

специального вида работы – психопрофилактики. Здесь работа консилиума направлена на решение уже существующих проблем, а не на их предупреждение.

Другой подход определяет проведение консилиума как один из способов оперативной работы, применяемый в ситуациях, где для разрешения конкретной проблемы требуется взаимодействие специалистов. Здесь психопрофилактика – один из основных видов работы, а проведение консилиума – один из способов работы по предупреждению возможного психологического неблагополучия в развитии ребенка.

Теоретический анализ проблемы показал, что:

- важнейшей характеристикой образовательной среды может выступать психологическое здоровье ребенка;
- психопрофилактика в образовании может рассматриваться как системобразующий вид деятельности практического психолога;
- создание системы устойчивого обеспечения специалистов информацией о состоянии и динамике психологического здоровья ребенка в условиях образовательного пространства и конкретной образовательной среды создает возможности эффективной локальной и массовой психопрофилактической работы.

Л.П. Булатова, О.В. Кружкова
г. Екатеринбург
РГППУ

Роль факторов воспитания в социально-психологической адаптации воспитанников учреждений государственного воспитания (УГВ)

Сложность переходного периода в развитии общества, масштабность и острота его социальных, культурных и эко-

номических проблем обуславливают актуальность активного поиска оптимальных путей подготовки молодого поколения к жизни, развития индивидуальности, потребностей и способностей человека, формирования его ориентации в жизни, стимулирующих самореализацию.

Особенно остро нуждаются в оказании помощи дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Существует несколько взаимосвязанных проблем, которые не решаются традиционно применяемыми педагогическими технологиями. Основные из них:

- крайне слабое психологическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в детских домах;
- дети не получают необходимого развития их личности, позволяющего преодолеть типичный для них социальный и психологический инфантилизм, подчиняемое, психологически зависимое поведение, что делает их почти беззащитными в отношении любых асоциальных влияний на них;
- существующая педагогическая система в детском доме не формирует у детей навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, психологической защиты и правильного поведения при стрессе. В результате у них легко возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение.

Последствие отставания педагогических технологий работы с детьми-социальными сиротами и недостаточное их психологическое обеспечение и сопровождение проявляются в конечном итоге в том, что после детского дома эти дети значительно уступают детям, воспитывающимся в семьях, по всем основным параметрам социальной адаптации: по способности к приобретению профессии и трудоустройству; по спо-

способности избегать кризисных и криминальных ситуаций в жизни; по способности образовать собственную семью и успешно выполнять родительские воспитательные функции.

Значительная часть выпускников детского дома остаются на низких «этапах» развития общества; они пополняют ряды преступников, наркоманов, алкоголиков и тех родителей, которые, в свою очередь, отказываются от воспитания уже собственных детей.

Таким образом, педагогический процесс в современном детском доме в кратчайшие сроки должен быть дополнен такими психологическими и социально-педагогическими технологиями работы с детьми, которые позволяют существенно повысить уровень развития их личности и возможности в последующей социальной адаптации.

Исследование проводилось педагогом-психологом на базе государственных образовательных учреждений для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей Свердловской области.

Цель исследования заключалась в изучении роли факторов воспитания в социально психологической адаптации подростков в условиях УГВ.

В нашем исследовании принимали участия воспитанники из трех детских домов. Условно мы разделили эту группу на три подгруппы и обозначили как детский дом № 1, № 2, № 3.

Каждый детский дом является государственным образовательным учреждением Свердловской области и имеет общего учредителя – Правительство Свердловской области. Финансируется из средств областного бюджета. Непосредственное руководство детским домом осуществляет директор, назначенный на должность Министерством об-

щего и профессионального образования Свердловской области.

В детском доме №1 проживает 38 воспитанников в возрасте от 5 до 16 лет. Укомплектованность штатами составляет 82% (свободные вакансии педагога дополнительного образования, психолога). Средний возраст педагогических работников 48 лет. Жизнедеятельность детей осуществляется по групповому признаку с разделением по возрасту и полу. Воспитательный процесс происходит в соответствии с программой развития и годовым планом работы педагогического коллектива.

Во втором детском доме проживает 32 ребенка в возрасте от 6 до 17 лет. Укомплектованность штатами составляет 98% (свободная вакансия психолога). Средний возраст педагогических работников 42 года. Жизнедеятельность организована по принципу семейных групп (дети из одной семьи проживают вместе). Воспитательный процесс происходит в соответствии с программой развития, образовательной программой, программами специалистов дополнительного образования и общими программами развития групп, годовым планом работы.

В детском доме № 3 проживает 45 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Укомплектованность штатами составляет 84% (свободные вакансии инструктора по труду, музыкального руководителя, библиотекаря). Средний возраст педагогических работников 46 лет. Жизнедеятельность организована по признаку разновозрастных групп. Воспитательный процесс осуществляется в соответствии программы развития, индивидуальными программами педагогов на группах, годовым планом работы.

На базе детского дома № 2, № 3 работают кружки дополнительного образования. Воспитанники этих детских домов принимают активное участие в областных спортивных соревнованиях, фестивалях творчества, выставках и смотрах. Педагогические коллективы неоднократно участвовали в областных конкурсах «Педагог года». О положительных педагогических результатах работы с детьми говорит большое количество почетных грамот и дипломов, полученных воспитанниками.

Выпускники всех трех детских домов продолжают дальнейшую учебу в учреждениях начального и среднего профессионального обучения.

Условия жизнедеятельности, приближены к домашним, постарались создать коллективы детских домов для своих воспитанников. Большой опыт работы в этом направлении у педагогов детского дома № 2.

Комнаты, в которых проживают дети на 1, 2 -3 человека. У каждого ребенка есть свой шкаф, письменный стол, личная тумбочка, удобная мягкая кровать и много личных вещей и игрушек. В каждой группе имеется зона отдыха с телевизором, мягкой мебелью, видеомагнитофоном. Обеденная зона и кухонных гарнитур создают атмосферу тепла и уюта. А ванная комната с душевой кабинкой, притягивает к себе детей каждый день. Мягкие ковры, оригинальные светильники, в тон подобранные шторы и разнообразие детских рисунков на стенах – все это несет в себе для каждого ребенка живущего здесь тепло настоящего родного семейного очага.

Для определения роли социально-воспитательных условий мы сравнили показатели самоотношения и социально-психологической адаптации воспитан-

ников разных детских домов, участвовавших в исследовании. Мы обнаружили, что чем выше уровень эмоционального комфорта у воспитанников детских домов, тем ниже их уровень самообвинения. В то же время наименьший уровень самообвинения и максимальный эмоциональный комфорт наблюдается у воспитанников детского дома № 2.

Это свидетельствует о том, что дети, воспитывающиеся в разных детских домах, имеют значимые различия в исследуемых параметрах и отличаются в итоговых показателях во взаимозависимости от места проживания и воздействия воспитательной системы.

Основной задачей воспитателя является подготовка ребенка к жизни в обществе. Он призван сделать сироту сильным, самостоятельным, способным защитить себя. Способность воспитателя органично взаимодействовать с детьми определяется индивидуальными приемами, которые он использует для достижения педагогической цели. Приемы зависят от особенностей ребенка, воспитателя и условий организации педагогического процесса. Нужно помнить о том, что использование педагогических приемов воспитателем определяется спецификой организации воспитательного процесса в детском доме

Т.Д. Буторина, О.В. Кокшарова,
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологическая безопасность педагогов как условие психологической безопасности образовательного пространства

Печальным симптомом нашего времени является замена термина «психологический комфорт» на термин «психологическая безопасность». Год от