

учащимися хода и результатов анализируемого цикла педагогического процесса, сопоставляя достигнутые результаты с поставленными целями, намечает с их учетом цели последующего цикла.

Э.Ф.Зеер, Н.С.Глуханюк  
Свердловский инженерно-  
педагогический институт

## ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Важное место в реализации перестройки общества, ускорения социально-экономического развития страны отводится образованию, в том числе и инженерно-педагогическому. Успех перестройки народного образования зависит в первую очередь от личности педагога: его профессионального мастерства, нравственного потенциала, психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Поэтому особую актуальность приобретают исследования психологических закономерностей и особенностей профессионального становления специалиста. Движение к будущей профессии, самостоятельное выполнение профессиональной деятельности, рост профессионального мастерства сопровождается изменением психологической организации личности. Определение условий и факторов, детерминирующих профессиональное развитие личности, позволит управлять этим процессом.

Становление личности инженера - педагога - это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

Одним из важных факторов становления является социальная ситуация, которая понимается как система отношений между личностью и социальной действительностью, мы имеем в виду социально-экономические отношения в обществе, первичные коллективы, виды деятельности. Для понимания динамики становления личности важное значение имеет анализ "исходного момента" ситуации. Вхождение в новую социальную ситуацию, обусловленное поступлением в профессиональное учебное заведение или началом трудовой деятельности, предполагает освоение новой социальной роли, новой системы отношений в группе, что приводит к перестройке сложившихся ожиданий, установок, ценностных ориентаций.

Социальная ситуация детерминирует превращение профессиональной деятельности в ведущую. Подчеркнем следующее обстоятельство. Чтобы деятельность стала ведущей, личностнообразующей для человека необходимо эмоционально-положительное отношение к ней. Становление ведущей деятельности, инициируемое социальной ситуацией, становится фактом профессионального развития личности. В процессе развития, становления деятельности происходит формирование психологических новообразований, адекватных требованиям профессиональной деятельности.

Поэтому вторым важным фактором становления выступает деятельность. Ее освоение, совершенствование способов выполнения приводит к кардинальной перестройке личности. Очевидно, что деятельность, осуществляемая на репродуктивном уровне, предъявляет иные требования к личности, чем творческая деятельность. Психологическая организация личности молодого специалиста, осваивающего профессиональную деятельность, вне всякого сомнения, отличается от личности профессионала. Следует также иметь в виду, что психологические механизмы реализации конкретной деятельности на

репродуктивном и творческом уровне настолько отличаются, что их можно отнести к разным типам деятельности. Следовательно, переход от одного уровня выполнения деятельности на другой, более высокий, сопровождается перестройкой личности.

Таким образом, в качестве оснований для выделения стадий профессионального становления инженера-педагога можно взять социальную ситуацию и уровень реализации профессиональной деятельности.

Рассмотрим влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности. Началом этого процесса является формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особность социальной ситуации развития личности в этот период заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы.

Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо обнаруживает себя в решении вопроса о выборе профессии.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (ПТУ, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершенством. Ведущая деятельность — учебно-профессиональная, ориентированная на получение конкретной профессиональной квалифика-

ции. Длительность стадии профессиональной подготовки зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы продолжительность ее может быть значительно сокращена до одного-двух месяцев.

Поступление в профессиональное учебное заведение приводит к снижению профессиональной активности личности, обусловленному тем, что будущая профессиональная деятельность (мотив) отодвинута на 3-5 лет. Активность личности проявляется в адаптации к новому учебному коллективу, требованиям учебно-воспитательного процесса. Профессиональная направленность в обучении, производственные практики, приближение срока окончания учебного заведения стимулируют профессиональную активность личности, побуждают прогнозировать себя в будущую профессию.

После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает и направлена на социально-профессиональную адаптацию - освоение новой системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, самостоятельное выполнение профессионального труда.

По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивым и оптимальным для личности способом. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к себе и к окружающей действительности.

ствительности. Эти изменения приводят к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными, личностнообразными стилями выполнения. Наступает стадия профессионализации, которая для многих работников становится завершающей в их развитии.

Профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления, конечно, индивидуален и зависит от индивидуальных психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

И лишь часть работников, обладающих творческим потенциалом, с развитой потребностью к самореализации переходят на следующую стадию — мастерства. Для нее характерны высокая творческая активность и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер ведущей деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность обнаруживается и в поиске новых, более эффективных способов осуществления деятельности, в изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, в попытках сломать традиционно сложившиеся методы управления, в преодолении чувства неудовлетворенности собой.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности в зависимости от изменения социальной ситуации и характера ведущей деятельности можно выделить следующие стадии: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации и мастерства. Учитывая личностно-образующую функцию деятельности, был произведен ее психологический анализ.

Инженерно-педагогическая деятельность - это интегративная деятельность, включающая педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический компоненты. Социальная, общественно заданная цель этой деятельности - профессиональная подготовка квалифицированных рабочих (обучение профессии и формирование личности рабочего). Реализуется эта цель путем достижения подцелей, основанием для выделения которых служат объекты деятельности. На достижение подцелей и направлены конкретные виды инженерно-педагогической деятельности.

Предметом деятельности инженера-педагога является профессиональное развитие личности учащегося. Именно подготовке будущего рабочего подчинены учебно-воспитательный процесс в СПТУ, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности учащихся и педагогов.

Анализ работ, рассматривающих профессиональную деятельность, позволил выделить три уровня обобщения инженерно-педагогической деятельности: виды деятельности, профессионально-педагогические задачи, профессиональные умения.

Психологическая структура инженерно-педагогической деятельности определялась нами на основе анализа работ К.А.Абульхановой-Славской, Ю.Н.Кулюткина, Н.В.Кузьминой, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.Д.Шадрикова, А.И.Щербакова, В.А.Якунина и др. В итоге мы выделили следующие структурные составляющие деятельности:

- инженерно-педагогическая, направляемая стратегическими целями и мотивами;
- педагогическое взаимодействие, направляемое тактическими целями;
- способы осуществления педагогического взаимодействия в конкретных условиях и оценка его результативности.

Эти структурные компоненты деятельности стали основой для выделения профессиональных функций инженера-педагога:

- мотивирующей;
- целевых: обучающей, воспитывающей, развивающей;
- операционных: научно-методической, организаторской, инженерно-технической, производственно-технологической и диагностики -ческой.

Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности инженера-педагога: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств личности.

Полученные результаты психологического исследования деятельности и личности инженера-педагога на разных стадиях его профессионального становления легли в основу проектирования программы инженера-педагога.

Н.М. Жукова, В.П. Косырев,  
П.Ф. Кубрушко, О.А. Орчаков,  
П.А. Силайчев  
Московский институт инженеров  
сельскохозяйственного производ-  
ства им. В.П. Горячкина

#### МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

Подготовка любого специалиста будет тем более успешной, чем полнее в ее содержании отражена структура предстоящей деятельности.

Принято, что содержание и структуру деятельности специалиста, в том числе инженера-педагога, должна отражать основная учеб-