

1	2
Уровень общепедагогических умений и навыков	Умение планировать, организовывать прогностические, конструкторские и другие умения и навыки
Потребность в самовоспитании	Устойчивость и эффективность работы над собой

Л.И. Шумская

Белорусский институт механизации сельского хозяйства

И.И. Лобач

Белорусский политехнический институт

О ПОЛИВАРИАНТНЫХ ФОРМАХ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Успешность решения проблем перестройки системы профессионально-технического образования на современном этапе в значительной мере обуславливается качеством ее инженерно-педагогического потенциала. Преподаватели и мастера производственного обучения должны сочетать высокую общую культуру с должным уровнем инженерно-технических знаний и педагогического мастерства.

Практика показывает, что наиболее целесообразными и эффективными формами подготовки инженерно-педагогических кадров для ПТУ являются инженерно-педагогические вузы или аналогичные факультеты в технических вузах. Реализация данных форм позволяет иметь специализированные кадры с укомплектованным штатом преподавателей, должную учебно-материальную базу, постоянную реальную связь и взаимодействие с системой профтехобразования.

В Белоруссии накоплен многолетний опыт функционирования инженерно-педагогических факультетов в белорусских политехническом институте и институте механизации сельского хозяйства. За период деятельности факультетов подготовлен большой отряд инженерно-педагогических кадров, которые успешно работают в городских и сельских ПТУ, техникумах и учебно-производственных комбинатах республики.

Вместе с тем на результативности инженерно-педагогических факультетов в последние годы стали негативно отражаться определенные факторы: специфика контингента поступающих (преимущественно девушки, не имеющие рабочего разряда), тенденция сокращения потребности в кадрах в связи с переходом предприятий на хозрасчет и весьма динамичный процесс перепрофилирования в училищах в соответствии с запросами производства. Перечисленное повлекло за собой закрытие инженерно-педагогических факультетов в республике.

Учитывая специфику подготовки кадров в условиях малых республик и безусловную необходимость готовить инженерно-педагогические кадры, считаем целесообразным использовать, наряду с указанными, другие варианты подготовки инженеров-педагогов, в частности путем психолого-педагогической специализации студентов технического вуза соответствующих специальностей, имеющих по профилю рабочую квалификацию не ниже IУ разряда.

Подготовку специалистов с дополнительной квалификацией педагога к базовой инженерной специальности необходимо осуществлять, применяя научно обоснованную систему профессионального отбора на договорной основе исходя из потребности в тех технических вузах, которые имеют психолого-педагогическую кафедру. Такой вариант подготовки инженеров-педагогов давно адаптирован в Словац-

кой высшей технической школе г. Братиславы, ряде сельскохозяйственных академий Польши.

В настоящее время возможности реализации данного варианта подготовки инженерно-педагогических кадров для сельских ПТУ рассматриваются в Белорусском институте механизации сельского хозяйства по согласованию с Министерством народного образования БССР.

Н.И.Латыш, Т.М.Розина
Белорусский филиал ВНИИпроф-
техобразования

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФТЕХШКОЛЫ БЕЛОРУСИ

Содержание деятельности инженерно-педагогических работников предполагает решение всего комплекса проблем, связанных с подготовкой молодежи к квалифицированному труду и общественной жизни в составе трудовых коллективов, функционирующих в условиях демократии и хозрасчета. Объект деятельности требует специфических умений работать с учащимися подростковой и средней юношеской групп, учитывать их психофизиологические особенности. Особый статус инженера-педагога также в том, что он формирует знания и умения не только в классах и лабораториях, но и в рамках производственного процесса. А здесь необходима как передача устной информации, так и реальное воспроизводство (практическая демонстрация) материализованного продукта в конкретном трудовом процессе. Поэтому инженерно-педагогические работники ПТУ преимущественно должны формироваться из рабочей среды, быть специалистами широкого профиля с достаточной психолого-педагогической подготовкой, уметь обучать и воспитывать, а также организовывать производительный труд.