

В более узком смысле, инклюзию можно понимать как включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы, что дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, развивать способности, необходимые для общения, формировать позицию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива. Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью). Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. Однако такие идеальные цели достигаются только при условии грамотной организации инклюзивного сообщества.

Как отмечает Джеймс Леско, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями (Делавэр, США), в докладе «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха», включающее образование базируется на восьми принципах:

2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
3. Каждый человек способен чувствовать и думать.
4. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
5. Все люди нуждаются друг в друге.
6. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
7. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
8. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что

они могут делать, чем в том, что не могут.

9. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

10. Любое нарушение данных принципов может привести к риску возникновения психологической травмы у каждого из субъектов инклюзивного сообщества.

Поэтому является важным:

1. Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику.
2. Всесторонне планировать инклюзию.
3. Сформировать понимание проблемы особых образовательных потребностей и у работников школы, и у учеников, и у родителей.
4. Обучить весь персонал (включая охранников, поваров и т.п.) и включить его в процесс создания инклюзивной школы.

В заключении, важно подчеркнуть ведущую организационную роль педагога, необходимость его устойчивой нравственно-гуманной позиции, как эталона поведения для воспитанников, являющиеся одними из ключевых моментов всей деятельности инклюзивного сообщества, которое благотворно влияет не только на ребенка с особыми образовательными потребностями, но и на его нормативно развивающихся сверстников, предоставляя им возможность в реальной жизни проявлять заботу, милосердие, сострадание.

Л.В. Годовникова, И.В. Возняк
г. Белгород
БелГУ

**Из опыта по созданию
инклюзивной среды для детей с
ограниченными возможностями
здоровья в системе образования
г. Белгорода***

Организация инклюзивной среды в массовой школе для детей с ограничен-

* Исследование проводится при поддержке РГНФ, проект № 07-06-55607а/Ц

ными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет сложный многоплановый процесс, включающий следующие направления: создание необходимых материально-технических, санитарно-гигиенических и методических условий инклюзивного образования, подготовка педагогического коллектива школы к принятию учащихся с особенностями развития, подготовка родителей обычных детей и учащихся к взаимодействию с особым ребенком, работа с родителями особых детей по включению ребенка в коллектив нормально развивающихся сверстников, наконец, подготовка самого ребенка к обучению в условиях массового образовательного учреждения.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе, относятся:

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;

б) прохождение первого этапа интеграции в условиях массового дошкольного образовательного учреждения;

в) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;

г) наличие возможности в массовой школе оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь, для чего необходимо введение в штат школы специалистов по сопровождению особого ребенка;

д) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

На начальном этапе создания в школе инклюзивной среды необходимо наличие четырех факторов:

1. Команды поддержки классного руководителя, состоящей из специального педагога, врача, психолога, социального работника, медсестры и логопеда.

2. Четкого разделения обязанностей между родителями, педагогами, медицинским персоналом и специалистами сопровождения.

3. Просвещения общества с помощью публичных собраний.

4. Наличия харизматических лидеров на начальной стадии процесса, способных разъяснить цели и задачи инклюзивного образования, поддержать участников образовательного процесса в методическом и эмоциональном плане.

Организация в г. Белгороде муниципальной системы интегрированного образования подразумевает создание в массовых школах инклюзивной среды, способствующей развитию всех категорий обучающихся: и обычных детей, и детей с ограниченными возможностями. На первом этапе нашей работы мы изучили отношение к интеграции руководителей образовательных учреждений, а также их готовность и ресурсные возможности организовать необходимое сопровождение нетипичных воспитанников. В исследовании приняли участие руководители массовых школ и дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) г. Белгорода, а также руководители малокомплектных сельских школ Белгородской области: всего 183 респондента.

Практически вдвое больше респондентов отметили наличие в их образовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями по сравнению с наличием классов или групп для таких воспитанников. Это может свидетельство-

вать либо о полной интеграции таких детей в массовый класс/группу, либо (и чаще всего превалирует именно данный вариант) о процессах скрытой интеграции, которые протекают в образовательных учреждениях стихийно независимо от ступени образования. Причем в дошкольных образовательных учреждениях скрытая интеграция менее выражена по объективным причинам: система дошкольного образования г. Белгорода включает различные виды специальных групп для детей с ОВЗ. На сегодняшний день из 63 дошкольных образовательных учреждений 27 являются ДОО комбинированного типа, т.е. имеют специализированные группы, и 1 – ДОО компенсирующего типа для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

В малокомплектных школах в сельской местности специальных классов для детей с ОВЗ не открывают – инклюзивное образование для этих школ является повседневной реальностью. В городе же в силу большого количества таких детей и, главное, большей наполняемости обычного класса, не всегда позволяющей грамотно и постоянно осуществлять индивидуальный коррекционный подход к ученику, по-прежнему высока потребность в специальных классах коррекционно-развивающего обучения (КРО), позволяющих реализовывать модель временной, частичной и комбинированной интеграции.

Готовность образовательного учреждения к осуществлению интеграции нетипичных детей нами рассматривалась, в первую очередь, по организации в школе/ДОО служб помощи ребенку с ОВЗ: психологической, логопедической, социально-реабилитационной, психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Наше исследование в очередной раз продемонстрировало тот факт, что сельские школы недостаточно укомплектованы специалистами психолого-педагогического сопровождения, хотя именно в них интеграционные процессы являются повседневной реальностью. Однако, на наш взгляд, только наличие в образовательном учреждении соответствующих служб еще не является свидетельством эффективности помощи детям с ОВЗ.

Руководителям образовательных учреждений было предложено дать оценку эффективности функционирующей в учреждении службы по нескольким критериям: использование в работе адаптированных к условиям нашей страны и утвержденных профессиональным сообществом диагностических, коррекционных, развивающих программ и методик; наличие условий (соответствие СанПиН), состояние материально-технической базы, а также методических и дидактических средств для работы со всеми категориями детей; отражение в индивидуальных картах детей работы, проводимой с ними и оценки ее результатов; кадровое обеспечение – наличие в школе ставок специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; сотрудничество со специалистами специальных коррекционных школ (в г. Белгороде они представлены специальными коррекционными школами: № 23 - II, IV, VI видов, № 26 – I вида, № 30 – VIII вида); сотрудничество с научно - исследовательскими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения своей деятельности (в г. Белгороде такими организациями являются Белгородский госуниверситет и Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов).

Анализ результатов исследования свидетельствовал о недостаточности соответствия служб помощи современным требованиям по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ. Большие проблемы испытывают школьные службы помощи по сравнению с аналогичными в ДООУ. Дошкольные учреждения в массе своей имеют необходимые материально-технические и организационно-методические условия для работы с детьми с ОВЗ, лучше укомплектованы кадрами. Общеобразовательные школы наибольшее проблемы испытывают с материально-техническими условиями и кадровым потенциалом.

Следующим этапом создания инклюзивной среды в массовых школах явилась разработка муниципальной модели организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Муниципальная модель представлена тремя уровнями: муниципальным, уровнем образовательных учреждений и в области сочетания двух первых – коррекционно-развивающим уровнем. На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный. Задачами организационно-методического подуровня выступают организация интегрированного образования детей с ОВЗ и методическая поддержка специалистов сопровождения. Консультативный подуровень представлен медико-педагогическими комиссиями дошкольных и общеобразовательных учреждений города, решающих вопросы об образовательном маршруте ребенка с ОВЗ и приемлемым вариантом интеграции. Уровень образовательных учреждений так же представлен организационно-методическим и консультативным подуровнями, причем задачами организационно-методического по-

дуровня является как организация интеграции в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п., так и методическая поддержка специалистов, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. Консультативный подуровень представлен городскими медико-педагогическими комиссиями - органами коллегиальной работы специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ, определяющими конкретные условия для работы с особым ребенком.

Непосредственная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности, в условиях их интеграции осуществляется на коррекционно-развивающем уровне, который представлен специализированными и интегрированными группами и классами, медико-оздоровительными центрами и группами для занятия лечебной физкультурой, психокоррекционными группами и логопедическими пунктами, межшкольным учебным комбинатом для профессиональной ориентации и профподготовки подростков с ОВЗ.

Т.А. Колосова
г. Санкт-Петербург
ИСПиП

Копинг-поведение и адаптационные возможности умственно отсталых подростков

Проблемы подростков всегда актуальны, но никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, неразрешенного экономического кризиса, ослабления роли семьи, девальвации морально-нравственных норм, резкого различия в материальных условиях жизни.

Усложнение социально-экономической жизни страны, сложные современные технологии предъявляют требования,