

Самоподготовка к профессиональной деятельности имеет много общего с процессом обучения. Это естественно, так как студенты строят ее, руководствуясь, главным образом, собственным опытом, который во многом определяется их представлениями о процессе обучения. Копируя содержание, формы, средства и методы обучения, студенты переносят сходные стороны на самоподготовку к профессиональной деятельности. Опираясь на знания, умения, навыки и сформированные личностные качества в процессе обучения, студенты осуществляют процедуры операционального состава самоподготовки к профессиональной деятельности. Многие цели и задачи самоподготовки студенты черпают непосредственно из содержания образования как компонента процесса обучения.

3.3 Кирикова

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время проблема педагогических технологий исследуется в теоретическом и научно-прикладном направлениях.

В теоретическом плане осуществляется поиск статуса педагогической технологии как категории педагогики; формируется целостное представление о ее сущности, структурных составляющих; изучаются научные основы технологий в различных сферах педагогической деятельности (дидактической, воспитательной, управленческой); исследуется методология и теория проектирования педагогических технологий; в целом создаются основы теории педагогической технологии;

В научно-прикладном аспекте широко проектируются новые технологии, базирующиеся на продуктивных педагогических идеях и концепциях;

исследуется теория и методика обучения педагогов педагогическим технологиям.

Основная функция технологии в области образования как системного целостного средства педагогической деятельности состоит в повышении качества образовательного процесса, в оптимизации решения задач развития личности учащихся. Педагогические технологии реализуются на практике непосредственно педагогом образовательного учреждения. Поэтому от того, насколько он осознает смысл педагогической технологии, ее научно-педагогические основы, как умеет адаптировать имеющиеся технологии к конкретным условиям обучения и воспитания или разрабатывать индивидуальные технологии преподавания учебного предмета, зависит не только результативность педагогического процесса, но и становление педагогической технологии в качестве способа профессионального мышления и деятельности каждого отдельного педагога.

С другой стороны, для педагогической науки немаловажным является осуществление постоянной связи теории и практики для своевременного учета реалий общественного педагогического сознания, уточнения теоретических позиций, непосредственного реагирования на объективные потребности педагогов. Поэтому исследователям проблемы педагогической технологии необходимо знать, какое место в деятельности педагогов образовательных учреждений занимает педагогическая технология, как они понимают и реализуют ее при решении задач обучения и воспитания.

С учетом этих моментов группой исследователей Уральского государственного профессионально-педагогического университета было предпринято изучение уровня технологической компетентности педагогов учреждений общего и начального профессионального образования.

Изучение технологической компетентности осуществлялось методом анкетирования. В исследовании участвовало 500 педагогов 14 образовательных учреждений начального профессионального образования (профессиональных училищ и лицеев) и 12 общеобразовательных школ и

лицеев Екатеринбурга и Свердловской области. Были поставлены исследовательские задачи, связанные с выявлением общего отношения педагогов к технологиям обучения и их представления о них, определением содержания используемой педагогами технологии, оценкой уровня сформированности проектировочных умений, определением потребностей педагогов в повышении технологической квалификации.

Среди респондентов профессиональной школы - преподавателей и мастеров производственного обучения - 18% составили педагоги с педагогическим стажем до 5 лет, 21 % - 5-10 лет, 45% - 10-25 лет, а остальные - свыше 25 лет. Из педагогов общеобразовательной школы 12% имеют педагогический стаж до 5 лет, 29 - 5-10 лет, 45 - 10-25 лет и 14 % - свыше 25 лет. 50,4% педагогов профессиональных училищ и лицеев и 51% учителей школы имеют первую и высшую педагогические категории. Таким образом, в анкетировании были представлены все категории педагогов, среди которых половину составили наиболее квалифицированные педагоги.

Прежде всего отметим, что у большинства педагогов отношение к педагогической технологии, в частности к технологии обучения, положительное. 97,5% педагогов профессиональной школы и 99,5 % учителей считают, что технологии необходимы педагогу и их нужно развивать как в теоретическом, так и в практическом плане, активно разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс. Незначительная часть педагогов убеждена, что технологии - это дань моде и соответственно есть лишь новый модный термин. Таким образом, несмотря на то что термин "педагогическая технология" и его разновидности ("технология обучения", "технология урока" и др.) введены в понятийно-терминологический аппарат педагогики относительно недавно, в практической педагогической действительности они стали уже функционирующей реальностью. Для педагогов характерно не только принятие технологии как инструментария педагогической деятельности, но и осознание ее объективной необходимости.

Как педагоги понимают сущность технологии обучения? 50,5% педагогов профессиональной школы и 53% учителей ответили, что технология обучения - это система содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающая реализацию поставленных педагогических целей. 10,2% педагогов профессиональной школы и 5% учителей отметили, что технология - это деятельность педагога и учащихся на занятии. Эта группа представляет технологию в процессуальном ключе. Ответы третьей группы педагогов распределились между такими вариантами: технология - "это отдельный метод обучения", "это действия педагога на занятии", "это деятельность педагога по проектированию обучения".

Таким образом, в ответах педагогов отражены такие существенные свойства педагогической технологии, как ее целенаправленность, ориентация на получение запланированных педагогических результатов, процессуальность. Представлены и структурные компоненты технологии: содержание, формы, методы и средства обучения, действия. Наличие же различных трактовок технологии, на наш взгляд, обусловлено неоднозначным толкованием ее сущности в самой педагогической науке.

Следующей задачей исследования было получение общего представления о содержании и характере реализуемой педагогами технологии преподавания учебного предмета.

При постановке целей преподавания учебного предмета педагоги профессиональной школы и учителя преимущественно ориентируются на усвоение учащимися программного материала, формирование у них самостоятельности, инициативности, любознательности, критического мышления, развитие коммуникативных способностей. Около 10% педагогов отметили, что стремятся в процессе обучения к раскрытию личности, ее индивидуальных качеств.

Постановка целей осуществляется педагогами в основном по традиционной методике; они выделяют триединую цель: обучающую, воспитательную и развивающую. Только 4% педагогов профессиональной

школы и 7,8% учителей пытаются использовать другие способы целеполагания. При постановке целей преподавания учебного предмета только 4% педагогов профессиональной школы и 6% учителей изучают концепцию развития образования в своих учебных заведениях.

При проектировании содержания учебного предмета 45% педагогов профессиональной школы и 59% учителей, не меняя в целом общей структуры имеющейся программы по предмету, модернизировали ее содержание. 6% педагогов профессиональной школы и 4% учителей изменили структуру содержания учебного предмета. Лишь 2% педагогов профессиональной школы и около 1% учителей имеют авторские программы учебного предмета.

17% педагогов профессиональной школы и 24% учителей устраивает имеющаяся учебная программа предмета. Остальные педагоги хотели бы разработать новую программу, но вследствие различных причин: нехватки времени, недостаточной проектировочной компетенции, особенностей личности - пока этого не сделали.

Как же строят педагоги процесс обучения? 62% педагогов профессиональной школы и 43% учителей реализуют преимущественно традиционные методики обучения, но по возможности применяют активные методы обучения. 26% педагогов профессиональной школы и 42,8% учителей стремятся ввести в технологию преподавания предмета новые методы и приемы обучения. 11% педагогов профессиональной школы и 14,2% учителей строят процесс обучения полностью на новых технологиях. 1% педагогов профессиональной школы имеют авторские технологии обучения. Педагогами реализуются развивающее обучение, индивидуализация и дифференциация обучения, технологии модульного обучения, концентрированное обучение, игровые технологии, интегрированные уроки, опорные конспекты и др. Педагоги используют в технологии преподавания учебной дисциплины и элементы различных педагогических технологий (табл. 1).

Таблица 1

Использование педагогами элементов и идей различных педагогических технологий, %

Используемые технологии	Педагоги профессиональной школы	Педагоги общеобразовательной школы
Личностно ориентированные технологии	37,5	41,7
Технологии проблемного обучения	51,9	68,8
Модульное обучение	51,2	39,9
Игровые технологии	41,7	47,2
Алгоритмизированное обучение	12,7	19,3
Информационные технологии	12,4	9,6
Диалог культур	-	0,5
Идеи Ш.А.Амонашвили	3,2	1,0
Опорный конспект	31,4	68,3
Коллективная мыследеятельность (К.Я.Вазиной)	2,1	1,4
Индивидуализация обучения	6,0	9,6
Дифференцированное обучение	24,0	18,0
ТСО	46,3	51,0
Бригадное обучение	24,7	23,4
Сотрудничество	34,3	44,9

Исходя из этих данных, можно заключить: несмотря на то что многие педагоги ориентируются на применение традиционных технологий, у них есть стремление использовать в преподавании предмета и более современные технологии и их элементы.

Педагогам предлагалось также оценить свои умения проектировать технологии. В совокупность оцениваемых умений были включены следующие проектировочные умения: формулировать цели преподавания предмета и занятия, анализировать технологии обучения, определять идеи и принципы развития учебного предмета, строить модель процесса обучения, выбирать

методы и средства обучения, конструировать их содержание, анализировать проблемы обучения, исследовать учебный процесс.

Результаты показывают, что, по мнению педагогов, наиболее сформированы у них умения целеполагания и выбора методов и средств обучения. 44% педагогов профессиональной школы и 35% учителей считают, что у них недостаточно развиты умения анализировать технологии, 30,5% всех педагогов не удовлетворены уровнем развитости у них умения определять идеи и принципы развития учебного предмета. 46% педагогов профессиональной школы и 35% учителей испытывают трудности при разработке программы предмета. У 40% педагогов профессиональной школы и 43% учителей недостаточно развито умение разрабатывать модель процесса обучения. Если недостаточный уровень развитости умения разрабатывать содержание методов и средств обучения отметили 20% учителей, то у педагогов профессиональной школы этот показатель составляет 32%. Более половины педагогов профессиональной школы считают, что умения анализировать проблемы обучения и исследовать учебный процесс также развиты у них недостаточно. Среди учителей данный показатель достигает 34%.

Несмотря на то что недостаточный уровень сформированности тех или иных проектировочных умений отметили не все педагоги, потребность в повышении квалификации по проектированию технологий однозначно высока (табл. 2). Этот факт иллюстрирует желание педагогов освоить новые способы педагогической деятельности (способы проектирования, новые технологии обучения) и тем самым обновить свой инструментально-деятельностный арсенал.

Высокая степень потребности педагогов в повышении квалификации в вопросах проектирования учебного процесса в определенной степени объясняется недостатком пособий по проектированию технологий и литературы, освещающей новые технологии обучения. Так, около 75% всех педагогов отмечают необходимость издания пособий по проблемам проектирования технологий и новых технологий обучения.

Таблица 2

Потребность педагогов в повышении квалификации по проектированию технологий, %

Умения	Среди педагогов профессиональной школы желают освоить	Среди педагогов общеобразовательной школы желают освоить
Освоение технологии целеполагания	96,8	86,2
Исследование методов анализа технологий	91,5	93,9
Проектирование учебной программы	90,1	80,7
Проектирование процесса преподавания предмета	85,1	84,4
Проектирование технологии учебного занятия	76,3	76,6
Применение новых технологий обучения	84,4	79,3
Использование отдельных методов обучения	80,0	83,0

Интересен взгляд педагогов на вопрос о том, кто должен разрабатывать технологии. 44,2% педагогов профессиональной школы и 27,9% учителей считают, что технологии должен разрабатывать каждый педагог. Мнения о том, что технологии должны разрабатываться наукой, а педагогу необходимо только правильно их применять, придерживается 14,5% педагогов профессиональной школы и 27,5 % учителей. 41,3% педагогов профессиональной школы и 44,6 % учителей убеждены, что индивидуальные технологии преподавания должен разрабатывать педагог, а наука должна предлагать ему отдельные теоретически обоснованные технологии. Таким образом, подавляющее большинство педагогов желает самостоятельно разрабатывать технологию преподавания своего предмета.

Какие выводы можно сделать по результатам проведенного исследования, несмотря на то что они отражают ситуацию в отдельно взятой области?

Во-первых, в массовом педагогическом сознании прочно утвердился феномен технологии. Педагоги не только осознают необходимость технологий как важного деятельностного инструментария, но и готовы сами их разрабатывать и реализовывать с учетом конкретных условий обучения.

Во-вторых, хотя педагоги стремятся использовать в своей деятельности новые методы обучения, интересные технологические идеи, в целом все-таки пока преобладает стереотип традиционной деятельности; имеет место ориентация на традиционные способы целеполагания, типовые учебные программы, методы обучения. Этот момент в некоторой степени можно объяснить недостаточностью квалификации педагогов в вопросе о новых способах, инструментариях педагогической деятельности.

В-третьих, от педагогической науки требуется создание учебных пособий технологического направления, особенно по вопросам проектирования технологий: целеполагания, проектирования содержания учебных программ, моделирования учебного процесса и др. В процессе подготовки педагогических кадров в вузах также необходимо уделять много внимания проблемам современных и перспективных технологий обучения и проектирования учебного процесса.

Думается, что развитие технологий и обеспечение высокого уровня технологической подготовки педагогов, формирование у них проектировочного мышления как универсального способа педагогической деятельности являются одними из важных условий достижения новых целей и задач российского образования.