планов, программ, квалификационной характеристики, при перспек - тивно-тематическом пла ровании и планировании отдельных занятий, а также знания, полученные в лекционном курсе. Кроме того, необ - ходимо проводить пробные занятия, которые способствуют выработке комплекса первоначальных умений и навыков, связанных с методикой проведения занятий. Для практиканта проведению пробных занятий предшествует составление письменной методики занятий. Методика представляет собой письменную модель занятия. Она раскрывает структуру и содержание занятия. Методическая разработка позволяет практикантам освоить конкретные методы, методические приемы и средства обучения. Кроме того, письменная разработка методики проведения дает возможность студентам-практикантам эффективнее использовать время на занятия, развивает творческое мышление.

М.Б.Азимова
Наманганский филиал Ташкентского политехнического института

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Учитывая роль русского языка в межнациональном общении и интернациональном воспитании народов союзных республик, необходимо создание лексического минимума русского языка, который стал бы основой обучения студентов узбекских групп. Несмотря на всю актуальность поставленной задачи, до сих пор теоретически не решен вопрос об учете особенностей узбекского языка при обучении русскому языку.

Словарь-минимум, в котором учтены особенности узбекского языка студентов, становится действенным при сопоставлении русских и узбекских лексических систем.

Важно в словаре-минимуме определить и активный, и пассивный запас слов в зависимости от периода обучения и значимости того или иного слова при высказывании.

В методическом аспекте для преодоления лексической интерференции необходимо выделить сопоставительные двуязычные лексико-семантические группы, охватывающие основные ситуации общения. Надо стремиться, чтобы весь лексический материал был расположен по принципу качественного и количественного развертывания тем, ситуаций, семантических полей, основных грамматических моделей.

Новый язык - это не просто новый код, но и новая система понятий. Например, если в узбекском языке система родственных отношений построена с учетом дифференциации, по какой линии называется родственник, то в русском языке словосочетание "двоюродный брат" употребляется для обозначения родственников по обеим линиям. В узбекском - родственник относится к отцовской или материнской линии, но пол его не выражен, так как категория рода в узбекском языке отсутствует.

Создание словарного минимума на занятиях русского языка дает возможность узбекским студентам воспринимать и воспроизводить текстовой материал. Важным этапом является пополнение словаря-минимума профессиональной терминологией, так как в основном техническая литература в обширном варианте дается на русском языке. После проделанной лексико-семантической работы необходимо закрепить новые термины в контексте, для чего студентам предлагаются небольшие тексты с различными грамматическими заданиями.

Источником формирования русской речи нерусского студента может явиться известным образом организованный словообразовательный механизм словаря. Это представляется весьма существенным при обучении студентов разных национальностей, овладевающих русским языком как языком межнационального общения.

Профессиональное мышление инженера-педагога отличается от мышления инженерно-технического работника относительным преобладанием понятийного компонента, в нем успешно сочетаются техническая эрудиция с педагогическим мышлением. По сути своей эта деятельность является творческой. Поэтому формирование общей высокой культуры личности, ее нравственного облика, способности к творческому решению педагогических задач есть важнейшая составная часть подготовки инженерно-педагогических кадров.

Н.П.Вахрамеева
Свердловский инженерно-педагогический институт

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Успешное обучение учащихся профессиональной школы во многом зависит от характера подготовки студентов инженерно-педагогических вузов. Уровень подготовки будущих наставников рабочей молодежи должен соответствовать новому социальному заказу общества в условиях перестройки, требованию гуманитаризации инженерно-технического образования. Адаптация интенсивных методов обучения иностранным языкам к условиям неязыкового вуза вскрыла большой воспитательный потенциал данного учебного предмета.