

продвижение к цели и улучшению своего психоэмоционального состояния.

Т.Н. Юсупова, О.В. Кружкова
г. Екатеринбург
РГППУ

Личностная жизнестойкость как резерв психологической безопасности и социально-психологической адаптации детей-сирот

Понятие жизнестойкости часто сопутствует рассмотрению проблемы психологической безопасности. Под жизнестойкостью чаще всего понимают систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Ее развитие препятствует возникновению внутреннего напряжения в трудных жизненных ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

При рассмотрении психологической безопасности личности некоторым показателем ее реализации является социально-психологическая адаптация. В свете ее формирования и развития особого внимания заслуживают дети-сироты, так как дети «в семье» имеют поддержку родителей, родственников, друзей, чего не имеет ребенок-сирота, сменивший детский дом или интернат. Такому ребенку нужно завязывать новые знакомства, подстраиваться под педагогический состав, искать свое место в уже сложившемся микросоциуме.

Наиболее остро проблема адаптации встает перед ребенком, вновь прибывшим в школу-интернат. Такой ребенок может поступить в данное учреждение, как перед началом обучения, так и середине года; как в 1-й класс, так и в 9-й. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои

индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и другие. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

И так, целью нашего исследования явилось изучение особенностей адаптации в контексте жизнестойкости детей-сирот к условиям школы-интерната.

Объектом нашего исследования выступила адаптация и жизнестойкость детей-сирот, а предметом – особенности адаптации и жизнестойкости детей с разным временем пребывания в школе-интернате.

В нашем исследовании мы выделили 3 гипотезы:

1) мы предположили, что есть существенные отличия в уровне адаптации и жизнестойкости у детей давно проживающих в условиях школы-интерната и вновь прибывших в нее;

2) у вновь прибывших детей-сирот адаптация к условиям школы-интерната проявляется на более низком уровне, чем у давно проживающих;

3) показатели жизнестойкости выступают резервом психологической безопасности при затрудненной адаптации детей-сирот.

Наиболее полным является следующее определение феномена адаптации – это не только приспособление к успешному функционированию в определенной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физическо-

го, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде».

Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности в условиях учебного заведения. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Но следует помнить, что для детей, поступающих в школу-интернат актуальна не только школьная адаптация, но и более масштабная социально-психологическая адаптация к новому социальному окружению.

Здесь особое значение приобретает жизнестойкость ребенка как его особая личностная характеристика. Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешность деятельности.

В нашем исследовании принимали участие дети-сироты из Березовской, Алапаевской, Нижне Тагильской школ-интернатов и дети-сироты из школы-интерната поселка Буланаш. Нами были проведены: диагностика направленная на выявления уровня адаптации и тест жизнестойкости. После проведения обработки данных методами математической статистики мы получили следующие результаты.

Сравнивая дезадаптацию первой и второй группы, мы обнаружили, что дети вновь прибывшие в школу-интернат (первая группа) в большей степени не

принимают условия, в которых они сейчас находится, чем дети давно проживающие в данном учебном заведении (вторая группа), у которых показатель свидетельствует о том, что они менее критично относятся к непринятию условий, в которых они находятся.

Для изучения взаимосвязи характеристик жизнестойкости и параметров социально-психологической адаптации выделенных групп респондентов нами был проведен корреляционный анализ

В группе давно проживающих в школе-интернате детей мы обнаружили 10 взаимосвязей, 6 из которых имеют высокий уровень значимости, а в группе вновь прибывших мы нашли уже 20 значимых взаимосвязей, что в два раза превышает количество взаимосвязей, наблюдаемых в предыдущей группе. При этом здесь параметры жизнестойкости намного чаще взаимосвязаны с компонентами социально-психологической адаптации детей-сирот.

Обратимся к наиболее интересным корреляционным связям, найденным в группе *детей давно проживающих в школе-интернате*.

Была установлена положительная высокозначимая связь между показателями принятие других и непринятие других. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что чем сильнее человек принимает членов своего микросоциума, тем ожесточеннее и сильнее отвергает «чужаков».

Наблюдается положительная высокозначимая корреляционная связь между показателями внутренний контроль и коэффициент дезадаптации, подчеркивающая роль интернальности как специфического компенсаторного механизма.

Наблюдается отрицательная высокозначимая связь между показателями эмоциональный комфорт и уход от проблем. Это свидетельствует о том, что чем больше проявляется неудовлетворенность подростка тем положением, в котором он находится (низкий эмоциональный комфорт), тем выше его склонность уходить от проблем разнообразными способами (побег, «молчанка», игнорирование и др.).

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями вовлеченность и жизнестойкость, то есть тенденция к повышению жизнестойкости зависит от возрастания вовлеченности в групповую жизнь, так как чем сильнее подросток будет заинтересован в общественной жизни, будет проявлять активность в групповой деятельности, тем устойчивее он будет «стоять на ногах», будет обладать большим потенциалом для преодоления жизненных трудностей.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями контроль и жизнестойкость. Это можно объяснить так: чем выше будет убежденность индивида в том, что борьба позволяет влиять на результат происходящего, тем выше будет его жизнестойкость.

Наблюдаются среднезначимая отрицательная связь между внешним контролем и доминированием. Это говорит о том, что чем больше проявляется склонность человека к доминированию, чем чаще проявляются его претензии на лидерство, тем реже он будет перекладывать ответственность на других, т.е. следовать экстернальным тенденциям.

Наблюдаются среднезначимая отрицательная связь между зависимостью и вовлеченностью. Это свидетельствует

о том, что чем более ребенок независим, тем выше его занятость и вовлеченность в дела класса и всей школы-интерната.

Наблюдаются положительная среднезначимая связь между показателями зависимость и дезадаптация. Это говорит о том, что чем выше зависимость, тем выше дезадаптация, поскольку человек сам не принимает решения и в целом «безучастен» к своей судьбе.

Наблюдаются среднезначимая положительная связь между вовлеченностью и контролем. Это свидетельствует о том что ребенок владеющий информацией контролирует не только свой учебный процесс, но и межличностные отношения.

В группе *вновь прибывших в школу-интернат детей* были обнаружены несколько иные взаимосвязи.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между принятием риска и непринятием себя: чем выше будет критерий непринятия себя, тем «отвязаннее» и рискованнее будут поступки данного индивида.

Наблюдается высокозначимая отрицательная связь между принятием себя и коэффициентом дезадаптации. Высокий коэффициент критерия принятие себя содержит смысл гармоничной личности, исходя из этого уровень дезадаптации будет обладать тенденцией к понижению.

Наблюдается отрицательная высокозначимая связь между показателями непринятие других и контроль. Это может говорить о том, что чем ниже контроль, т.е. способность решать свои проблемы, тем более придирчивым и мелочным становится человек.

Также положительная высокозначимая связь наблюдается между внут-

ренным контролем и коэффициентом дезадаптации. Заметим, что подобная взаимосвязь наблюдалась и в предыдущей группе.

Положительной высокозначимой связью является взаимосвязь между внешним контролем и коэффициентом адаптации. Чем выше уровень внешнего контроля, чем чаще человек скидывает решение своих проблем на окружающих, тем адекватнее и скоротечнее протекает период его адаптации.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями вовлеченность и жизнестойкость, эта взаимосвязь также наблюдалась и предыдущей группе респондентов.

Наблюдается положительная высокозначимая связь между показателями контроля и жизнестойкости. Это говорит о том, что чем серьезнее ребенок будет относиться к жизни, тем сильнее укрепится его позиция в жизни.

Положительной высокозначимой связью является взаимосвязь между принятием риска и жизнестойкостью. Чем крепче ребенок «стоит на ногах», чем выше его жизнестойкость, тем проще ему пойти на риск, т.к. он уверен в своих силах.

Положительная среднезначимая связь наблюдается между показателями принятие себя и зависимость. Чем «крепче» связи индивида с социумом и его зависимость от окружающих, тем более позитивно он оценивает себя и тем сильнее он принимает себя.

Положительная среднезначимая связь имеется между принятием себя и принятием риска. Таким образом, чем сильнее человек не принимает себя, тем чаще он идет на риск, поскольку он сам для себя не представляет особой ценности.

Положительная среднезначимая

связь наблюдается между показателями непринятие себя и коэффициент дезадаптации. Здесь можно говорить о том, что чем выше непринятие себя, тем отчаяннее становятся поступки, в негативную сторону меняется отношение к социальной среде, и, соответственно, усиливается дезадаптация.

Положительная среднезначимая связь наблюдается между внутренним контролем и внешним контролем. Данные результаты можно объяснить так: дети данной группы в равной степени проявляют и экстернальность и интернальность в поисках резервов для адаптации в новых условиях.

Наблюдается отрицательная среднезначимая связь между внешним контролем и уходом от проблем. Таким образом чем больше человек склонен к экстернальности, тем реже он уходит от решения проблем, поскольку решает их за счет ресурсов окружающих, т.е. возлагает на других людей решение своих проблем.

Наблюдается отрицательная среднезначимая корреляционная связь между эмоциональным комфортом и уходом от проблем. Это говорит о том, что чем реже человек уходит от решения своих проблем, тем выше уровень его эмоционального комфорта и в целом удовлетворенность жизнью.

Положительная среднезначимая связь имеется между показателями доминирование и склонность ко лжи в ответах. Это говорит о том, что чем сильнее желание занять доминирующую позицию, тем более человек склонен ко лжи и преукрашиванию.

Наблюдается отрицательная среднезначимая связь между показателями доминирование и жизнестойкость свидетельствует о том, что подростки за-

нимающие доминирующие позиции тяжелее приспосабливаются к изменяющимся условиям.

Наблюдается положительная среднезначимая связь между вовлеченностью и контролем. Это свидетельствует о том, что ребенок владеющий информацией контролирует не только свой учебный процесс, но и межличностные отношения.

Положительной среднезначимой связью является связь между показателями контроль и принятие риска. Это

свидетельствует о том, что высокий уровень контроля ведет к повышению степени риска, так как человек уверен в себе и в том, что он все «держит под контролем».

Таким образом, можно сделать вывод, что жизнестойкость является особым резервом для социально-психологической адаптации детей сирот к условиям школы-интерната и в целом для формирования психологической безопасности личности.

.