

ность идей, нестандартность решений, а также развитию мышления. Это необходимо для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и адаптации ребенка в быстро меняющемся мире.

б. Дифференциация детей в любом возрасте по их уровню психического развития разнообразна – от умственной отсталости до нормы интеллекта и общей одарённости. Отсюда и различие творческих возможностей детей, их особого индивидуального творческого потенциала.

Дети с особыми возможностями тоже могут найти своё место в обществе и занять в нём достойное положение. Нельзя допустить, чтобы дети с патологией в развитии, в частности, с двигательными нарушениями, уходили в свой мир. Необходимо при использовании индивидуального и дифференцированного подхода на занятиях ориентировать детей на самостоятельность, на уверенность в собственных силах, развивая их творческий потенциал.

Необычные идеи, кропотливость в работе существенно оценивают творческие возможности детей с двигательными нарушениями. Малый круг общения свидетельствует о невысоких параметрах любознательности, сложности, склонности к риску.

Использование определённых методик, содержащих творческие компоненты, позволяет повысить социальную и личностную значимость работы с детьми с ограниченными возможностями, а учащимся МОУ СОШ повысить свой творческий потенциал, стать успешными в познавательной деятельности.

Для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями необходимо проводить с ними занятия по коррекционно-развивающей программе, включающей систему творческих заданий. Творческое развитие ребенка тес-

нейшим образом связано с искусством и, в частности, с занятиями музыкой, литературой, ИЗО, ритмикой.

Коррекционно-развивающая программа может организовать развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с НОДА; исследовать влияние целенаправленного развития творческих способностей на нравственные качества в структуре становления личности.

Главная задача в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста с НОДА – это развитие мыслительной деятельности. Ориентироваться при этом необходимо не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забегать вперёд, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности, то есть не на уровень актуального, а на зону ближайшего развития. На занятиях, всюду, где только возможно, необходимо будить мысль ребенка, развивать активность, самостоятельность и, как высший уровень – творческое мышление. Только в этом случае мы сможем оказать действенную психолого-педагогическую помощь и поддержку детям младшего школьного возраста с НОДА, способствующую накоплению ими творческого созидательного опыта как эффективной основы социализации на последующих этапах развития.

Е.М. Михалева, Н.С. Баистракова
г. Екатеринбург
РГППУ

Особенности социально-психологической адаптации учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида

Развитие личности, как считал С.Л.Рубинштейн, происходит в общем

контексте «жизненного пути человека». Иначе говоря, развитие личности происходит в процессе усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении, т. е. в процессе социализации.

С одной стороны социализация – это умение следовать нормам и правилам, регламентирующим жизнь современного человека, проживающего в своей социокультурной среде и находящегося в определенной социальной позиции. А с другой стороны, социализация – это овладение всем культурным богатством, созданным и накопленным человечеством, и выстроенная на этом фундаменте максимально полная самореализация.

Социализация – процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Поэтому социальную адаптацию называют механизмом социализации, либо простейшей ее формой.

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды и результат этого процесса. Так как социальная адаптация личности осуществляется в двух сферах, то различают социально-психологическую адаптацию и профессионально-деятельностную.

Основным механизмом социализации является адаптация. Адаптация – это морфологическое приспособление организмов к конкретным условиям жизни. В научной литературе выделяется несколько видов адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная, социально-психологическая и т. д.

Социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения человеком определенного социально-психологического статуса, овладения теми или

иными социально-психологическими ролевыми функциями.

Полярным понятием социальным адаптации является дезадаптация. Процесс дезадаптации личности происходит, когда развитие ее внутриспсихических процессов и поведения приводит не к разрушению проблемных ситуаций в ее жизни и деятельности, а к усугублению, усилению трудностей личности и тех неприятных переживаний, которые они вызывают.

Проблема социально-психологической адаптации, особенно в подростковом возрасте, остается одной из самых актуальных и требует интенсивных теоретических и практических исследований. Именно подростки нередко оказываются в таких ситуациях, в которых не могут реализовать себя наилучшим образом. Незрелость способности правильно воспринимать и оценивать негативные обстоятельства своей жизни часто приводит их к дезадаптивному, асоциальному поведению.

Проблемы, связанные с механизмом социализации – социально-психологической адаптацией, чаще всего рассматриваются по отношению к ребенку с сохранным интеллектом. Особо же актуальным является решение проблемы социально-психологической адаптации детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

Особые трудности вызывает процесс социально-психологической адаптации у учащихся специальных (коррекционных) школ. У детей с умственной отсталостью имеются значительные особенности в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, которые отражаются в специфике социально-психологической адаптации.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество

людей с этим видом аномалии отнюдь не уменьшается: все большему числу детей во всех странах мира уже на первом году жизни ставится диагноз «умственная отсталость».

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству.

Возникает противоречие между увеличивающимся количеством данной категории детей и недостаточной разработанностью коррекционной помощи, направленной на развитие у них процесса социально-психологической адаптации.

Таким образом, актуальным является изучение проблемы, связанной с процессом социализации и механизмом социально-психологической адаптации у данной группы детей. Сравнительное эмпирическое исследование особенностей социально-психологической адаптации учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида в сравнении с учащимися средних общеобразовательных школ привело к следующим выводам.

На успешность адаптации умственно отсталых детей в обществе влияет система многофакторного воздействия. Ее составляют специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, обучение труду обучение общеобразовательным предметам, систематическая воспитательная работа, занятия с логопедом, педагогом-психологом, а так же постоянная работа с родителями обучающихся. Важнейшим условием является такая организация повседневной жизни и деятельности детей, при которой в практических

ситуациях, лично значимых для ребенка, обучающиеся получают запас необходимых представлений и убеждений.

Уровень социальной изолированности учащихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, выше чем у сверстников с нормой интеллектуального развития. Наблюдаются существенные различия в уровнях социальной адаптации учащихся коррекционной и средней школ.

Существует связь между социальной изолированностью учащихся коррекционных школ и их социально-психологической адаптацией. По мере уменьшения социальной изолированности личности наблюдается тенденция к возрастанию уровня социально-психологической адаптации.

На повышение социально-психологической адаптации учащихся коррекционной школы положительное влияние оказало их участие в занятиях по коррекционно-развивающей программе. Коррекционно-развивающая программа была составлена для учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Программа имеет четыре раздела, посвященных различным аспектам социально-психологической адаптации.

В программе применялись разнообразные методические средства, кроме того, чередовались индивидуальные и групповые формы работы, которые способствовали созданию особой предметно-пространственной среды занятий. Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия в данном цикле занятий предусматривало расширение ролевого репертуара подростков, обучение их социальным навыкам, позволяющим эффективно существовать в меняющемся мире.

Данная программа является актуальной в современном коррекционном

образовании, так как у подростков, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, часто наблюдается дезадаптивное поведение. Такое поведение обусловлено следствием значительного негативного социального опыта, на основе которого формируется позиция активного неприятия окружающего мира, других людей, своей собственной жизни.

Актуализация процессов социально-психологической адаптации обучающихся специальных школ VIII вида будет способствовать позитивной адаптации данной категории детей, путем формирования у них навыков социального общения, развития самосознания, умений справляться с собственными эмоциями, освоения ими механизмов принятия решений.