

Практическая значимость исследования заключается в том, что анализ литературы, а также результаты эмпирического исследования могут быть использованы для разработки конкретных рекомендаций и коррекционной программы по повышению учебной успеваемости учащихся подросткового возраста.

И.А. Соломенникова, И.В. Воробьева  
г. Екатеринбург  
РГППУ

**Склонность к риску и социальная смелость подростков как предпосылки к отклоняющемуся поведению**

На сегодняшний день, нет единой точки зрения на определение понятия девиантного поведения. Существуют разные подходы которые базируются на различном понимании нормы: социологический, психологический и биологический. Социологический подход определяет девиацию как отклонение от общепринятых, усредненных стереотипов поведения и выделяет два типа девиантного поведения созидательной и разрушительной направленности. Психологический подход рассматривает девиацию как отклонение от естественного для конкретного индивида поведения. Поэтому некоторые ученые считают девиантным поведение заикленности на чем-то одном, хотя оно может и не носить антисоциальный характер. Социально-психологический подход объясняет причины, влияющие на появление отклоняющегося поведения: девиантное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реаль-

ный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающая личность социальная дезадаптация. На социальном уровне отклоняющееся поведение – это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. На личностном уровне отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой – выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства).

Появление нарушений поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов. Обычно выделяется три типа причин: социальные, личностно-психологические и биологические. Недостаточно изученной является роль наследственности, хотя примеры девиантного поведения приёмных детей, воспитывающихся с раннего возраста в благополучных семьях, достаточно показательны. Ведущими признаны личностные особенности подростков, которые складываются под влиянием среды. Не существует какой-либо конкретной черты, предопределяющей девиации в поведении, но существует комплекс черт, который может, но не обязательно, привести к поведенческому отклонению. Обычно этот комплекс черт включает в себя такие качества, как тревожность, конформность,

заниженная самооценка и другие. Сам подростковый возраст является предпосылкой возникновения девиантного поведения. Процесс физического и психического развития вызывает изменения эмоционально-ценностного отношения к себе и появления недовольства собой и окружающими. Подростки, демонстрируя самоуверенность, черствость и развязанное поведение, часто испытывают робость, застенчивость и повышенную чувствительность.

Характер девиантного поведения подростка зависит, от того, как он научен или научен вообще отвечать на возникающие трудности: путем созидательных или разрушительных действий, каким образом общество, макро- и микросоциум, стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности или же наоборот, не стимулирует их. Необходимо отметить все возрастающую роль средств массовой информации, как одного из социальных факторов, пропагандирующих агрессивные формы поведения.

Отклоняющееся: агрессивное или замкнутое поведение подростков является одной из острейших социальных проблем нашего времени. Особую тревогу вызывает не только растущая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их жестокость, агрессивность. Девиантное поведение подростков становится источником душевных страданий не только родителей, но самих подростков, которые нередко сами становятся жертвами со стороны сверстников.

Современные подростки склонны к излишним проявлениям риска, так как они чересчур активны, инициативны, обладают социальной смелостью, позитивным эмоциональным фоном, сопровождающим любые, в том числе и новые со-

циальные контакты, легко находят общий язык со многими людьми, это может привести к тому, что они свяжутся с плохой компанией. Они активно вступают в сомнительные мероприятия, постоянно готовы рисковать, легко могут причинить себе вред, например, начать употреблять наркотики за компанию, или устраивать гонки на дорогах. Социальная смелость – эмоциональный компонент уверенности в себе. Социальная смелость проявляется в позитивном эмоциональном фоне, сопровождающем любые, в том числе и новые социальные контакты.

Новые условия жизни требуют новых подходов и методов работы с детьми и их родителями. Поэтому важное место занимают раннее выявление и коррекционная работа с детьми «группы риска», а также необходимость в профилактике возможно отклоняющегося поведения у школьников. В данном случае, определение таких особенностей как склонность к риску и излишняя социальная смелость подростков в качестве предпосылок к возможной девиации поведения позволят своевременно определять и соответственно корректировать поведенческие нарушения.

Цель исследования – определение наличия взаимосвязи между риском, социальной смелостью и отклоняющимся поведением подростков.

Объект исследования – отклоняющееся поведение подростков.

Предмет исследования – готовность к риску и социальная смелость подростков как предпосылки к отклоняющемуся поведению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определение показателей риска и социальной смелости могут быть использованы как тестовые в дальнейших исследованиях отклоняюще-

гося поведения. Кроме того, конкретизация связи между риском, социальной смелостью и отклоняющимся поведением позволит выявить те характеристики риска и социальной смелости, динамика которых может повлиять на возникновение отклоняющегося поведения.

В исследовании приняли участие 60 подростков, из них 23 юноши и 37 девушек, в возрасте от 14 до 15 лет, по возрастной периодизации Д.Б.Эльконина возраст от 14 до 15 лет считается старшим подростничеством. Все участники являются учащимися 9-10 классов МОУ СОШ.

Для сбора и обработки эмпирических данных были использованы следующие методы и методики: метод анкетирования, метод наблюдения, метод беседы, метод математико-статистической обработки данных (программа математико-статистического анализа SPSS 9,0) блок психодиагностических методик (методика «Готовность к риску» (RSK) Шуберта, «Уверенность в себе» Ромека, «Социальная смелость», склонность к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), тест «Эгоцентричные ассоциации»).

По результатам, полученным в ходе исследования, было обнаружено, что 31,7% опрошенных подростков демонстрируют высокий уровень выраженности установки на социально-желательные ответы, что свидетельствует о наличии тенденции строго соблюдать даже малозначительные социальные нормы, умышленно стремиться показывать себя в лучшем свете. Данный факт, возможно, детерминирован возрастными особенностями участников исследования.

В целом, подростки характеризуются высоким волевым контролем эмоциональных реакций, им свойственен самоконтроль любых поведенческих проявлений эмоций, чувственных влечений.

Достаточно большой процент учащихся (66,7%) демонстрирует отсутствие склонности к аддиктивному поведению, это означает, что подростки обладают хорошим социальным контролем поведенческих реакций, не зависят от чего-либо, не склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

В соответствии с целью и для доказательства поставленной гипотезы о том, что риск и социальная смелость являются предпосылками к отклоняющемуся поведению, вся выборка была разделена на 3 подгруппы по уровню выраженности готовности к риску, аналогично выборка была разделена на 2 подгруппы по уровню выраженности социальной смелости. При сравнении подгруппы со средним и высоким уровнем социальной смелости значимых различий не обнаружено.

Сравнивая подгруппы по уровню выраженности готовности к риску между собой, были получены следующие результаты: у подростков с высоким уровнем готовности к риску были обнаружены самые высокие из всех подгрупп уровни социальной смелости (57,1%); инициативы в социальных контактах (14,3%); склонности к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению (61,9 %).

В подгруппе подростков с низким уровнем готовности к риску был обнаружен самый низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению (96%).

В подгруппе со средним уровнем готовности к риску был обнаружен самый низкий уровень социальной смелости (42,8%), инициативы в соц. контактах (35,8%).

На основании проведенного сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что склонность подростка к риску действительно, может является предпосылкой

для отклоняющегося поведения, а именно такого вида отклоняющегося поведения как склонность к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению.

По результатам проведенного корреляционного анализа было обнаружено, что установка на социально-желательные ответы имеет отрицательную взаимосвязь с готовностью к риску, склонностью к преодолению норм и правил, склонностью к аддиктивному поведению, склонностью к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению, склонностью к агрессии и насилию, волевым контролем эмоциональных реакций, склонностью к делинквентному поведению.

Готовность к риску имеет положительную взаимосвязь с социальной смелостью, инициативой в социальных контактах, склонностью к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению.

Корреляционный анализ данных подтвердил вывод о том, что риск является предпосылкой для отклоняющегося поведения, а именно такого вида отклоняющегося поведения как склонность к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению.

Таким образом, гипотеза о том, что риск и социальная смелость являются предпосылками к отклоняющемуся поведению, подтвердилась частично, а именно в той части, что риск является предпосылкой к отклоняющемуся поведению.

На основании полученных данных была разработана и частично апробирована коррекционная программа готовности к риску как фактора отклоняющегося поведения. Программа направлена на коррекцию готовности к риску, которая является способом неэффективного преодоления критических ситуаций взаимодействия.

Цель программы – формирование адаптивных копинг-стратегий, способст-

вующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих существенно снизить готовность к риску, которая является способом неэффективного преодоления критических ситуаций.

Т.А. Шанина  
г. Екатеринбург  
РГППУ

### **Асоциальное поведение подростков: коррекция и профилактика**

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устоявшиеся стереотипы поведения, нормативных и ценностных ориентаций. Выработка новых форм психологической и социальной адаптации происходит хаотично и бессистемно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. В то же время, очевидно, что очень многие люди, находясь под воздействием интенсивных и непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и, вследствие этого, как результат дезадаптации, возникают различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь, употребление наркотиков, алкоголя, а также других видов психоактивных веществ.

Отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов, наставников – не позволяет им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую и