

гическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна.

Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями, единицы. Таких людей в области педагогической профессии, наверное, меньше, чем во многих других сферах человеческой деятельности.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, веселый нрав, хороший вкус и другие. Эти качества не меньше, чем главные, перечисленные выше. Главные и второстепенные педагогические качества составляют индивидуальность педагога, в силу которых каждый хороший учитель представляет собой уникальную личность.

Виктимность личности и деятельности учителя способствует распределению и присвоению школьниками элементов контркультуры деструктивности, развитию в их деятельности и личности черт виктимности и деструктивности.

Е.С. Томилова  
г. Екатеринбург  
РГППУ

**Позиция педагога:  
авторитаризм или  
сторудничество**

Педагогическая деятельность – это деятельность не индивидуальная, а со-

вместная. Она всегда совместная уже потому, что в педагогическом процессе обязательно присутствуют две активные стороны: учитель и ученик. По мнению А.Реан, педагогическая деятельность является совместной также потому, что практически всегда она «ансамблевая». Ученик в процессе обучения одновременно взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой учителей, преподавателей. И их педагогическая деятельность оказывается наиболее эффективной, а усилия оставляют наибольший след в личности учащегося тогда, когда деятельность педагогов оказывается совместной, согласованной, «ансамблевой». Высшим критерием такой согласованности является не просто взаимодействие педагогов между собой, но их взаимодействие, направленное на достижение конечной цели, какой является вовсе не методическое совершенство процесса, а личность учащегося – его развитие, обучение и воспитание.

Специфика психологических проблем современного периода развития российского общества во многом определяется появлением новых ценностей в образовании, устойчивых запросов на профессионально компетентного педагога, способного быть субъектом преобразования социума, формировать пространство развития самостоятельной и творческой личности учащихся.

В законе Российской Федерации об образовании говорится о том, что необходимо развивать учащихся как активных всесторонне развитых субъектов учебной деятельности. Речь идет о необходимости воспитания мотивированной, инициативной, самостоятельной личности, ориентированной на построение и реализацию продуктивных стратегий своего жизненного и профессионального

путей. Таким образом, центральное место в новой модели образования принадлежит взаимодействию педагога и учащегося главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Изучению субъект – субъектного аспекта данного взаимодействия посвящено значительное число работ (И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская и др.).

Вместе с тем профессиональная позиция педагога и ее влияние на учащегося не были предметом специального психолого-педагогического и следования.

Изучение этого феномена востребовано и практикой школы, констатирующей, что педагог зачастую не готов к большим психологическим нагрузкам, не умеет сознательно пользоваться приемами саморегуляции, избегает ситуаций принятия решения, с трудом меняет свое поведение. Со стажем работы в школе у учителя возрастает стереотипность социальной перцепции и формальная ориентация в общении, закрепляются защитные психологические реакции, ведущие к снижению критичности, повышению авторитарности, неспособности принять другую точку зрения, ригидности. Все это не только препятствует взаимопониманию педагога и учащегося, установлению педагогического контакта, но отрицательно влияет на здоровье и профессиональное развитие педагога и не позволяет учащимся стать самостоятельными, самореализующимися, конкурентно-способными. Таким образом, очевидна необходимость как теоретических исследований взаимосвязи профессиональной позиции педагога и развития личности учащихся, так и разработки методов и технологий по формированию этой позиции.

Объектом исследования является профессиональная позиция педагога. Предметом исследования являются индивидуально психологические особенности сотрудничества и авторитаризма как профессиональной позиции педагога

Цель исследования: изучение психологических особенностей профессиональной позиции педагога, разработка, на основании полученных результатов и выводов, психолого-коррекционной программы .

Для достижения цели нами было сформулированы следующие задачи

- осуществить теоретический анализ работ по проблеме личности педагога и стиля его взаимодействия
- выявить взаимосвязь с личностной направленностью педагога, с его педагогической центрацией, отношением к детям и эффективностью его деятельности.
- выявить взаимосвязь с индивидуально-психологическими характеристиками личности;
- проанализировать результаты, полученные в ходе эмпирического исследования и при помощи статического анализа данных проверить выдвинутые гипотезы;
- разработать психолого-коррекционную программу.

Гипотеза – существуют значимые различия индивидуально психологических особенностей личности педагогов, обладающих позицией, которая направлена на сотрудничество с учащимися, от педагогов с авторитарной позицией. Профессиональная позиция педагога взаимосвязана с его личной направленностью, педагогической центрацией, характером отношения к детям и эффективностью его деятельности.

Решение задач исследования и проверка гипотезы осуществлялась при

помощи следующий теоретических и эмпирических методов: изучение психолого-педагогической литературы, психологическое тестирование. Применялись методы обработки данных на основе анализа продуктов научных, литературных источников, сравнительный анализ, корреляционный анализ. Все вычисления выполнялись на ЭВМ с применением пакетов статической программы M.excel и SPSS 13.0.

Из произведенных исследований можно сделать следующие выводы: диагностика личностной направленности показала, что у педагогов, практически, в равной мере выражена личностная направленность на себя и на взаимодействие. Проанализировав диагностику типа педагогической центрации, мы выявили, что у педагогов высоко развита познавательная центрация, менее гуманистическая и конформная центрации. Самый низкий показатель центрации на интересах родителей. Диагностика типа отношения педагога к детям, показала, что, несмотря на расположенность учителя к детям и положительное отношение к ним, педагог не ориентирован на то, чтобы предоставлять учащимся самостоятельность, в учебной деятельности. По результатам эффективности педагогического стиля, выявлено, что педагоги предпочитают методы эффективного поощрения.

По результатам сравнительного и корреляционного анализов, выявлено, что профессиональная позиция педагога взаимосвязана с его личностной направленностью, педагогической центрацией, отношением к детям и эффективностью его деятельности, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. По результатам корреляционного анализа взаимосвязей профессиональной

позиции педагога и индивидуально-психологических особенностей его личности, мы определили, что педагога, обладающего позицией, направленной на сотрудничество с учащимися, определяет высокий уровень направленности на взаимодействие с учащимися, гуманистическая центрация профессиональных интересов, положительное отношение к детям, ориентация на самостоятельную учебную деятельность детей, предпочтение методов эффективного поощрения и, как следствие вышеизложенного, фасилитация.

Педагога с авторитарной позицией, определяет высокий уровень направленности на себя, эгоцентрическая центрация профессиональных интересов и центрация на интересах администрации, а также предпочтение метода неэффективного «подкрепления».

По результатам дополнительно проведенной диагностики мы выявили, что у педагогов, с профессиональной позицией, направленной на сотрудничество с учащимися, средний уровень выраженности толерантности, а у педагогов с авторитарной позицией – низкий уровень. По результатам личностного опроса педагогов, можно заключить, что для педагогов с сотруднической позицией важно, чтобы учащиеся в своей учебной деятельности проявляли инициативность, самостоятельность и обладали коммуникативными способностями. Для самих педагогов важно проявлять гуманность, активность и внимательность к учащимся. Для достижения высоких результатов педагогического взаимодействия учителя стремятся творчески подходить к своей деятельности.

По мнению педагогов с авторитарной позицией, учащиеся должны быть исполнительными, послушными и

трудолюбивыми. Сами же педагоги в своей деятельности проявляют высокую требовательность, ответственность и аккуратность.

Разработав коррекционно-развивающую программу на тему «Сущность личностного ориентированного образования и технологии личностно ориентированного обучения», мы можем предположить, что данный семинар будет способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности, формированию мотивации к личностному росту и инновационной деятельности, что положительно влияет на профессиональную позицию педагогов. Группа упражнений, предложенных в данной работе, поможет педагогам, применять на практике эффективные методы общения, принимать групповые решения, использовать в своей профессиональной деятельности свой творческий потенциал, а также чувствовать и понимать своего собеседника.

Е.Е. Федотова  
г. Екатеринбург  
РГППУ

#### **Психологическое здоровье педагогов и возможности его сохранения**

Деятельность педагога носит сложный, многоплановый характер, характеризуется высокой интенсивностью, насыщенностью действий, частым вмешательством внешних факторов, широкой сетью контактов разного уровня, преобладанием непосредственного общения с другими людьми. Педагогическая деятельность связана с наличием различных эмоциогенных ситуаций, которые создают предпосылки для возникновения нарушений психологического здоровья.

После того как феномен психологического здоровья стал общепризнанным и получили известность негативные последствия его нарушений, внимание исследователей и работодателей разных стран все более фокусируются на вопросах предупреждения снижения психологического здоровья личности. Можно выделить два направления: профилактика и психологическая помощь.

В современных условиях проблеме сохранения психологического здоровья педагогов следует рассматривать как одну из приоритетных направлений деятельности органов образования и здравоохранения. Это связано с тем, что здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Педагогическая деятельность отличается высоким уровнем ответственности, нервно-эмоциональным напряжением, значительным количеством стрессовых ситуаций, неограниченной продолжительностью рабочего времени. Педагог должен быть готов к преодолению нервных и физических нагрузок без снижения качества и эффективности образовательного процесса.

Невозможность эмоциональной разрядки приводит к нарастанию конфликтных ситуаций, ухудшения соматического здоровья, общения с окружающими людьми обостряется проблема психологического здоровья.

Цель исследования: выявить возможности сохранения психологического здоровья в профессиональной педагогической деятельности.