

Э.Д.Деграф

Алма-Атинский энергетический  
институт

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ИНЖЕНЕРА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Практика подготовки инженеров-преподавателей электроэнергетических дисциплин за последние 5 лет показала, что повышения профессионализма этих специалистов можно достичь максимальным приближением учебного процесса к будущей педагогической деятельности за счет комплексного использования активных методов обучения (АМО) во всех видах занятий.

Так, например, для реализации АМО в курсе методики преподавания электроэнергетических дисциплин на кафедре инженерной педагогики по студенческому проекту и при участии студентов создан класс поста-новки и проведения демонстрационных экспериментов, лабораторных работ, выполнения творческих заданий по электротехнике с основами промэлектроники, насчитывающий более 25 демонстрационных и 10 лабораторных стендов заводского изготовления и авторских разработок. Класс укомплектован современными методическими указаниями, разработанными с учетом реализации частично-поисковых и проблемных методов обучения, а также имитационными играми, которыми завершаются определенные циклы лабораторных работ.

Работа студентов со стендами организована таким образом, что каждый индивидуально работает с оборудованием, что позволяет получать необходимые навыки самостоятельной работы с приборами, выяснять причину неполадок, находить ошибки в схеме, что совершенно необходимо для будущих преподавателей электроэнергетических дисциплин.

Защита каждой лабораторной работы по постановке проблемного эксперимента осуществляется публично с демонстрацией опытов, проведением эвристической беседы и раскрытием межпредметных связей. Это повышает ответственность и заставляет более глубоко прорабатывать материал, учит общаться с аудиторией, грамотно организовывать дискуссию при решении проблемной задачи.

Защита студенческих разработок, методических указаний к лабораторным работам также проводится публично методом проведения реальных работ со студентами младших курсов. При этом назначается методист и проводится обсуждение качества разработки и мастерства студента.

В ходе работы со стендами у студентов рождаются идеи усовершенствования, создания новых стендов, вырабатываются навыки разработки занимательно-познавательных опытов для проведения электротехнических вечеров, олимпиад, что также входит в круг обязанностей преподавателей ПТУ, техникумов, вузов.

Ежегодно студенты 4-го и 5-го курсов разрабатывают сценарии и проводят с первокурсниками электротехнические олимпиады, на которых, в отличие от традиционных, используются демонстрационное оборудование и игровые ситуации, что вызывает живой интерес.

При выполнении курсовой работы по методике преподавания электроэнергетических дисциплин на 4-м курсе применяются методы игрового проектирования. С этой целью одна тема курсовой работы выдается обычно двум соревнующимся друг с другом студентам. Каждый из них вырабатывает свою методику проведения занятия. Затем работа рецензируется пятикурсниками и допускается к публичной защите в виде плановой лекции по методике преподавания частных разделов электротехники с основами промэлектроники. Лекция проводится с применением разыгрывания ролей. Преподаватель в роли арбитра следит за ходом игры, которая обязательно заканчивается дискуссией и оценкой представленных разработок.

В ходе выполнения курсовых работ и дипломных проектов студенты на базе школьно-студенческого КБ создадут новые лабораторные, демонстрационные стенды, диафильмы, динамические плакаты, которые используются в учебном процессе института, ПТУ и техникумов в период педпрактики.

Активизация студентов на лекциях по методике преподавания электроэнергетических дисциплин достигается созданием проблемных и игровых ситуаций, использованием метода дискуссии, элементов эвристической беседы, постановкой демонстрационных экспериментов, применением фронтального опроса с помощью карт проблемного характера, а также привлечением студентов в качестве ассистентов. Внедрение АМО способствует развитию педагогики сотрудничества.

А.И.Хошимова

Ташкентский институт инженеров  
ирригации и механизации сель-  
ского хозяйства

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Одним из видов учебно-воспитательной работы в вузе, оказывающей наиболее сильное влияние на процесс профессионального становления личности студента, является педагогическая практика.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионального технического образования и улучшению условий их труда и быта" предусмотрено ввести педагогическую практику студентам педагогических институтов с I-го по 4-й (5) курс.