

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

В новых условиях образование, и особенно профессиональное, должно стать важным средством развития самосознания и самореализации человека, ключом для каждого, кто сам хочет управлять своим личностным развитием. Оно должно иметь такое содержание, которое способствовало бы профессиональной подготовке конкурентоспособного и достаточно мобильного специалиста.

Формирование новой социально-экономической среды вследствие проводимых в России реформ определило и новую стратегию профессионального образования, нацеленную на удовлетворение образовательных запросов личности, возникших в условиях существующих рыночных отношений. Повышение качества профессионального образования, побуждающего человека к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности невозможно без выделения стадий профессионального становления личности

Отличительной особенностью личностно ориентированного подхода в обучении является направленность личности обучаемого не только на получение совокупности знаний и умений в предметной области, но и на формирование устойчивой жизненной позиции и определенных личностных качеств. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении предполагает соответствующее проектирование технологии обучения учащихся школ, профессиональных учебных заведений, а также высших учебных заведений.

Под проектированием технологии обучения мы будем понимать создание проекта-аналога предполагаемого процесса обучения определенной

дисциплине, способ организации которого за счет конкретности и рациональности методов, приемов и средств обучения позволяет получить ожидаемый, адекватный содержанию и целям обучения конечный результат.

Специфической особенностью проектирования технологии обучения в современных условиях является возможность осуществления лично ориентированного и лично развивающего подходов, направленных на достижение наилучшей результативности.

В основу технологии проектирования лично ориентированного подхода в обучении положены принципы целостности, научности, инвариантности и вариативности.

Целостность предполагает проектирование технологии лично ориентированного обучения как системы. Происходит постоянная корректировка содержания учебного материала с учетом развития науки и техники. Инвариантность обозначает определенную совокупность базовых знаний и умений. Вариативность нацелена на возможность выбора лично учащегося обучения, отвечающего его интересам и склонностям.

Сущность понятия “профессиональное становление” широко используется в педагогической и психологической литературе [1, 2]. По мнению Э.Ф.Зеера, уместнее говорить о стадиях проявления конкретной личности в процессе профессиональной деятельности. В этом смысле следует выделять основные стадии: оптацию, профессиональную подготовку, профессиональную адаптацию, первичную профессионализацию и профессиональное мастерство.

В настоящее время достаточно широко обсуждается проблема построения содержания непрерывного профессионального образования, заключающаяся в том, что на основе интегративно-дедуктивного подхода к отбору и дифференцированно-целевого подхода к структурированию содержания профессионального образования создана общая иерархическая блочно-модульная система построения содержания непрерывного профессионального образования. Блочно-модульная система состоит из совокупности блоков,

каждый из которых представляет собой определенную подсистему, обеспечивающую оптимальную реализацию интересов личности, производства и самой системы образования в современных условиях.

При таком подходе обеспечиваются интересы личности за счет создания основы для организации целостной системы пожизненного образования человека, обеспечивающей его социальную защищенность (дальнейшее развитие, самореализацию, адаптацию в новых социально-экономических условиях, конкурентоспособность и профессиональную мобильность). Это достигается посредством предоставления учащемуся лица различных вариантов образовательных траекторий с учетом его индивидуальных особенностей.

Основными особенностями при построении индивидуальной траектории профессионального становления учащихся лица могут быть такие походы: интегративно-дедуктивный, дифференцированно-целевой и блочно-модульный.

Первый из перечисленных подходов предъявляет определенные требования к отбору содержания образования в зависимости от получаемой профессии и специализации.

Второй осуществляется на основе выделения общего и частного в содержании образования в соответствии с принципами целеполагания. По-другому его часто обозначают как учет инвариантной и вариативной составляющих содержания образования.

Блочно-модульный подход заключается в том, что результаты анализа и разработки содержания образования реализуют одну или несколько целей обучения.

Содержание непрерывного профессионального образования должно строиться на основе принципов целостности, преемственности, индивидуализации, мобильности, опережающего характера образования, отраслевой и межотраслевой интеграции. Каждый из обозначенных принципов выполняет соответствующие функции в процессе обучения и способствует социализации личности обучаемого к жизни и профессиональной деятельности.

Социализация личности выступает при этом как процесс приобщения человека к социальной жизни и выполнению в ней определенных социальных функций.

Рассматривая профессиональное становление личности как длительный процесс, нетрудно заметить, что на этом пути меняются цели и задачи профессионального становления, а следовательно, структура и содержание деятельности. В связи с вышесказанным встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Анализ литературы показывает, что целесообразно осуществлять возрастную периодизацию профессионального становления личности, а ее осуществление может происходить по различным основаниям. Так, Э.Ф.Зеер в качестве оснований выделяет *социальную ситуацию*, детерминирующую отношение личности к профессии, и *деятельность*, так как ее выполнение приводит не только к кардинальной перестройке знаний и умений личности, но и к корректировке качеств личности. Такое деление процесса профессионального становления личности на стадии способствует более глубокому изучению интересов и мотивов выбора подростками профессии, а также способствует определению их склонностей и способностей. Выделенные стадии профессионального становления личности учащихся лица являются главными ориентирами их будущей профессиональной деятельности.

Успешность профессионального становления личности учащихся лица определяется использованием личностно ориентированных технологий обучения, основанных на мотивационной и операционной сторонах деятельности. Нам представляется важным вопрос выявления и уточнения профессионально необходимых качеств личности обучаемого в процессе овладения профессией и успешной реализации себя как личности в рамках выбранной профессии без ущерба для своего здоровья.

На наш взгляд, применение данной технологии обучения является важнейшим условием успешного профессионального становления учащихся лица.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное обучение. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 244 с.
2. Найн А.Я. Общенаучные понятия в педагогике//Педагогика. 1992. № 7-8. С. 15-23.

Г.Н.Жуков

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формирование готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения однозначно связано с формированием профессионально-педагогической направленности личности студента, т.е. его психологической готовностью заниматься избранной деятельностью.

В исследованиях советских психологов, посвященных профессиональной направленности личности (В.В.Кревневич, 1953; А.И.Голубев, 1956; Н.В.Кузьмина, 1957; М.А.Добрынин, 1970; Н.К.Елаев, 1970; Т.С.Деркач, 1972; Г.А.Тамилова, 1975; А.П.Черных, 1976; А.П.Сейтешев, 1974; В.А.Сластенин, 1976, 1977; Т.А.Воробьева, 1973; В.Н.Голубева, 1979; М.Я.Виленский, 1989 и др.), показываются ее виды, типы, развитие, содержание, структура, уровни и условия формирования. Большинство психологов в структуру профессиональной направленности личности включают положительное отношение, интерес и склонности к профессии. Поскольку человек существо биосоциальное, то, в отличие от психологических процессов (ощущения, восприятия, мышления и др.), имеющих биологическую природу, направ-