

## *Литература*

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное обучение. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 244 с.
2. Найн А.Я. Общенаучные понятия в педагогике//Педагогика. 1992. № 7-8. С. 15-23.

Г.Н.Жуков

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Формирование готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения однозначно связано с формированием профессионально-педагогической направленности личности студента, т.е. его психологической готовностью заниматься избранной деятельностью.

В исследованиях советских психологов, посвященных профессиональной направленности личности (В.В.Кревневич, 1953; А.И.Голубев, 1956; Н.В.Кузьмина, 1957; М.А.Добрынин, 1970; Н.К.Елаев, 1970; Т.С.Деркач, 1972; Г.А.Тамилова, 1975; А.П.Черных, 1976; А.П.Сейтешев, 1974; В.А.Сластенин, 1976, 1977; Т.А.Воробьева, 1973; В.Н.Голубева, 1979; М.Я.Виленский, 1989 и др.), показываются ее виды, типы, развитие, содержание, структура, уровни и условия формирования. Большинство психологов в структуру профессиональной направленности личности включают положительное отношение, интерес и склонности к профессии. Поскольку человек существо биосоциальное, то, в отличие от психологических процессов (ощущения, восприятия, мышления и др.), имеющих биологическую природу, направ-

ленность, как и способности личности, формируется в результате объективных и специально организованных воздействий социальной среды [10, с.96].

По мнению К.К. Платонова, направленность личности является высшим ее структурным элементом. Поэтому для педагогического работника (мастера производственного обучения) важно знание не только сущности личности, но и структуры педагогической направленности.

Профессиональная направленность личности в основном рассматривается как устойчивый интерес и положительное эмоциональное отношение к профессии педагога, склонность и желание заниматься ею. Н.В.Кузьмина отмечает, что это истинная педагогическая направленность на учебно-воспитательную работу с учащимися, обуславливающая интерес к самим учащимся, воспитанию у них лучших качеств [5].

В.А.Сластениным включаются в эту сложную психолого-педагогическую структуру и определенные личностные качества: интерес и любовь к ученикам, увлеченность педагогической работой, зоркость и наблюдательность, педагогический такт, педагогическое воображение, организаторские способности, справедливость, общительность, требовательность, настойчивость, целеустремленность, уравновешенность, выдержка, профессиональная работоспособность [9].

К.К.Платонов определяет направленность человека как “к чему он стремится и во имя чего”. По его мнению, важно понять, чего человек не успел еще добиться и каким образом намерен достичь поставленной перед ним жизненной цели. В основе направленности человека лежат его потребности. К.К.Платонов приводит структуру направленности, которая для нашего исследования может быть трансформирована (рисунок).

Иерархию форм направленности К.К. Платонов начинает с влечения и желания, но наиболее высокой и осознаваемой формой направленности на предмет определяет интерес, являющийся, однако, только стремлением к его познанию. В основе интересов лежат потребности: человек интересуется теми

предметами и явлениями, которые способны удовлетворить ту или иную потребность. Интересы выражают потребность в определенных знаниях.



#### Структура профессионально-педагогической направленности мастера производственного обучения

Знания о профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения студент уже получил в каком-то объеме ранее, обучаясь в ПТУ или школе, наблюдая за работой мастера производственного обучения или учителя труда. Эти знания как раз и могут лечь в основу его интереса к профессионально-педагогической деятельности. Так интерес заставляет человека действовать в определенном направлении, выступая в качестве мотива деятельности.

Различают непосредственные и опосредованные интересы [4, с.171]. Первые связаны с какой-либо потребностью, а вторые проявляются через другую (непрямую) деятельность.

Склонность - это стремление к определенной деятельности, стремление заниматься этой деятельностью. И если интерес порождает “жажду знаний”, то

склонности - “жажду деятельности”. Интерес к определенной деятельности, если его специально не развивать дальше, может и не перейти к склонности. Есть интерес, но нет склонности. Это говорит о том, что склонность как форму направленности необходимо специально развивать в процессе обучения и воспитания. Определенным критерием склонности можно считать то, что студент в результате устойчивого интереса к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения приобретает устойчивое стремление самому включаться в данную деятельность. Это может быть отслежено в процессе учебных и внеучебных форм педагогического процесса.

М.Я. Виленский определяет склонность как наиболее существенную форму профессионально-педагогической направленности [1, с.29]. Она не содержит в себе самого действия, а определяет лишь психологическую направленность, способную привести к нему. Если склонность закрепляется и получает силу всепоглощающего мотива деятельности, она трансформируется в потребность в педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность, которая отвечает требованиям общества, потребностям и возможностям личности, становится действенным средством самосовершенствования этой личности, утверждения ее социальной сущности.

Идеал - это форма направленности, воплощенная в определенном конкретном образе, на который человек, имеющий данный идеал, хочет походить. Как показали эмпирические исследования, проведенные со студентами и мастерами производственного обучения, в качестве идеала у многих выступают конкретные личности педагогических работников, у которых они обучались. Это учителя труда в школе, мастера производственного обучения в ПТУ, руководители кружков технического и прикладного творчества - личности, которые оставили в душе определенный след. В результате этого сформировался и развился интерес и склонности к профессионально-педагогической деятельности. В качестве идеала часть студентов определила героев литературных произведений, кинофильмов, где в эмоциональной форме, возможно, романтизированной, представлены

педагогические работники, порой даже неизвестные. Часть студентов выделили в качестве идеала и родителей, родственников, занимающихся педагогической деятельностью, причем необязательно это учителя или мастера производственного обучения.

Мировоззрение - это, как известно, система взглядов, представлений о мире, его закономерностях, об окружающих человека явлениях, природе и обществе. Относительно профессиональной деятельности существует свое профессиональное мировоззрение как система взглядов, представлений об этой деятельности. Профессиональное мировоззрение, в отличие от интереса, склонности, идеала, дает полное, интегрированное представление об определенной профессиональной деятельности. Такое мировоззрение формируется и развивается постепенно, начинаясь с влечения, интереса, идеала и склонностей.

Постепенное формирование и развитие профессионального мировоззрения, в сочетании с мышлением и волей в поступках человека, приводит к переходу от мировоззрения к убеждению как высшей форме направленности. Формирование конкретных убеждений профессиональной деятельности - главная задача учебно-воспитательного процесса профессионально-педагогического колледжа.

Конечно, за ограниченное время учебы не всегда возможно сформировать убеждения на соответствующем уровне, но профессионально-педагогическое мировоззрение должно быть вполне определенным.

В условиях непрерывного многоступенчатого образования особый интерес представляет еще одно свойство личности - намерение. В психологическом словаре намерение определяется как сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека [7, с.207].

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, это имеет место как раз в системе непрерывного образования; во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не

имеющих собственно побудительной силы. В этом случае возникшее у человека намерение выступает в качестве побудителя действий, направленных на достижение промежуточных целей.

Так, Н.Н.Дьяченко выделяет профессиональные намерения наряду с отношением учащихся к профессии [2, с.109]. Говоря о подготовке будущих мастеров производственного обучения в условиях непрерывного образования, необходимо отметить, что профессионально-педагогическое намерение играет большую роль, так как формирование профессионально-педагогической направленности должно осуществляться непрерывно. Намеренность же будет выполнять “сквозную” роль на каждой ступени, подчеркивая действенность профессионально-педагогической направленности. Н.М.Дьяченко и Л.А.Кандыбович также отмечают, что профессиональная направленность выражается в профессиональных намерениях учащихся к предстоящей деятельности [3, с.109].

Качества направленности личности являются важными показателями ее формирования. С их помощью может быть произведена оценка направленности на отдельных ее этапах. К.К. Платонов выделяет следующие качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность [8, с.34].

Уровень - это общественная значимость направленности человека. Только общественно значимые цели, побуждающие к деятельности, могут обеспечивать высокий уровень направленности и тем самым положительно влиять на другие ее качества. В общественной направленности человека проявляется его моральный облик.

Широта характеризует разброс интересов личности, среди которых должен быть выделен главный интерес.

Интенсивность направленности связана с ее эмоциональной окраской. И, как отмечает М.Я. Виденский, интенсивность проявляется, например, в активности педагога при выполнении им своих профессиональных и общественных обязанностей [1, с.29].

Устойчивость характеризуется протяженностью направленности во времени. Это качество направленности личности в первую очередь связано с настойчивостью как проявлением воли, а также определяется постоянством профессиональных интересов и потребностей личности [1, с.29].

О действенности направленности личности можно судить по практическим делам и результатам работы.

Качества профессионально-педагогической направленности мастера производственного обучения могут быть определены следующим образом:

- уровень характеризуется принятием целей профессионально-педагогической деятельности, отражающих интересы и потребности личности. Чем выше общественная значимость принятых целей, тем выше уровень сформированности профессионально-педагогической направленности;

- широта может быть охарактеризована кругом интересов к профессионально-педагогической деятельности и знаний о ней;

- интенсивность определяется активностью личности в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- устойчивость определяется постоянством профессионально-педагогических интересов и потребностей личности;

- действенность будет характеризоваться практическими делами и результатами работы будущего мастера производственного обучения.

Таким образом, в профессионально-педагогической направленности личности мастера производственного обучения выражается ее интерес и склонность к профессионально-педагогической деятельности, ориентированные на определенный идеал и мировоззрение по отношению к будущей профессии, которое в итоге реализуется в виде убеждений и намерений личности. Как видим, профессионально-педагогическая направленность будущего специалиста выступает как “системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад”, а следовательно, и эффективность процесса подготовки мастера производственного обучения в целом [6, с.311].

## *Литература*

1. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: Учеб. пособие. М., 1989. 159с.
2. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1988. 144с.
3. Дьяченко Н.М., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1986. 223с.
5. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя в формировании его личности: Автореф. дис....д-ра пед. наук. Л., 1964. 39с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 444с.
7. Психологический словарь/ Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. М., 1983. 448с.
8. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология: Учеб. пособие. М., 1977. 247 с.
9. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе ее профессиональной подготовки. М., 1976.
10. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М., 1999. 416с.