

для отклоняющегося поведения, а именно такого вида отклоняющегося поведения как склонность к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению.

По результатам проведенного корреляционного анализа было обнаружено, что установка на социально-желательные ответы имеет отрицательную взаимосвязь с готовностью к риску, склонностью к преодолению норм и правил, склонностью к аддиктивному поведению, склонностью к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению, склонностью к агрессии и насилию, волевым контролем эмоциональных реакций, склонностью к делинквентному поведению.

Готовность к риску имеет положительную взаимосвязь с социальной смелостью, инициативой в социальных контактах, склонностью к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению.

Корреляционный анализ данных подтвердил вывод о том, что риск является предпосылкой для отклоняющегося поведения, а именно такого вида отклоняющегося поведения как склонность к самоповреждающему и саморазрушаемому поведению.

Таким образом, гипотеза о том, что риск и социальная смелость являются предпосылками к отклоняющемуся поведению, подтвердилась частично, а именно в той части, что риск является предпосылкой к отклоняющемуся поведению.

На основании полученных данных была разработана и частично апробирована коррекционная программа готовности к риску как фактора отклоняющегося поведения. Программа направлена на коррекцию готовности к риску, которая является способом неэффективного преодоления критических ситуаций взаимодействия.

Цель программы – формирование адаптивных копинг-стратегий, способст-

вующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих существенно снизить готовность к риску, которая является способом неэффективного преодоления критических ситуаций.

Т.А. Шанина
г. Екатеринбург
РГППУ

Асоциальное поведение подростков: коррекция и профилактика

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устоявшиеся стереотипы поведения, нормативных и ценностных ориентаций. Выработка новых форм психологической и социальной адаптации происходит хаотично и бессистемно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. В то же время, очевидно, что очень многие люди, находясь под воздействием интенсивных и непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и, вследствие этого, как результат дезадаптации, возникают различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь, употребление наркотиков, алкоголя, а также других видов психоактивных веществ.

Отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов, наставников – не позволяет им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую и

социальную поддержку подросткам, склонным к асоциальному поведению.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, хулиганство, криминогенное поведение.

Личность и поведение подростков с асоциальными склонностями отличаются рядом особенностей, таких как:

- низкая правовая грамотность;
- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения.

Асоциальное поведение, являясь специфическим способом преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним, характеризуется использованием собственных приемов самовыражения подростка: сленг, стиль, символика, мода, манера, поступок. Но если одеждой и приверженность к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит ощутимого вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то поступками он наносит значимый ущерб и себе, и другим людям.

При этом асоциальные действия могут выступать:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

На формирование асоциального поведения подростка большое влияние оказывают различные факторы, что диктует необходимость их изучения и учета в профилактической деятельности.

Причины асоциального поведения подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

Среди причин асоциального поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю.А.Клейберг и др. выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

Биологический выражается в физических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма, и в первую очередь, нервной системы.

Психологический фактор заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой вероятность повышенной внушаемости, быстрого усвоения асоциальных установок,

склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом: семьей, школой, взрослым социальным окружением и сверстниками.

Для повышения результативности профилактической и коррекционной деятельности по предотвращению асоциального поведения подростков необходим учет всех факторов. При этом работа по профилактике и коррекции обозначенной проблемы должна быть планомерной и форме, доступной для восприятия подростков.

Разработанная нами профилактическая программа предназначена для расширения осведомленности подростков в области права и повышения личной ответственности за свои действия. Она должна проводиться вне зависимости от склонности учащихся (подростков) к асоциальному поведению.

Коррекционная программа предназначена для развития позитивной самооценки, снижение уровня тревожности и создание положительной мотивации, а также оптимизации межличностного взаимодействия с окружающими. Каждое занятие имеет свою структуру, включающую следующие элементы.

1. Упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

2. Обсуждение происходящего в промежутках между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков.

3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.

4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки подростков.

5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации, создания прогноза по ее разрешению.

6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

7. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу.

8. Информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.

9. Рефлексия как подведение итогов занятий, получение обратной связи.

10. Индивидуальное консультирование подростков по возникающим проблемам.

Мы считаем, что разработанная программа профилактики и коррекции асоциального поведения подростков позволит снизить риск проявления отклоняющегося антиобщественного поведения и может внедряться в средних общеобразовательных учреждениях.

С.С. Шилимова, И.В. Воробьева
г. Екатеринбург
РГППУ

Влияние компьютерных игр на формирование агрессивного поведения у подростков

Современное общество, начав третье тысячелетие, не стало социально однородным и терпимым к другим мнениям, культурам, экономическим формациям и нациям, что является сегодня источником напряженных межнациональных, этнических, политических и личностных конфликтов. В этой комплексной проблеме есть и совершенно очевидное явление – резко усилившееся информационное воздействие на личность и общест-