джемс, Ч. Кули, Дж. Мид, А. Менеггети, Д. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, К. Юнг и др.).

Второй этап проблемы психологической компетентности связан с её постановкой как научно-практической задачи по совершенствованию профессиональной деятельности педагога. На этом этапе в психолого – педагогических исследованиях Н. В. Кузьминой и Г. И. Метельского было определено как система знаний, умений и навыков, которые обеспечивают будущему педагогу не только общепсихологические знания, но и высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психическими состояниями [21, с. 57].

Развитие второго этапа исследований психологической (профессиональной) компетентности связано с дальнейшими разработками этой проблемы и нацелены на решение задач повышения личностно-профессиональной зрелости человека (А. А. Деркач, С. А. Анисимов, О. И. Жданов, А. С. Гусева, А. П. Ситников, И. В. Елина, Т. Е. Егорова, В. В. Лешин и другие).

Особое значение для исследования имеют работы в области психологической компетентности и ее разновидностей (социально-психологической, социально-перцептивной, психолого-педагогической, рефлексивной и др.) (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, И. Н. Семенов, С. Б. Степанов, Б. Ю. Берзин, В. Н. Козиев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Ю. М. Орлов и др.).

Психологическая компетентность должна стать базисной профессиональной характеристикой личности не только педагога, психолога или специалиста другого профиля, но и структурным элементом любой развитой и самоактуализирующейся личности. В этой связи важное значение имеет понятие психологической культуры личности, в контексте которой мы рассматриваем данный феномен.

В работах Н. В. Кузьминой понятие психологической компетентности конкретизируется, уточняется, становится более содержательным. Н. В. Кузьмина, определяя профессионализм педагога как меру овладения человеком современными содержаниями и средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами ее осуществления, выделяет три общих признака профессионализма: 1) владение специальными знаниями о целях, содержании, объекте и средствах труда; 2) владение специальными умениями на подготовительном, исполни-