

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-  
ПЕДАГОГА В КУРСЕ "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХ-  
НИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН"

Курс "Методика преподавания электроэнергетических дисциплин" включает в себя два раздела: общие вопросы методики преподавания и частную методику - методику преподавания электротехники. Методическое знание выступает в качестве элемента профессиональной деятельности, и цели обучения дисциплин могут быть сформированы в терминах деятельности или задачах, решения которых типичны для будущих специалистов. Традиционная для вуза система регистрации знаний по воспроизведению изученного (знания на уровне репродукции) не обеспечивает профессиональную компетентность выпускника, т.к. методическое знание должно носить продуктивный характер и отвечать требованиям прочности и практического использования. Знание в плане методической подготовки может выполнять функции цели, средства, предмета и результата учебной деятельности и, следовательно, критерием знания в методике преподавания должно быть умение использовать его при решении типичных профессиональных задач.

Важное значение в методической подготовке имеет сформированность учебной деятельности студента инженерно-педагогического вуза. Собственная учебная деятельность студента является частным случаем деятельности обучения и проектируется студентом на его будущую профессиональную деятельность в виде ее положительного, либо отрицательного образа и образ этот является доминирующим, особенно в начале профессиональной деятельности. Корректировка исходных методических представлений студентов - необходимая и

зачастую очень трудная составляющая методической подготовки -

ки.

Мы предлагаем формировать адекватную деятельность обучения путем включения студентов в "проведение" урока по технической дисциплине (электротехнике).

Деятельность, адекватная указанной цели, включает следующие задачи:

- планирование урока;
- выбор средств обучения;
- проведение урока;
- анализ уроков, проведенных другими студентами и самоанализ.

Эти задачи обучения являются сложными, и каждая из них может быть разбита на частные дидактические задачи.

Первая дидактическая задача - планирование урока - реализуется следующими адекватными обобщенными умственными действиями: узнавание (или подведение под понятие), моделирование, деление следствий, систематизация, сравнение и выбор.

Для решения второй дидактической задачи - выбор средств обучения - адекватными обобщенными умственными действиями являются: сравнение и выбор, воспроизведение предметных знаний, применение графики, языка, символа, выполнение расчетов.

Проведение урока - третья дидактическая задача - предполагает следующие адекватные умственные действия: кодирование знаний предметной области и передача информации, сравнение и выбор, кроме того, коммуникативные и организаторские умения.

Четвертая дидактическая задача - анализ урока - реализует следующие адекватные умственные действия: подведение под понятие, сравнение и выбор, анализ.

Особенностью формирования интеллектуальных умений в рамках курса методики преподавания является то, что он носит выраженный интегративный характер и предметные области, в которых реализуется деятельность студентов, существенно отличны. Курс методики преподавания должен быть адекватен характеру и структуре деятельности обучения, что делает целесообразным выделение в курсе частей, соответствующих ориентационному и процессуальному аспектам деятельности: познавательную и операционную части. Это соответствует структуре курса методики преподавания: I часть - общие вопросы методики преподавания, целью которой является формирование методического знания и умений по применению полученного знания; II часть - частные вопросы методики, изучение которых организуется в виде разработки и проведения пробного урока каждым студентом и анализа уроков, проведенных его товарищами.

В соответствии с особенностями указанных частей курса выбираются методы обучения и способы контроля.

По первой части - обучение репродуктивного характера с элементами проблемности, при котором особое внимание уделяется систематизации методического знания, контролируется понимание учебного материала (воспроизведение и структурирование изученного материала, включение полученного знания в простейшую профессиональную деятельность).

По второй части - решение комплексной учебной задачи - проведение урока - осуществление деятельности обучения в условиях, имитирующих реальные и участие в анализе проведенных уроков.

Закрепление сформированных умений происходит во время педагогической практики и выполнения курсовой работы.