

Динамика ценностных ориентаций группы испытуемых в ходе эксперимента от любви и образования перешла к наличию хороших верных друзей, смелости в отстаивании своих взглядов, на третье место вышла чуткость, терпимость к взглядам и мнениям других. На последнее место сдвинулись высокие запросы.

При первичном тестировании ЦОЕ было ниже ($C=0,08$), предположительно потому, что члены группы не были знакомы между собой до эксперимента. Группа представляла собой диффузную группу, для которой характерно отсутствие психологического единства. Взаимоотношения в таких группах складываются на основе таких факторов как привлекательность, частота контактов и т.п.

В ходе эксперимента ЦОЕ группы испытуемых стало выше ($C=0,34$) – группа-ассоциация. Межличностные отношения в ней уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значима для каждого члена группы. Это достаточно организованная группа со средним уровнем сплоченности.

Т.А. Никонова, В.А. Лебедева
г. Екатеринбург
РГППУ

Индивидуально-психологические особенности межличностных взаимоотношений девиантных подростков

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей,

но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема девиантного поведения детей подросткового возраста. Особенно остро стала проблема изучения динамики развития психических структур личности в последние годы. По ряду причин, в том числе и из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению, стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение. Наиболее интенсивно и многообразно это проявляется у подростков. Поэтому именно в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация норм поведения; нарушается безопасная среда взаимодействия, может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности, что приводит к действию сил, опустошающих духовный мир подростка и разрушающих его психику.

Тревожным фактором может служить тенденция к социальным формам протеста среди подростков, что проявляется в появлении неформальных объединений, военизированных формирований, молодежных политических организаций экстремистского толка, актов вандализма. Участие подростков и молодежи в рэке и экономических преступлениях также свидетельствует о социальном неблагополучии в подростковой среде. Исследования последних лет свидетельствуют об активизации изучения проблемы развития личности подростка.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация – изучен в меньшей степени. Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории П.Келли, Э.Кречмера, Ч.Ломброзо; психоаналитические теории З.Фрейда, К.Юнга, Э.Эриксона; теории аномии Э.Дюркгейма, Р.Мертон; культурологическая теория А.Миллера; конфликтологическая теория О.Тура. Основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С.Афанасьева, Б.М.Левина, М.Е.Поздняковой; а также в трудах В.Ф.Левичевой, В.Т.Лисовского, А.С.Харчева. Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления, нарушение процесса социализации – как Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, И.С.Кон, Г.Ф.Кумарина, А.В.Мудрик. Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, И.А.Горьковой, И.А.Двойменного, А.Н.Елизарова.

На основании анализа результатов деятельности образовательных учреждений за предыдущие годы было отмечено, что, несмотря на усилия работников школы, число проблемных подростков (неуспевающих, дезадаптированных, девиантных) мало снижается. Подобный итог вполне логичен, так как работа ведется со следствием, а не с причинами, приводящими к отклонениям и нарушениям в развитии.

Помимо этого, важной проблемой остается удовлетворение девиантными подростками потребности в общении, в непосредственных контактах с другими людьми, что очень часто вызывает трудности. Этот вопрос волнует педагогов и родителей, психологов и юристов, социологов и журналистов; интенсивно исследуется сейчас представителями многих наук от физиологии до философии и от семиотики до кибернетики. Процесс возникновения межличностных взаимоотношений начинается, прежде всего, с установления контактов, которые могут носить как деловой, так и личный характер. Деловые отношения переплетаются с личными и оказывают друг на друга серьезное влияние. И именно неудовлетворенность подростков деловыми отношениями сказывается на развитии его личных связей с окружающими, на его положение в обществе, на формирование мировоззрения и характера. Несоответствие значимости сфер общения возрастным особенностям подростка – один из самых серьезных факторов, определяющих возникновение социально опасного общения, и ведущих к отклонениям в поведении детей. Данные предпосылки и определили актуальность нашей темы.

Объектом нашего исследования были определены межличностные отношения девиантных подростков. Предмет – индивидуально-психологические особенности межличностных отношений девиантных подростков. Целью работы стало выявление индивидуально-психологических особенностей межличностных взаимоотношений подростков с девиантным поведением.

В процессе работы были поставлены следующие задачи: анализ проблемы в контексте существующих взглядов и теорий отечественных и зарубежных исследователей.

дователей; организация и проведение исследования групп подростков на выявление возникающей в подростковом возрасте тенденции к отклоняющемуся поведению; определение личностных особенностей подростков, имеющих тенденцию к проявлению отклонений в поведении; проведение сравнительного анализа группы девиантных подростков и подростков нормосообразным поведением и разработка программы для педагогов общеобразовательных школ с целью повышения профессиональной компетентности в области проблем девиации развития и поведения детей.

Изучая проблему девиаций подросткового возраста мы предположили, что подростки, склонные к девиантному поведению, имеют трудности в установлении межличностных взаимоотношений, и имеют более низкий уровень социального интеллекта в сравнении с подростками с нормосообразным поведением.

Для эмпирического исследования использовались следующие методики: Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений (Т.Лири), Шкала манипулятивного отношения Банта, Методика УСК (уровень субъективного контроля) (Е.Ф.Бажин, Е.А.Голынкина, А.М.Эткинд), Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорд).

Выборка исследования составила 54 человека. Возраст испытуемых от 10 до 15 лет. Средний возраст 12,5 лет. Состав участников по половому составу: 24 человека женского пола и 30 человек мужского пола.

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, мы можем сделать следующие выводы: по методике «Определение склонности к отклоняю-

щемуся поведению» было выявлено, что подростки с девиантным поведением имеют предрасположенность к аддиктивному поведению, также можно говорить об агрессивной направленности их личности, о неспособности контролировать свои эмоциональные реакции; имеется тенденция к реализации делинквентного поведения.

По методике многоаспектной квантификации межличностных отношений было выделены следующие тенденции: подростки с девиантным поведением считают себя властными, деспотичными, доминантными личностями. Можно отметить такие качества как нетерпимость, подозрительность, склонность к сомнениям, скрытность.

Исследуя манипулятивное отношение по шкале Банта, можно сделать вывод о том, что подростки с девиантным поведением во взаимоотношениях с людьми используют способы манипуляции в качестве средства получения желаемого.

По методике «Уровень субъективного контроля» было выявлено, что испытуемые часто не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни. В данном случае можно говорить об экстернальном локусе контроля.

В результате исследования социального интеллекта испытуемых, у подростков с девиантным поведением был выявлен более низкий уровень социального интеллекта в отличие от подростков с нормосообразным поведением.

Для выявления взаимосвязей между показателями нами был проведен корреляционный анализ, который позволил выделить следующие аспекты: наиболее часто встречаемые взаимосвязи наблюдались по следующим шкалам: субшкала агрессивности, шкала волевого контроля

эмоциональных реакций, шкала склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению. Т.о. можно предположить, когда нет возможности контролировать себя, снижается способность прогнозировать поведение других людей. Контроль себя необходим для того, чтобы не разрушать себя и мир вокруг себя.

Агрессивность у подростков с девиантным поведением направлена как на себя так и на окружающих. Агрессивность для них это подтверждение того, что «я есть», «я существую». Причины данных проблем, скорее всего, заложены в детском возрасте.

Т.о. нами выделены следующие особенности межличностных отношений:

- подростки с девиантным поведением имеют потребность быть принятыми остальными и принадлежать к их обществу;
- в отношениях стараются быть доминирующими;
- подростки с девиантным поведением не приемлют контроля за собой;
- осторожны при установлении близких отношений;
- испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей.

Все вышеперечисленные факторы оказывают влияние на формирование межличностных взаимоотношений девиантных подростков.

Таким образом, гипотезы, которые были выдвинуты нами в начале исследования, нашли свое подтверждение.

Достижение положительных результатов в исправлении поведения несовершеннолетнего оказывается возможным лишь в случае комплексной работы не только с семьей, но и педагогами, которые осуществляют образовательный процесс. Поскольку в последнее время заметно увеличился процент подростков с де-

виантным поведением, вследствие чего все больше проблем возникает и у педагогов, работающих с ними. Для того, чтобы в работе с подростками с отклоняющимся поведением можно было достичь стойких результатов, необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, совершающих противоправные действия. Исходя из этого, нами была разработана программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ «Психология девиантного поведения». Также мы разработали цикл групповых занятий, направленных на коррекцию межличностных отношений девиантных подростков.

А.А. Оселков
г. Калуга
НИЦСЭИК КГПУ
им. К.Э. Циолковского

Психологическая составляющая экстремизма

Проблема экстремизма в современном мире является актуальной для большинства стран, что постоянно представителей правительств разных стран, средствами массовой информации и т.д. Достаточно вспомнить такие значимые и страшные события, как уничтожение Международного торгового центра в Нью-Йорке в 2001 году, захват заложников в школе Беслана в 2004, события, связанные с мюзиклом «Норд-Ост» в 2002 г.

В сентябре 2007 года министр внутренних дел РФ Рашид Нургалиев, выступая перед депутатами Госдумы, упомянул, что в России действуют около 80 международных экстремистских ваххабитских организаций численностью 16 тысяч человек, особую опасность среди которых представляет деятельность международной экстремистской организации