

разрабатываемых в русле идей А.Н.Леонтьева его коллегами и учениками.

Таким образом, психологическими основаниями личностно развивающего профессионального образования являются представления

о проектировании как о деятельности, реализации которой возможна только при создании условий для свободного и ответственного выбора субъекта, являющихся предпосылкой его развития.

Алметов Н.Ш., Аблязимова Н.М.

Формирование конкурентноспособной личности будущего специалиста в контексте этнокультурного образования в ВУЗе

Сегодня даже в условиях острой борьбы глобальных тенденций и национальных процессов во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании все остро ощущается необходимость поиска педагогических условий и механизмов влияния этнокультурного фактора на формирование личности. Ассоциирование личности, конкурентноспособной на рынке труда с соответствием его профессионального уровня и личностных качеств требованиям общественно-производственного и социокультурных условий, на первый взгляд, наводит на мысль о «общечеловеческом значении» этого феномена. То есть этнокультурный фактор как бы отодвигается на второй план в выяснении вопроса о формировании конкурентноспособной личности.

Тем временем, в условиях развития национального самосознания людей, возрождения народных традиции под влиянием демократических процессов в постсоветском пространстве, несомненно повышается роль этнокультурного фактора в жизнедеятельности современного специалиста, так как его профессиональная деятельность связан с деловыми и личностными контактами в определенной национально-социальной среде. Отсюда вытекает необходимость этнокультурного подхода к подготовке современных специалистов в вузе независимо от их будущей специальности.

Конкурентноспособный специалист характеризует рядом профессиональных и личностных качеств, способствующих ему сохранить свое превосходство на рынке труда. Он быстро реагирует на постоянно меняющиеся и усложняющиеся требования общественно-производственной сферы, отличается высоким уровнем сформированности профессиональных знаний и умений, их динамичностью, гибкостью, а также высокой духовно-нравственной культурой.

Среди личностных качеств конкурентноспособного специалиста особо выделяются его духовный мир и нравственный облик. Данный компонент в структуре личности современного специалиста имеет все более важное значение в связи с тем, что усложнение требований к профессиональному уровню работника все больше усиливает как морально-психологическую, так и физическую нагрузку в его работе. И даже спе-

циалисты с многолетним стажем работы сегодня нуждается в постоянной психологической поддержке своих духовных сил и возможностей, желания и интереса трудиться, проявления инициативности и предприимчивости, чувствительности ко всему новому, прогрессивному.

Тем временем, духовная сфера профессиональной деятельности специалиста формируется, развивается и регулярно поддерживается культурными ценностями, и не только общечеловеческого, но и национального содержания. Этнокультура выступает как действенный фактор становления, существования и роста конкурентноспособной личности современного работника. Взаимодействие этнокультурного фактора и непрерывного процесса развития личности специалиста, на наш взгляд, является одним из непереносимых условий сохранения устойчивого развития конкурентноспособного работника на рынке труда. Национальные традиции могут открывать широкую дорогу для устойчивого развития экономики и социальной сфере с одной стороны, и формировать поколение людей, способных обеспечивать такое развитие, что достигается созданием модели образования, которая ориентирована на цели устойчивого развития и повсеместно реализует этнокультурный подход к учебно-воспитательному процессу. Такое утверждение мы мотивируем исходя из следующих обстоятельств:

а) жизнедеятельность современного специалиста протекает в определенной национально-социальной среде, т.е. этнокультурном социуме, а это в свою очередь обуславливает проектирование и осуществление такой модели делового (профессионального) общения, которая акцентирует в себе менталитет региона, обычаи и традиции, язык и культуру местного населения и проживающих людей там представителей разных этнических сообществ;

б) у самого специалиста проявляются национальное самосознание и этнические стереотипы поведения, которые могут содействовать его профессиональному росту, или наоборот противоречит осуществлению профессиональной деятельности и саморазвитию как конкурентноспособного работника. «Этническое» в сознании, поведении и деятельности специалиста должно быть направлено «в нужное русло»,

т.е. служит задачам сохранения и роста его конкурентоспособности. Нельзя забывать, что в «этническом» немало ценного, положительного в плане выработки качеств делового, предприимчивого человека;

в) в формировании профессионального мышления специалиста обязательно играет роль его этническая психология, своеобразие мировосприятия его как представителя определенной этнической группы;

г) подлинную культуру современного специалиста невозможно представить без его общей культуры, которая является органическим сочетанием общечеловеческого и национально-го компонентов.

Сегодня учеными вскрывается и убежденно высказывается необходимость постановки этнокультурного образования во всех звеньях системы непрерывного обучения и воспитания подрастающего поколения (В.С. Безруков, Ж.Ж. Наурызбай, К.Ж. Кожахметов и др.). Нам думается, что сейчас особенно важен поиск педагогических механизмов формирования конкурентоспособной личности в контексте реализации целей и задач этнокультурного образования в условиях учебно-воспитательного процесса вуза. Мы полагаем, что в основу подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям рыночных отношений должна быть положено этнокультурное образование, ориентированное на творческую деятельность студента, которое достигается при соблюдении следующих педагогических условий:

– наличие этнокультурного компонента в содержании высшего профессионального образования;

– ознакомление студентов с лучшими традициями ведения хозяйственной деятельности,

предпринимательства, налаживания деловых контактов, сложившиеся в социально-историческом опыте своего народа;

– воспитание у будущего специалиста дисциплинированности, трудолюбия, честность, предприимчивости, стремления ко всему передовому, привычки не ограничиваться достигнутыми и ставит выше интересы всего трудового коллектива чем собственные и других личностных качеств путем реализации средств народной педагогики;

– творческий характер деятельности студентов в постановке этнокультурного образования при подготовке будущего специалиста;

– обеспечение направленности национального самосознания, чувства национальной гордости личности будущего специалиста на стимулирование его потребности развивать отечественное производство, повысить его конкурентоспособность на мировом рынке;

– всемирная интеграция профессионального и этнокультурного образования в пользу формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Мы убеждены в том, что постановка этнокультурного образования в процессе подготовки будущего специалиста в вузе позволяет направить все «этническое» в структуре его личности на решение задачи формирования конкурентоспособного на рынке труда работника-профессионала.

Резюме

Постановка этнокультурного образования, ориентированного на творческую деятельность студентов является действенным средством формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста в вузе.

Анарбек Н.

Сравнительно-педагогическая система: понятие, сущность, модель

Современный интерес к сравнительно-педагогическим исследованиям в Казахстане обусловлен в сущности двумя основополагающими тенденциями: во-первых - приобретением независимости Республикой Казахстан и соответственно становлением и развитием национальной системы образования; во-вторых, существующими мировыми тенденциями глобализации и информатизации общества, и необходимостью интеграции в мировое образовательное пространство. Все это подстегнуло процесс сравнительно-педагогических исследований в Казахстане и других странах СНГ. В небольшой период развития сравнительной педагогики в нашей стране (за 2-3 десятилетия) появились монографии и учебные пособия в этой области,

существенно систематизирующие историю, современные знания, методологию в этой области.

С одной стороны, процесс глобализации экономики, развитие транснациональных компаний, мировых финансовых корпораций и пр. способствует предъявлению одинаковых требований к специалисту в различных странах мира, а значит выравниваю, подтягиванию системы образования стран к мировым стандартам, унификации требований к существующим вузам равно как в странах Запада, так и Казахстана, России, стран СНГ, развивающихся стран.

С другой стороны, существует проблема оптимального выбора полных и общих инвариантных параметров характеристик высших учебных заведений различных стран мира.