

## Секция 4

# Аспекты психологической безопасности учащихся с особыми образовательными потребностями



С.И. Беляева  
г. Норильск  
КГПУ им. В.П. Астафьева

### **Создание инклюзивных сообществ как эволюционный этап гуманизации образования**

Модернизация отечественного специального образования предполагает использование лично-ориентированных, современных технологий обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков с целью предоставления им полноценного адекватного образования вне зависимости от возраста и состояния здоровья.

Одним из самых деликатных направлений в педагогической науке и образовательной практике является область специальной педагогики. Еще пару десятилетий назад вряд ли бы кто из отечественных педагогов всерьез задумался об организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовых детских садов и обычных общеобразовательных школ.

Сегодня организация системы обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции в общественную жизнь детей с

нарушениями психофизического развития – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Учитывая, что эта проблема является не только образовательной, но и социально-психологической, важно понимать культурно-исторические аспекты формирования отношения к детям, имеющим различные отклонения в развитии, как в мировом сообществе, так и в России.

Напомним, что по воле князя Владимира Киевская Русь приняла православие и, ознакомившись с моделью монастырской благотворительности, тотчас переняла ее, опередив в этом начинании многие страны Запада. По воле Петра I Россия узнала о светской благотворительности и начала осваивать протестантские модели призрения («перепрыгнув» в новый – второй период эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в умственном и физическом развитии), догнав неожиданно для себя самой европейские страны, лидировавшие на тот момент в сфере деятельной благотворительности. Волею Александра I, Российская империя формально перешла в третий период эволюции отношения к людям

с физическими и умственными недостатками, причем сделала это раньше многих западноевропейских государств. В это время произошло открытие первых российских специальных школ, которое можно считать личной заслугой великого человеколюбивого тифлопедагога Гаюи, благодаря усилиям которого был сделан важный организационный шаг в России – открылась школа для слепых детей и российский институт для глухонемых.

Следующим этапом можно считать 1924 год. До этого времени школы для аномальных детей (термин того времени) значительно отставали от общеобразовательных, а дети с отклонениями в развитии обучались и воспитывались в известном отрыве от окружающей жизни. Широко практиковавшиеся в школах сенсорное воспитание не обеспечивало коррекции личности ребенка в целом и его адаптации к социальным условиям. К этому времени назрела необходимость в коренном совершенствовании всей системы воспитания детей с отклонениями в психологическом и физическом развитии. Это побудило дефектологов переоценить и переосмыслить накопленный опыт работы с аномальными детьми. Значительным событием для дефектологической науки и практики явился в свет сборник «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей» под редакцией Л.С.Выготского.

Л.С.Выготский увлекся идеей решения проблем обучения и воспитания аномальных детей не только как ученый, но и общественный деятель. Ему принадлежат слова: «Именно в нашей стране вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно недостаточных детей получают свое полное решение прежде, чем во всем остальном мире, потому что это вопросы социальные по самой своей природе – и

только в России могут быть поставлены в совершенно новой плоскости».

В 90-е гг. XX века, под влиянием социально-политических изменений в нашей стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства: стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов; началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами. Государство провозгласило антидискриминационную политику по отношению к инвалидам. В этом контексте резко изменилась оценка обществом и государством состояния системы специального образования и перспектив ее развития, оно стало характеризоваться как кризисное. Критике подвергались:

- социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как «дефективного», аномального;
- охват системой специального образования лишь части нуждающихся: «выпадение» из нее детей с глубокими нарушениями в развитии; отсутствие специализированной психолого-педагогической помощи детям со слабо выраженными нарушениями;
- жесткость и безвариативность форм получения специального образования;
- примат образовательного стандарта над развитием личности ребенка.

В настоящее время начинают возникать инициативы по внедрению в практику такой новой, для нашей страны, формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями как инклюзия.

В широком смысле, инклюзия может рассматриваться как принадлежность к сообществу – группе друзей, школе, тому месту, где ребенок живет.

В более узком смысле, инклюзию можно понимать как включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы, что дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, развивать способности, необходимые для общения, формировать позицию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива. Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью). Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. Однако такие идеальные цели достигаются только при условии грамотной организации инклюзивного сообщества.

Как отмечает Джеймс Леско, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями (Делавэр, США), в докладе «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха», включающее образование базируется на восьми принципах:

2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
3. Каждый человек способен чувствовать и думать.
4. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
5. Все люди нуждаются друг в друге.
6. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
7. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
8. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что

они могут делать, чем в том, что не могут.

9. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

10. Любое нарушение данных принципов может привести к риску возникновения психологической травмы у каждого из субъектов инклюзивного сообщества.

Поэтому является важным:

1. Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику.
2. Всесторонне планировать инклюзию.
3. Сформировать понимание проблемы особых образовательных потребностей и у работников школы, и у учеников, и у родителей.
4. Обучить весь персонал (включая охранников, поваров и т.п.) и включить его в процесс создания инклюзивной школы.

В заключении, важно подчеркнуть ведущую организационную роль педагога, необходимость его устойчивой нравственно-гуманной позиции, как эталона поведения для воспитанников, являющиеся одними из ключевых моментов всей деятельности инклюзивного сообщества, которое благотворно влияет не только на ребенка с особыми образовательными потребностями, но и на его нормативно развивающихся сверстников, предоставляя им возможность в реальной жизни проявлять заботу, милосердие, сострадание.

Л.В. Годовникова, И.В. Возняк  
г. Белгород  
БелГУ

**Из опыта по созданию  
инклюзивной среды для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья в системе образования  
г. Белгорода\***

Организация инклюзивной среды в массовой школе для детей с ограничен-

---

\* Исследование проводится при поддержке РГНФ, проект № 07-06-55607а/Ц