

Эти структурные компоненты деятельности стали основой для выделения профессиональных функций инженера-педагога:

- мотивирующей;
- целевых: обучающей, воспитывающей, развивающей;
- операционных: научно-методической, организаторской, инженерно-технической, производственно-технологической и диагностики -ческой.

Реализация профессиональных функций приводит к образованию трех основных подструктур личности инженера-педагога: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств личности.

Полученные результаты психологического исследования деятельности и личности инженера-педагога на разных стадиях его профессионального становления легли в основу проектирования программы инженера-педагога.

Н.М. Жукова, В.П. Косырев,
П.Ф. Кубрушко, О.А. Орчаков,
П.А. Силайчев
Московский институт инженеров
сельскохозяйственного производ-
ства им. В.П. Горячкина

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

Подготовка любого специалиста будет тем более успешной, чем полнее в ее содержании отражена структура предстоящей деятельности.

Принято, что содержание и структуру деятельности специалиста, в том числе инженера-педагога, должна отражать основная учеб-

но-программная документация: квалификационная характеристика, учебный план и учебные программы.

До недавнего времени квалификационная характеристика представляла собой перечень общих требований к специалисту, знаний и умений, которыми он должен обладать по окончании вуза. Подобная форма характеристики не давала четких и определенных ориентиров ни преподавателям, ни студентам, а также не позволяла системе профессионального образования, "принимающей" инженера-педагога, сравнить реальный уровень его подготовленности с тем, который проектировало учебное заведение, подготовившее специалиста.

В новом поколении квалификационных характеристик, принцип построения которых предложен научно-исследовательским центром Государственного комитета СССР по народному образованию, а форма применительно к инженерно-педагогическим специальностям разработана СИПИ, фактически реализован деятельностный подход. Здесь нашли свое воплощение результаты исследований, ведущихся по проблемам деятельности в целом и профессиональной деятельности в частности.

Деятельностный подход в построении квалификационных характеристик требует детальной разработки системы типовых функциональных единиц будущей деятельности специалиста, не ограничиваясь указанием довольно абстрактной суммы знаний и умений.

Такое построение квалификационной характеристики позволяет, во-первых, сформулировать цели образования в виде конкретных результатов, выраженных в единицах деятельности; во-вторых, адекватно и объективно проверить и оценить результат; в-третьих, ориентировать учебный и воспитательный процесс на достижение этого результата; в-четвертых, строить само содержание образования на основе прогнозной модели деятельности специалиста.

Одной из самых сложных проблем, возникающих при разработке квалификационных характеристик такого типа, является проблема перевода целей обучения на язык конечных результатов. Эффективным в этом случае оказывается анализ элементов деятельности специалиста на различных уровнях (вид деятельности - состав вида деятельности - конкретные единицы деятельности). В соответствии с этим в разработке квалификационных характеристик определяются следующие этапы: 1) выделение основных видов деятельности; 2) определение состава каждого из видов деятельности; 3) определение перечня типовых единиц деятельности - действий.

Методика поуровневого структурно-функционального анализа реализована нами в квалификационной характеристике специализации 03.01.11-механизация сельскохозяйственного производства. Таким образом, на первом уровне выделены наиболее характерные для инженера-педагога виды деятельности: обучающая, воспитательная, производственно-техническая, организационно-управленческая и исследовательская. На втором уровне состав обучающей и воспитательной деятельности определялся на основе логики педагогического процесса: проектирование - реализация - анализ. Это позволило упорядочить перечень действий, реализующих указанные виды деятельности. Состав производственно-технической деятельности определен на основе функционального назначения специалиста в сфере "человек-техника", адаптированной к системе профессионального образования. В него вошли: разработка и изготовление дидактических средств обучения и эксплуатация, ТО и ремонт учебного оборудования.

Состав организационно-управленческой деятельности отражает ее основные аспекты: управление деятельностью коллективов и хозяйственно-экономической деятельностью учебного заведения. Иссле-

довательская деятельность представлена перечнем задач, решение которых направлено на совершенствование педагогического процесса, а также отражающим логику научно-педагогического исследования.

Модель инженера-педагога, разработанная в соответствии с рассмотренным подходом, на наш взгляд, адекватно отражает содержание будущей деятельности специалиста, а виды деятельности, представленные в модели, являются инвариантными для инженерно-педагогических работников любого профиля и специализации. Это позволит более точно и мобильно определять содержание подготовки специалиста, гибко реагировать на изменения в содержании деятельности и своевременно учитывать эти изменения в системе подготовки инженеров-педагогов различных предметных специализаций.

Таким образом, если в квалификационных характеристиках предыдущего поколения модель деятельности была представлена очень размыто и неконкретно, на языке знаний и умений, то в квалификационной характеристике нового поколения уже можно действительно увидеть именно будущую деятельность специалиста, выраженную в конкретных действиях. Другими словами, данная квалификационная характеристика и представляет собой модель деятельности инженера-педагога. Помимо этого, выделение в ней инвариантных видов деятельности позволяет сделать вывод об универсальности характеристики такого рода, независимо от профиля инженерно-педагогической специализации, вариативной будет лишь предметная область деятельности.