

лыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста. Помимо этого, происходит физиологическая перестройка организма у учащихся, может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка.

Проведенные исследования показали, что у учащихся в основном низкая самооценка, повышенная тревожность, особенно у учащихся 9-х классов, у некоторых подростков присутствует склонность к отклоняющемуся поведению. В качестве общих особенностей этого периода отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается острым недовольством собой.

Все это способствует появлению дискомфорта в жизни, начинается поиск выхода из сложившейся обстановки. Каждый видит и находит свои решения, то, что ближе всего. Многие неблагополучные подростки вливаются в «сомнительные» компании и сами того не подозревая, губят себе жизнь. Случается, что ребенок просто уходит в себя, становится замкнутым, подозрительным, не доверчивым.

О.А. Пальчикова
г. Новоуральск
Новоуральское профессиональное
училище

Профилактика межличностных конфликтов в учебных группах профессионального училища

Понятие конфликта принадлежит как обыденному сознанию, так и науке, наделяющей его своим специфическим смыслом. Каждый из нас интуитивно понимает, что такое конфликт, однако

от этого определение его содержания не становится более далеким.

Во многих ситуациях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию, помогает выявить большее число альтернатив или проблем и т.д. Это делает процесс принятия решений группой более эффективным, а также дает людям возможности выразить свои мысли и тем самым удовлетворить личные потребности в уважении и власти. Это также может привести к более эффективному выполнению планов, стратегий и проектов, поскольку обсуждение различных точек зрения на эти документы проходит до их фактического исполнения.

Учреждение системы начального профессионального образования долгое время вбирает в себя отторгнутых школой ребят.

Немало их и здесь не находят себя, уходят от предложенной системы воспитания и обучения в свой мир, занимаются, ведут чуждый общепринятым нормами образ жизни. Это так называемые маргинальные дети, т.е. отвергнутые семьей, школой, вступившие в конфликт с общечеловеческими нормами.

Маргинальность, усиливающаяся в профессиональных училищах, как правило, есть продукт распада воспитательных отношений, начавшегося еще в школе, в семье. И учащихся маргинального характера в училищах все больше увеличивается. Они находятся в состоянии то скрытой, то открытой войны, конфронтации с педагогами, межличностными конфликтами внутри группы и вне ее.

Переход из школы в училище – переломное событие в жизни каждого ученика, где ему необходимо пройти большой и серьезный этап адаптации. Этот переход связан с установлением

новых взаимоотношений с одноклассниками, конфликтами, обусловленными становлением учебной группы.

Мы предположили, что психологическое сопровождение, планомерно осуществляемое на этом этапе может повысить устойчивость к конфликтам и сформировать те стратегии поведения, которые позволят наиболее эффективно решать проблемные ситуации учащимся.

Разработанная нами программа рассчитана на учащихся 1-3 курса училища и направлена на повышение уровня эффективности поведения в конфликтных ситуациях.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- сплотить учащихся, формировать взаимное доверие;
- развить способности познания себя и других людей;
- развить навыки эффективного общения.

В начальной части тренинга акцент делается на сплочение группы и формирования взаимного доверия. Затем следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в конфликтных ситуациях. При этом используются интерактивные игры, групповые дискуссии и т.д.

Программа рассчитана на 42 часа работы (7 встреч в режиме погружения, по 6 часов).

Проведение программы осуществлялось в учебной аудитории.

В тренинге использовались методы групповой рефлексии, методы построения диспозиций, методы группового решения проблемы.

Цель тренинга: помочь учащимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить самосознание с целью самоизменения и коррекции поведения. Помочь в исследовании и решении психологических проблем. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

С целью оценки эффективности разработанной тренинговой программы нами был проведен формирующий эксперимент с использованием контрольной и экспериментальной групп продолжительностью 2 недели (42 часа) методом погружения.

При проведении оценки сдвигов, произошедших в экспериментальной и контрольной группах, применялся критерий Вилкоксона.

В контрольной группе между результатами первичного и вторичного измерения сдвигов не обнаружено. В экспериментальной группе обнаружены значительные позитивные сдвиги по 6 из 10 измеряемых параметров: повысилась устойчивость к конфликту, снизилась частота применения соперничества, избегания и приспособления, увеличилась склонность к применению стратегий сотрудничества и компромисс ($p < 0,01$).

Переход из школы в училище – переломное событие в жизни каждого учащегося. Привыкание к новым требованиям, адаптация, новые межличностные и межстатусные контакты способствуют возникновению конфликтных ситуаций, непонимания, сопротивления и т.д. При формирующем эксперименте мы видим, что показатели конфликтостойчивости изменялись в сторону увеличения, это говорит, о том, что учащиеся стали более толерантно и сдержанно относиться к возникающим конфликтным ситуациям, анализировать и принимать правильные решения. Так же уменьшил-

ся средний показатель соперничества. У учащихся произошло снижение «желания власти», стремление к конкуренции и силового воздействия.

После тренинга возросли склонности к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимовыручке, сочувствию, взаимопониманию, что в целом может позитивно отразиться на формировании групповой сплоченности.

После экспериментального воздействия учащиеся чаще идут на компромиссное решение проблем, анализируя свои поступки действия, а не идя наперекор с общепринятыми нормами. Так же они стали реже избегать общественно-полезных мероприятий, более активно включаются в общегрупповое взаимодействие (активно участвуют в собраниях, субботниках, смотрах художественной самодеятельности и т.д.).

При наличии снижения параметров приспособления необходимо сделать свод о необходимости дальнейшей индивидуальной и групповой работы с учащимися в данном направлении. Эта форма поведения в конфликтах не эффективна, но она позволяет сохранить общую необходимую комфортность в группе, т.е. сохранить ее единство.

Таким образом тренинговые мероприятия, проведенные нами, оказались эффективными.

А.К. Пащенко
г. Москва
МГППУ

**Организация нормативного
пространства
общеобразовательной школы,
как условие безопасности
образовательного пространства
школы**

В своем недавнем прошлом общеобразовательная школа являлась носителем и транслятором норм, правил,

традиций и идеалов общества. Школьник, помещенный в среду того времени, вольно или невольно принимал и начал действовать в соответствии с нормами и правилами, разделяемыми не только педагогическим коллективом внутри школы, но и большинством людей в государстве. Единство разделяемых обществом норм и правил способствовало формированию безопасной среды для воспитания и обучения подрастающего поколения.

На современном этапе развития российская общеобразовательная школа упускает первенство в процессе воспитания детей, ослабив механизм воспитания с помощью организации культурного пространства образовательного учреждения.

Образовательное пространство средней общеобразовательной школы в России заполнено различными типами образовательных заведений – школы с этнокультурными особенностями, школы различных конфессиональных направлений, кадетские корпуса, школы с раздельным обучением мальчиков и девочек, художественные и спортивные школы и т.д. Все вышеперечисленные и многие другие учебные заведения создают свои, неповторимые культурные пространства, отличающиеся нормами и правилами культуры школы.

Когда маленький человек из пространства семьи, переступая порог школы, поступает в первый класс, он включается в сложноорганизованное культурное пространство, имеющее значимые отличия от других знакомых ребенку пространств. И это то пространство, в котором ученику предстоит жить, развиваться и плодотворно трудиться последующее десятилетие.

Важно отметить, что учеником ребенок становится просто по факту до-