

Самообразование в условиях «информационного общества» предполагает, что каждый человек должен:

- иметь возможность доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различные формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовых формах;
- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- уметь анализировать и обрабатывать статистическую информацию;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед исследователем задач.

Решить задачу формирования такой личности возможно в процессе совместной интеллектуальной работы субъектов педагогического процесса с использованием современных ИКТ, которые помогают развивать память, различные виды мышления, способствуют принятию правильного и своевременного решения и т.д.

#### ***Список литературы***

1. *Бухарова, Г.Д.* Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова - М. : издат. центр «Академия», 2009. - 336 с.

УДК 378.14

**М.А. Буш мелева**  
**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНФЛИКТОЛОГА**  
*Бушмелева Милана Алексеевна*  
*Milanabush 72@ta.il. ru*  
*НОУВПО Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*

#### **FEATURES OF USE ICT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF CONFLICTOLOGIST**

*Bushmeleva Milana Alekseevna*  
*Trade unions Humanitarian university of Saint-Petersburg*  
*Russia, Saint-Petersburg*

***Аннотация.*** В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетенций, и в частности, информационно-аналитической компетенции при подготовке конфликтологов. Также автор раскрывает основные принципы и необходимые условия в образовательном процессе для формирования информационно-аналитических компетенций конфликтолога.

***Annotation.*** The problems of formation of professional competences, such as informational and analytical competence in the process of training of conflictologist are described in the article.

*The author also describes educational process main principles and required conditions to form informational and analytical competence of conflictologist.*

*Ключевые слова: профессиональные компетенции, информационно-аналитические компетенции, информационно-коммуникационные технологии, конфликтолог.*

*Keywords: professional competence, information and analytical competences, informational and communicational competence, conflictologist.*

В российском образовании на всех его уровнях в настоящее время продолжается модернизация системы образования, связанная с переходом к компетентностному подходу.

Для становления новой образовательной парадигмы, обеспечивающей непрерывное профессиональное образование как фактора максимального и эффективного использования опыта и интеллекта человека в течение всей его жизни, необходимо формирование системы компетентностей, включающей профессиональные умения, навыки и способы их эффективного применения на практике. Компетенция - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Так же под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и другим качествам сотрудников компании [1].

Необходимо отметить, что в последние годы в отечественной педагогической науке всё больше работ, направленных на решение проблемы формирования информационных компетенций (ИТ-компетенций). Профессиональная деятельность специалиста в области конфликтологии является, безусловно, информационной, так как заключается в работе, как с документированной информацией, так и с использованием всех видов информационных технологий. Таким образом, при подготовке будущего специалиста возникают следующие проблемы [2]:

1) социально-педагогического уровня - между социальным заказом общества на специалистов в сфере конфликтологии, обладающих профессиональными компетенциями, способных адаптироваться в профессиональной деятельности, и сложившейся системой высшего профессионального образования, не всегда ориентированной на решение данной задачи;

2) научно-методического уровня - между необходимостью повышения эффективности формирования информационных компетенций будущих специалистов в сфере конфликтологии в ВУЗе и недостаточностью научно-методических разработок в данной области.

Стремление разрешить выявленные противоречия обусловили тематику исследуемого вопроса, а именно: каким образом использовать возможности ВУЗа для формирования информационных компетенций будущих конфликтологов?

Понятие «информационно-аналитические компетенции конфликтолога» определяется, как способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач, навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;

Для организации в образовательном процессе ВУЗа формирования информационно-аналитических компетенций конфликтолога важны следующие принципы: практико-

ориентированного обучения, системности и последовательности, активности и самостоятельности, сочетания индивидуального и коллективного характера обучения, преемственности, развивающего обучения [3].

Информационно-аналитические компетенции формируются в целом наборе дисциплин, поэтому важно установить междисциплинарные связи и последовательность изучения материала, в связи с чем, актуален принцип системности и последовательности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы при формировании информационно-аналитических компетенций необходим для того, чтобы профессиональная адаптация после завершения обучения прошла в максимально сжатые сроки.

Информационно-аналитические компетенции начинают формироваться в рамках школьного образования, продолжают - в ВУЗе на всех курсах, поэтому необходимо обеспечивать преемственность ступеней образования. Кроме того, особенностью формирования информационно-аналитических компетенций специалистов в сфере конфликтологии является последовательное формирование общекультурных, а затем профессиональных компетенций, этим обусловлено использование принципа преемственности. Особенностью формирования информационно-аналитических компетенций является стремительное развитие информационных технологий, в связи с чем, обучение должно быть «опережающим». Поэтому при формировании ИТ-компетенций необходимо использовать принцип развивающего обучения.

В модели формирования информационно-аналитических компетенций будущих конфликтологов, как и других специалистов гуманитарного направления, выделяют следующие блоки: целеполагания, содержательный, организационный, оценочно-результативный, научно-теоретический, педагогических условий.

Первый компонент модели - блок целеполагания - отражает цель - формирование информационных компетенций будущих специалистов. Данная цель исходит из государственного и социального заказа системе высшего образования на формирование личности, способной эффективно адаптироваться в современных социально-культурных условиях, предвидеть трудности, решать производственные проблемы, а также на специалистов, владеющих информационными технологиями.

Второй компонент модели - содержательный - включает инвариантную и вариативную составляющие, наличие которых обусловлено переходом к компетентностному подходу в современном образовании. Новые образовательные программы ФГОС-3 в полной мере должны сформировать профессиональных компетенций, создать условия для освоения студентами информационных компетенций.

Третий компонент модели - организационный - отражает методы и формы организации образовательного процесса, направленные на формирование информационно-аналитических компетенций. К новым средствам обучения относятся практико-ориентированные программные продукты, мультимедийные учебные материалы, применение технологии web 2.0 (Wiki, скринкастинг, Web-блоги, форумы, применение RSS и подкаст (podcast)).

Четвертый компонент - критериально-оценочный - обеспечивает возможность отслеживания динамики формирования компетенций. Четвертый компонент несет мониторинговую и корректирующую функции. Показателями сформированности профессиональных компетенций являются наличие когнитивного компонента (владение

терминологией, нормативной правовой базой, знание видов информационных технологий), сформированность умений в сфере информационных технологий и наличие информационных потребностей (потребность в информации и наличие целевой установки на ее получение). На основе перечисленных показателей с помощью диагностического инструмента определяется уровень сформированности информационных компетенций: низкий, средний, высокий. Каждый из названных уровней отражает, насколько достигнута поставленная цель [4].

Таким образом, можно констатировать, что самореализация студентов в образовательном пространстве ВУЗа может быть осуществлена при соблюдении следующих условий:

- студенты и преподаватели определять для себя необходимость использования в своей самореализации современных информационных технологий;
- обучение студентов важно начать с актуализации информационных технологий и использования ИКТ как неотъемлемой части процесса организации обучения и самообразования;
- студент и преподаватель будут относиться к получаемому образованию как к приобретению интеллектуального капитала, повышающего их социально-экономическую мобильность на рынке труда;
- ВУЗ и преподаватели способны создать материально-техническую и программную базу образовательного пространства, готовы использовать современные информационные технологии для самореализации студентов [5].

На данный момент ИКТ компетенции (e-skills) являются обстоятельством, способствующим повышению конкурентоспособности, производительности и трудоустройства рабочей силы [6].

Таким образом, информационно-аналитическая компетентность студентов, обучающихся по направлению подготовки «конфликтолог» связана с социальной природой человека. Данный аспект проявляется в следующих формах и навыках:

- разнообразные творческие способности личности, которые проявляется в конкретных навыках по использованию современных технических устройств;
- способность использовать в своей деятельности ИТ - технологии, базовой составляющей которых являются многочисленные программные продукты;
- умение извлекать информацию из различных источников: как из бумажных носителей, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- владение основами аналитической переработки информации;
- умение работать с различной информацией.

#### *Список литературы*

1. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
2. Олейникова О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях [Текст] : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова и др. - М. : Альфа-М, 2005.-288 с.
3. Протасов В.И. Самоорганизация самообразования в сети на базе метода генетического консилиума [Электронный ресурс]. // XI Международная конференция-

выставка «Информационные технологии в образовании». - М., 2001. - Ч. IV. - С. 96-97. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/>

4. Федорова В.Ю. Геоинформационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования в высшей школе [Электронный ресурс]. // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. - 2007. - № 4. - С. 151-154. - Режим доступа: <http://www.rae.ru/>.

5. Яфаева Р.Р. Формирование компетенций в области ИКТ в рамках ФГОС третьего поколения [Текст] / Р.Р. Яфаева, Ю.И. Богатырёва // Педагогическая информатика. - 2010. - № 3. - С. 62-71.

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. НИр-212 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/>.

УДК378.147.091.12:004

В.А. Гринько

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

*Гринько Виктория Александровна*

*tysinda@mail.ru*

*ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»,  
Украина, г. Славянск*

*Hryn 'ko Viktorya Aleksandrovna*

*State University «Donbass State Pedagogical University»,  
Ukraine, Slavyansk.*

***Аннотация.** Статья посвящена осмыслению роли ИКТ в организации и проведении педагогической практике, выделяются и описываются характерные особенности использования ИКТ на различных ее этапах. Основное внимание в работе автор акцентирует на значении применения ИКТ в будущей профессиональной деятельности студентов.*

***Abstract.** The role of ICT in the organization and conduction of pedagogical practice is considered in the article; the characteristics of using of ICT in its various stages are also highlighted and described. The author focuses on the importance of applying of ICT in the students' future professional activity.*

***Ключевые слова:** информатизация образования, педагогическая практика, информационно-учебная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.*

***Keywords:** informatization of education, pedagogical practice, informational and training activity, informational and communicational technologies.*

В эпоху глобализации и информатизации всех сторон общественной жизни образование становится не только основным условием самореализации и самоактуализации личности, обогащением творческого потенциала, но и важным фактором преодоления кризисных тенденций, социально-экономического и духовного возвышения государства, обеспечения его