

Содержание

Шендрик Н.Г. Проектирование личностно развивающего профессионального образования: основания реализации	3
Алметов Н.Ш., Аблязимова Н.М. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в контексте этнокультурного образования в ВУЗе	6
Анарбек Н. Сравнительно-педагогическая система: понятие, сущность, модель	7
Бабенко Е.В. Иноязычное личностно-ориентированное общение как личностно-развивающая технология	10
Иванов С.А. Личностно развивающие технологии в профессиональном образовании психологов и педагогов	11
Каминская Т.С. Роль социально-гуманитарной подготовки в формировании ценностных ориентаций будущего инженера	13
Литовчик Н.Н. Уровневый подход к контролю и оценке знаний учащихся педагогического колледжа в условиях стандартизации ССО	15
Салова И.Ю. Содержательный аспект этнокультурной компетентности специалистов по воспитательной работе	17
Тюрина Н.Г., Кутенко Л.Ф. Технологии дистанционного обучения и проблема становления коллективного субъекта деятельности	18
Хабусева М.С. О некоторых аспектах подготовки выпускников среднего медицинского учебного заведения к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути	20
Раздел 1. Концептуальные и теоретические основы личностно развивающего профессионального образования	24
Ахтамьянова И.И. Профессиональная компетентность как динамический компонент когнитивной культуры специалиста	24
Басимов М.М. Возможность реализации идей синергетической парадигмы в теории обучения	25
Гордеева И.В. Некоторые проблемы оценки качества знаний учащихся в высшем учебном заведении	28
Есликова Е.В., Рябова О.В. Проблема описания культурологического подхода в образовании	30
Зайченко А.А. Образовательные модели в психотерапии	32
Казанцева Е.А. Модель педагогического взаимодействия в рамках эволютивно-функционального подхода в образовании взрослых	34
Комаров К.Ю. Теоретические основы дистанционного профессионально-педагогического образования	36
Кучерюк В.Н. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	37
Лыткина И.В. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности	38
Медведев А.М., Жуланова И.В., Юрина Е.А. Проблема целеполагания при проектировании личностно ориентированного профессионального образования	39
Новоселов С.А. Акмеологические аспекты развития творческого потенциала личности	41

Плахина Л.Н. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание	44
Савченко Е.А., Молчан Э.М. Стратегия образовательной деятельности в ходе модернизации профессионального образования	45
Сергеева О.Б. Социальные предпосылки перехода к непрерывному образованию	47
Темняткина О.В. Диагностика сформированности общеучебных навыков как средство повышения качества образования в русле его модернизации	49
Терзиогло Е.И. Особенности стиля педагогического руководства: синергетическое управление	51
Федорова Ю.В. Роль психологии в методологии образовательного процесса	52
Хашенко Т.Г., Хашенко А.В. Образование как фактор предпринимательской активности в Российском аграрном секторе	55
Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Интегративно-целостный подход к развитию человека в эзотерической педагогике	57
Юркова Е.С. Метафизическая устремленность в «антропологической революции»: болезнь рефлексией (от философии к психологии)	61
Раздел 2. Проблемы профессионального развития личности специалистов	64
Асафьева Н.В. «Образ будущего» в личностно развивающем образовательном пространстве психолога	64
Баскакова Н.Д. Некоторые аспекты проблемы профессиональной деформации	65
Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения: результаты исследования	67
Буйко А.В. Культурно-ориентированный способ взаимодействия как условие профессионального развития личности	68
Гиннэ С.В. Компетентностный подход к обновлению содержания профессиональной подготовки инженеров-механиков	69
Демидова Т.П. Профессиональное взаимодействие психолога и субъектов образовательного процесса в ходе профессионального становления учащихся средних профессиональных учебных заведений	71
Ершова О.А., Машарова Т.В. Управленческая культура менеджера: значимость, сущность, функции	73
Икрина А.Г. Исследование уровня самоактуализации работников и уровня мотивации достижения работников ФГУП «ПО УОМЗ»	74
Ицкович М.М. Исследование мотивации профессионального развития сотрудников УИС	76
Калашникова О.В., Хашенко А.В. Мотивация аффилиации как фактор предпочтения предпринимательской деятельности в качестве профессиональной	78
Карпенкова Т. Психологическая установка как системообразующий фактор менеджера	80
Коршунова И.Н., Стяжкина Е.С. Развитие личности специалиста в непрерывной системе образования	81
Беспярых В.И., Лебединцева Е.С. Формирование корпоративной культуры организации как условие эффективного внутреннего маркетинга	83

Мухамедзянова Н.Р. О проблеме затрудненного общения в контексте гармонизации взаимодействия будущего специалиста по социальной работе с клиентом социальной службы	85
Новикова А.Т. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников	87
Павлова Т.В. Технологии личностного развития, применяемые в программах дополнительного профессионального образования для руководителей высшего звена	88
Подосинников С.А. Определение конкурентоспособности как психологического явления	90
Реньш М.А. Профессиональная культура специалиста: аксеологический аспект	91
Садовникова Н.О., Пьянкова А.Ю. Личностно развивающие технологии формирования стиля руководителей	94
Салимова А.Р. Ценностные ориентации сотрудников как фактор формирования корпоративной культуры	96
Сидоров В.В., Шерстнева С.В. От саморазвития руководителя к развивающемуся учебному заведению	97
Страх О.И. Способность к самоуправлению как необходимая составляющая обучения менеджеров-предпринимателей	98
Ханин В.Н. Личностное и культурное знание в процессе становления профессионального мастера	99
Шерстнева С.В. Управленческий мониторинг как средство повышения качества управления	101
Ширинкина А.М. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессиональной подготовки как фактор профессиональной дезадаптации	103
Штейнберг И.Г. Творческая самореализация учителя гимназии как фактор успешного карьерного роста	104
Раздел 3. Современные психолого-педагогические условия и ориентиры профессионализации студентов	107
Буйко Н.С. Способы герменевтической интерпретации специальных текстов при изучении иностранного языка в процессе профессионального образования	107
Ворстер А.К. Формирование функциональной самостоятельности учащихся в процессе технологической подготовки	108
Гафурова Н.В. Об интеллектуально-личностном развитии в образовательном процессе	110
Григорьев Г.Г. Профессиональное самоопределение как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению	112
Гришанова И.А., Абуталипова Л.Н. Функционально-ориентированная подготовка специалистов в условиях интеграции образования, науки и производства	114
Забкова Т.А. Проблемы индивидуализации обучения в образовательных учреждениях системы высшего образования	115
Завадская И.Е. Дополнительное образование как фактор социально-профессионального воспитания учащихся	117

Исхаков Р.Х. Смена направленности в дидактической коммуникации между «учителем» и «учеником» как основа обучения, ориентированного на развитие личности	120
Колобков И.А., Кудрявцева А.И. Об образовании эвристического типа и возможностях использования элементов эвристического обучения в качестве проективной модели дополнительной подготовки взрослых к осуществлению профессиональной деятельности	122
Кружкова О.В. Эффективность защитной системы личности учащихся в условиях профессиональной подготовки	123
Кузнецов А.А., Хасанова И.И. Формирование профессиональных компетенций специалиста экстремальных ситуаций	125
Львов Л.В. Проблема эффективного формирования оперативной профессиональной компетентности на этапе обучения в ВУЗе	127
Мажарова Е.А. Метод проектов – основа личностно развивающего образования	129
Максимов Я.А. Особенности личностного развития одаренного подростка	131
Мельникова М.Л. Личностное развитие подростков-правонарушителей в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: предупреждение отклоняющегося поведения и агрессивности	133
Морозова И.М. Коммуникативно-стимулирующая функция педагога в развитии творческих способностей студентов	135
Машарова Е.В. Деятельностный подход к формированию информационной культуры будущих менеджеров	137
Перелыгина О.Н. О способах дифференцирования в условиях личностно-ориентированного обучения	139
Радченко И.А. Самоопределение учащихся предпрофильной подготовки	141
Рублева И.В. Коммуникативная компетентность и ее развитие посредством содержания педагогических дисциплин	142
Комаров К.Ю. Взаимосвязь уровня субъективного контроля и особенностей мотивационной сферы студентов	144
Русских С.Л. Изменение психических состояний педагогов в процессе профессиональной деятельности с учетом стажа деятельности	145
Ряхова Н.А. Удовлетворенность слушателей программ как одна из характеристик результата обучения	147
Савотина Н.А. Технологии поликультурного воспитания в профессиональном образовании	149
Соловьева О.В., Жихарев Д.Ю. Формирование волевых качеств студентов как одно из условий их профессионально-личностного развития	151
Тришкина И.А. К вопросу о психологическом здоровье студентов	153
Хмель О.С. Педагогические условия формирования готовности к эффективной адаптации личности студента в систему менеджмента качества предприятия	153
Шищенко Г.А., Жученко Е.А. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов	156
Шушерина О.А. Профессионально-культурное развитие личности студента на основе актуализации его потенциала	157

Раздел 4. Практика социально-профессионального воспитания в учреждениях профессионального образования	160
Андреева Ю.В. Особенности профессионального образования, ориентированного на саморазвитие студентов-журналистов	160
Бикеева Г.Н., Валякина Е.В. Проблема оценивания учебных достижений учащихся НПО	161
Борцова М.В. Начальное художественно-эстетическое образование как фактор, формирующий ответственность личности	163
Бочкарева О.А. Формирование сплоченности юных волейболисток	165
Буторина Т.С., Мишашина А.С., Мосягина С.Ю. Региональный аспект содержания психолого-педагогической подготовки студентов по специальности «профессиональное обучение»	166
Вох Е.П. Роль проверки графических работ в развитии самостоятельной познавательной деятельности курсантов	167
Гамов А.В., Смолин Г.К., Катаева А.В. Рейтинговая система контроля знаний	169
Гнидин О.П. Психопрофилактика агрессивности студентов как условие преодоления их личностных деструкций	170
Гончарь П.С., Жданова Н.Е. Коррекция учебного курса преподавателем при адаптационном планировании	172
Грабницкая Т.А. Технология формирования профессионально-значимых личностных качеств лидера-организатора	174
Каткова Л.В. Развитие творческих способностей в обучении компьютерной графике	177
Контобойцев Е.А., Контобойцева М.Г. Развивающие технологии в профессиональной подготовке студентов заочной формы обучения	179
Кручинина Г.А., Исакова С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	181
Кузьминых А.Л., Рудей О.А. Психологические детерминанты принятия решений: анализ степени изученности феномена в психологической науке	185
Ларионова Г.А. Информационно-деятельностные технологии в личностно ориентированном профессиональном образовании	186
Машавец Л.М. Социально-психологическая поддержка самооценки учащихся-инвалидов	188
Садовникова Н.О. Диагностирующий семинар-тренинг, как личностно развивающая технология профилактики профессионально обусловленной агрессивности	190
Саратовцева Н.В. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшей школы	192
Тарасян М.Г., Мочалин В.В. Мониторинг профессионального становления личности специалиста железнодорожного транспорта в период обучения в ВУЗе	194
Тужилкина Ю.П. Из опыта работы педагога объединения «тележурналистика»	196
Усманов В.В. Принципы и технология структуризации самостоятельной познавательной деятельности студентов	198

Раздел 5. Личностные качества и профессиональные ценности педагогов	200
Алферова Е.И. Психологическое содействие развитию профессиональной ответственности будущих учителей	200
Гончаренко Е.С. Эмпатийный потенциал педагога как условие гуманизации психики субъектов образовательного пространства	202
Гордеева Н.Н. Формирование основ научного стиля педагогического мышления у будущих учителей	204
Горфинкель В.А. Исследование синдрома эмоционального выгорания в среде педагогов	205
Девятковская И.В. Психолого-педагогические технологии преодоления выученной беспомощности педагогов	206
Дудина М.М. Значение методологической культуры в профессиональной деятельности педагога	208
Есликова Е.В., Анучина Н.Г. Профессионально-обусловленные деструкции личности педагога в сфере музыкального исполнительства	209
Люсев В.Н., Люсева Т.П. Формирование профессиональной компетентности педагога высшей школы	211
Митросенко С.В. К вопросу о готовности освоения технологии личностно ориентированного обучения студентами ПЕДВУЗА	213
Наумова О.М. Уверенность в себе как ключевая компетентность педагога	215
Никокошева Н.Г. Система проектов как средство развития проектировочных умений будущих учителей	219
Остапчук Н.В. Структура психологической компетентности педагога	221
Пересмежина Т.Г., Рудей О.А. К проблеме эмоционального выгорания педагогов	223
Резер Т.М. Профессиональные деформации педагога как фактор риска для здоровья субъектов образовательного процесса	224
Семенова С.Л. Уровни психологической культуры педагога	226
Сеткова Н.А., Виноградова Н.И. Основания проектирования моделей становления педагогической компетентности	228
Сыманюк Н.В., Девятковская И.В. Выученная беспомощность как профессиональная деструкция педагогов	229
Темняткин А.М., Темняткина О.В. Формирование личностно-ориентированной мотивации как условие развития личности педагога	230
Тропникова Н.П. Разработка модели подготовки профессионально ориентированной личности педагога на основе личностно-компетентностного подхода	232
Трофимова Е.Д. Реализация этнокультурных подходов как условие повышения качества подготовки будущего учителя	234
Уторов О.Р. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в области воспитания как условие социализации ребенка	236
Фатыхова Р.М., Ямалетдинова А.М. Ступени профессионального развития педагога: от коммуникативной компетентности к коммуникативной культуре	239

Хохрина Н.В. Подготовка педагога-психолога к работа по развитию предметных представлений у слепых и слабовидящих детей	240
Церковная И.А. Результаты многомерно-функционального исследования лживости как индивидуально-личностной особенности у студентов педагогического ВУЗа	242
Сведения об авторах, ответственных за контакты	245