

Для увеличения заинтересованности будущих педагогов в самообразовании представляется целесообразным идти от организованного самообразования к индивидуальному при обязательном соблюдении условия нарастания сложности учебного материала. Потребность в самообразовании наряду с другими психологическими личностными качествами будущего инженера-педагога должна быть положена в основу его потенциальной творческой активности и профессиональной зрелости.

В.М.Скуратов, В.В.Бойцов  
Свердловский инженерно-педагогический институт

## ЛИЧНОСТЬ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДИЙ

Формирование личности инженера-педагога происходит в стенах инженерно-педагогического института. Именно в институте, как правило, идет интенсивный процесс становления основных мотиваций, получающих подкрепление в процессе последующей трудовой деятельности. Фактически в этот период вырабатывается вся дальнейшая стратегия жизнедеятельности личности.

Становление личности требуемого специалиста формируется из социальной установки студента и его психофизиологической характеристики. Однако уже с первых дней пребывания в институте среди студентов появляется группа лиц, для которых занятия сложны и, как результат этого, не интересны. В значительной степени появления таких лиц происходит в результате психофизиологической неадаптированности, неподготовленности и в ряде случаев полной невозможности обучения в системе "специфического" инженерно-педагогического вуза. Практически исключить бесперспективную группу мо-

жет только наиболее эффективный отбор среди абитуриентов, а именно тестирование поступающих в вуз.

С помощью современных психофизиологических тестов удается достаточно полно выявить наличие наследственных качеств. Эти показатели могут прогнозировать эффективность последующего обучения. Значимыми психофизиологическими показателями являются характеристика внимания (распределение, переключение, устойчивость), памяти (кратковременной и долговременной), логического мышления, скорость слухо- и зрительно-моторных реакций.

Проведенные нами исследования инженерно-педагогического контингента позволили сделать вывод, во-первых, о прямой корреляционной зависимости между уровнем профессиональных качеств и вышеуказанными психофизиологическими показателями. Во-вторых, для инженера-педагога, в отличие от других профессий, принципиальное значение имеет как логическое, так и образное мышление. В-третьих, квалифицированное психофизиологическое тестирование позволит провести эффективный профессиональный отбор.

Г.М.Соломина

Свердловский инженерно-педагогический институт

### ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Успешное использование электроэнцефалографического метода исследования для оценки поведенческих реакций человеческого организма основано на получении прямых зависимостей между наличием определенного типа биоэлектрических потенциалов мозга и характеристик психических процессов: внимания, памяти, мышления,