

кой высшей технической школе г. Братиславы, ряде сельскохозяйственных академий Польши.

В настоящее время возможности реализации данного варианта подготовки инженерно-педагогических кадров для сельских ПТУ рассматриваются в Белорусском институте механизации сельского хозяйства по согласованию с Министерством народного образования БССР.

Н.И.Латыш, Т.М.Розина
Белорусский филиал ВНИИпроф-
техобразования

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФТЕХШКОЛЫ БЕЛОРУСИ

Содержание деятельности инженерно-педагогических работников предполагает решение всего комплекса проблем, связанных с подготовкой молодежи к квалифицированному труду и общественной жизни в составе трудовых коллективов, функционирующих в условиях демократии и хозрасчета. Объект деятельности требует специфических умений работать с учащимися подростковой и средней юношеской групп, учитывать их психофизиологические особенности. Особый статус инженера-педагога также в том, что он формирует знания и умения не только в классах и лабораториях, но и в рамках производственного процесса. А здесь необходима как передача устной информации, так и реальное воспроизводство (практическая демонстрация) материализованного продукта в конкретном трудовом процессе. Поэтому инженерно-педагогические работники ПТУ преимущественно должны формироваться из рабочей среды, быть специалистами широкого профиля с достаточной психолого-педагогической подготовкой, уметь обучать и воспитывать, а также организовывать производительный труд.

Особой заботой укрепления кадрового состава ПТУ выступает увеличение числа работников с инженерно-педагогическим образованием. При увеличении численности преподавателей специальных дисциплин за 1981-1987 гг. на 24,5 % (с 1416 до 1763 человек) количество их с инженерно-педагогической подготовкой выросло с 235 до 321.

Доля педагогов со средним специальным образованием постепенно снижается: за 1981-1987 гг. она уменьшилась с 45,2 % до 42,9 %. Вместе с тем численность этих работников продолжает возрастать: в 1987 г. составила 7301 человек. В составе этой группы удельный вес специалистов с индустриально-педагогическим образованием стабилизировался на уровне 16-17 %, что нельзя считать приемлемым. Доля кадров со средним общим образованием возрастала до 1983 г. (5,5 %), с 1984 г. начала снижаться. Теперь находится на уровне 3,6 %.

Ориентация профтехучилищ на обучение рабочих в основном из выпускников средней школы требует массовой подготовки мастеров с высшим образованием. Для решения этой задачи необходимо создать в республике специальный вуз. Он мог бы также обучать преподавателей спецтехнологий, давать выпускникам технических вузов, направляемых на работу в ПТУ, педагогические и психологические знания, вести переподготовку и повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Для совершенствования кадрового потенциала профтехшколы важно, с одной стороны, принять все необходимые меры по улучшению условий труда, быта и досуга педагогов, а с другой - повысить их социальный статус, ответственность и заинтересованность в ускорении и углублении хода реформы. Этому может способствовать регу-

лярная аттестация, связанная с зачислением (исключением) в резерв на выдвижение, присвоением (лишением) категорий, званий, надбавок к заработной плате и т.д.

Актуальной задачей выступает формирование у оставшихся работников школы нового педагогического мышления. Оно связано с развитием педагогики общения и сотрудничества, ориентированной на формирование самостоятельной творческой личности. Учащийся при этом должен выступать свободным субъектом училищной жизни, отношения его с педагогом должны строиться на основе конструктивного взаимодействия.

Приоритетное значение при новом подходе придается воспитанию нравственной личности, а не снабжению человека частичной информацией. Это обеспечивается через осуществление учащимися всех видов полезной и сознательной деятельности, а не только учения, преобладание целей которого может привести к чрезмерной расщепленности и ущербности чувств, примату частной цели над общечеловеческими интересами, техники над человеческими ценностями, информированности над культурой.

Новое педагогическое мышление возвышает трудовые начала образования, которые связаны, во-первых, с ознакомлением человека с предметным миром и трудовой деятельностью, а во-вторых, предполагают с определенного возраста сочетание обучения с производительным трудом.

Существенной чертой новой педагогики выступает постоянное самообразование и творческий характер деятельности учителя, что возможно при демократизации учебно-воспитательного процесса профтехучилищ. Наконец, новое педагогическое мышление предполагает функционирование разных форм и видов обучения как органично взаимосвязанных элементов единой непрерывной системы народного образования.