

Секция 4

Аспекты психологической безопасности учащихся с особыми образовательными потребностями



С.И. Беляева
г. Норильск
КГПУ им. В.П. Астафьева

Создание инклюзивных сообществ как эволюционный этап гуманизации образования

Модернизация отечественного специального образования предполагает использование личностно ориентированных, современных технологий обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков с целью предоставления им полноценного адекватного образования вне зависимости от возраста и состояния здоровья.

Одним из самых деликатных направлений в педагогической науке и образовательной практике является область специальной педагогики. Еще пару десятилетий назад вряд ли бы кто из отечественных педагогов всерьез задумался об организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовых детских садов и обычных общеобразовательных школ.

Сегодня организация системы обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции в общественную жизнь детей с

нарушениями психофизического развития – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Учитывая, что эта проблема является не только образовательной, но и социально-психологической, важно понимать культурно-исторические аспекты формирования отношения к детям, имеющим различные отклонения в развитии, как в мировом сообществе, так и в России.

Напомним, что по воле князя Владимира Киевская Русь приняла православие и, ознакомившись с моделью монастырской благотворительности, тотчас переняла ее, опередив в этом начинании многие страны Запада. По воле Петра I Россия узнала о светской благотворительности и начала осваивать протестантские модели призрения («перепрыгнув» в новый – второй период эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в умственном и физическом развитии), догнав неожиданно для себя самой европейские страны, лидировавшие на тот момент в сфере деятельной благотворительности. Волею Александра I, Российская империя формально перешла в третий период эволюции отношения к людям

с физическими и умственными недостатками, причем сделала это раньше многих западноевропейских государств. В это время произошло открытие первых российских специальных школ, которое можно считать личной заслугой великого человеколюбивого тифлопедагога Гаюи, благодаря усилиям которого был сделан важный организационный шаг в России – открылась школа для слепых детей и российский институт для глухонемых.

Следующим этапом можно считать 1924 год. До этого времени школы для аномальных детей (термин того времени) значительно отставали от общеобразовательных, а дети с отклонениями в развитии обучались и воспитывались в известном отрыве от окружающей жизни. Широко практиковавшиеся в школах сенсорное воспитание не обеспечивало коррекции личности ребенка в целом и его адаптации к социальным условиям. К этому времени назрела необходимость в коренном совершенствовании всей системы воспитания детей с отклонениями в психологическом и физическом развитии. Это побудило дефектологов переоценить и переосмыслить накопленный опыт работы с аномальными детьми. Значительным событием для дефектологической науки и практики явился в свет сборник «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей» под редакцией Л.С.Выготского.

Л.С.Выготский увлекся идеей решения проблем обучения и воспитания аномальных детей не только как ученый, но и общественный деятель. Ему принадлежат слова: «Именно в нашей стране вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно недостаточных детей получают свое полное решение прежде, чем во всем остальном мире, потому что это вопросы социальные по самой своей природе – и

только в России могут быть поставлены в совершенно новой плоскости».

В 90-е гг. XX века, под влиянием социально-политических изменений в нашей стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства: стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов; началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами. Государство провозгласило антидискриминационную политику по отношению к инвалидам. В этом контексте резко изменилась оценка обществом и государством состояния системы специального образования и перспектив ее развития, оно стало характеризоваться как кризисное. Критике подвергались:

- социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как «дефективного», аномального;
- охват системой специального образования лишь части нуждающихся: «выпадение» из нее детей с глубокими нарушениями в развитии; отсутствие специализированной психолого-педагогической помощи детям со слабо выраженными нарушениями;
- жесткость и безвариативность форм получения специального образования;
- примат образовательного стандарта над развитием личности ребенка.

В настоящее время начинают возникать инициативы по внедрению в практику такой новой, для нашей страны, формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями как инклюзия.

В широком смысле, инклюзия может рассматриваться как принадлежность к сообществу – группе друзей, школе, тому месту, где ребенок живет.

В более узком смысле, инклюзию можно понимать как включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы, что дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, развивать способности, необходимые для общения, формировать позицию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива. Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью). Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. Однако такие идеальные цели достигаются только при условии грамотной организации инклюзивного сообщества.

Как отмечает Джеймс Леско, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями (Делавэр, США), в докладе «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха», включающее образование базируется на восьми принципах:

2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
3. Каждый человек способен чувствовать и думать.
4. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
5. Все люди нуждаются друг в друге.
6. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
7. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
8. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что

они могут делать, чем в том, что не могут.

9. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

10. Любое нарушение данных принципов может привести к риску возникновения психологической травмы у каждого из субъектов инклюзивного сообщества.

Поэтому является важным:

1. Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику.
2. Всесторонне планировать инклюзию.
3. Сформировать понимание проблемы особых образовательных потребностей и у работников школы, и у учеников, и у родителей.
4. Обучить весь персонал (включая охранников, поваров и т.п.) и включить его в процесс создания инклюзивной школы.

В заключении, важно подчеркнуть ведущую организационную роль педагога, необходимость его устойчивой нравственно-гуманной позиции, как эталона поведения для воспитанников, являющиеся одними из ключевых моментов всей деятельности инклюзивного сообщества, которое благотворно влияет не только на ребенка с особыми образовательными потребностями, но и на его нормативно развивающихся сверстников, предоставляя им возможность в реальной жизни проявлять заботу, милосердие, сострадание.

Л.В. Годовникова, И.В. Возняк
г. Белгород
БелГУ

**Из опыта по созданию
инклюзивной среды для детей с
ограниченными возможностями
здоровья в системе образования
г. Белгорода***

Организация инклюзивной среды в массовой школе для детей с ограничен-

* Исследование проводится при поддержке РГНФ, проект № 07-06-55607а/Ц