

внешними шипами, что приводит к её патохарактерологическому развитию [3].

Методика Чалковой Е.Г. стремится как раз к психокоррекции личности в реальности. Одним из основных приемов методики, способствующих преодолению и нейтрализации деструктивных компонентов личности, является психодрама. Психодрама успешно применяется для преодоления формальных взаимоотношений между людьми, «вражды братьев и сестер», межнациональной розни [4].

Психодрама «есть приглашение к встрече» в игре. Встреча – это участие в сознании, чувствах, поступках в живом бытии. В своих работах основоположник метода психодрамы Морено обращает пристальное внимание на огромную общечеловеческую проблему нашего века: отчужденность: «Человечество против Человечества». Единственным средством борьбы против межчеловеческой разобщенности и вражды Морено считает осмысление своего «Я»: «нельзя укрываться за пределами «Я» только внутри. И тот, кто выберется из этого лабиринта наружу, должен пройти его до конца. «Я», осмысленное до конца, выводит человека из этого лабиринта наружу, к центру. Этот центр в работах Морено описывается как космическая спонтанность, как божество. На пути к «центру» человека ожидает глобальное изменение сознания, слияние с мировым креативным процессом. Практически психотерапевтический подход в психодраме основывается:

1. На возможности встречи с самим собой.
2. На возможности встречи с «Ты» в рамках реального жизненного сообщества.
3. На возможности встречи с миром, как в социальном, так и космическом значении.
4. На возможности встречи с членами психодраматической группы в ситуации «здесь» и «теперь».

Время и психодрама – это мгновение в значении креативного момента. Все самое важное происходит здесь и теперь. Время в психодраме фигурирует не как физическое или биологическое, а как время психическое, которое зависит от качества и интенсивности эмоциональных переживаний. Пространство в психодраме играет особую роль. Место действия не только описывается протагонистом перед каждой сценой, но «организуется» на психодраматической сцене. Слово «протагонист» обозначает в языке

психодрамы главного исполнителя сценического действия. Он играет на основе импровизации, играет собственную жизнь, настоящее, прошлое, будущее, о котором мечтает, и играет он по-настоящему. Выражая свои чувства в психодраме, он не только познает самого себя с собственной позиции, но и при обмене ролями со своими визави смотрит на себя его глазами. Он воспринимает точку зрения ближнего. Благодаря психодраме на занятиях появляется высвобождение заблокированных чувств и мыслей и перевод их в действие. Апробируя данную методику, необходимо учитывать и использовать специфические драматические составляющие: тест спонтанности, проверка на реальность, ролевой тренинг, бихевиодрама и др.

Тематика проблемных ситуаций может варьироваться с большим диапазоном. Студенты сами выбирают ситуации из повседневной жизни и педагогической деятельности. Психодраматические уроки кажутся особенно актуальными и интересными не только в психологическом плане, но и в плане англоязычного общения, т.к. наиболее эффективно развивают навыки яркой, метафоричной, аутентичной речи на английском языке. Особенно полезны эти занятия для употребления единиц, конституирующих фразеосемантические поля эмоций и эмпатии личности [5].

При этом необходимо отметить, что на психодраматических занятиях от преподавателя требуется особая методическая компетентность, чувство такта, искренность, открытость, мужество, чтобы справляться со сложными непредвиденными ситуациями, а также находчивость, жизненный опыт и творческая фантазия.

#### *Литература*

*Зеер Э.Ф.* Психология профессий. М., 2004.

*Чалкова Е.Г.* Фразеосемантические поля англоязычного личностно-ориентированного общения. М.: 1998.

*Леонгард К.* Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2000.

Психодрама – вдохновение и техника. - М., 1997.

Личностно-ориентированная фразеосемантика как основа интенсивного обучения иностранному языку. Сборник статей под рук. д.ф.н., к.псих.н. Чалковой Е.Г. – М.: МПУ, 2001.

**Иванов С.А.**

## **Личностно развивающие технологии в профессиональном образовании психологов и педагогов**

Современный рынок высококвалифицированного профессионального труда предъявляет одинаково жёсткие требования как к операционной, так и к профессионально-личностной

готовности специалистов. Традиционная система профессиональной подготовки обеспечивает целенаправленное формирование операционной готовности, в то время как личность

профессионала формируется спонтанно. Сегодня в системе профессионального образования Республики Беларусь рядом авторов ведётся разработка и внедрение образовательных технологий, стимулирующих процессы профессионального становления личности, формирования профессионального самосознания и мотивационно-смысловой сферы личности, развития отдельных профессионально важных личностных качеств. Подавляющее большинство таких разработок реализуется в сфере профессиональной подготовки психологов и педагогов, которая задаёт направление и темп становления личностно-развивающего подхода в отечественном профессиональном образовании.

С целью выявления сложившихся направлений в реализации личностно-развивающего подхода к образованию нами был проведён анализ опыта внедрения в профессиональную подготовку психологов и педагогов образовательных технологий, имеющих своей задачей развитие личности будущего специалиста. Удалось обнаружить три направления в реализации личностно-развивающего подхода:

- Создание образовательных технологий, преимущественно ориентированных на формирование операциональной составляющей профессионализма. В этом направлении задач развития и формирования личности обучаемых отводится вспомогательная роль.

- Разработка образовательных технологий, преимущественно ориентированных на формирование личностной составляющей профессионализма.

- Разработка образовательных технологий, комплексно сочетающие решение задач формирования операциональной и личностной составляющих профессионализма.

Представители первого направления опираются на тесную содержательную и организационную интеграцию традиционных видов и форм учебной деятельности студентов: аудиторных лекционных занятий и самостоятельной исследовательской работы студентов (Белановская О.В.), аудиторных занятий и учебно-производственной практики (Серафимович О.В.) [1], аудиторных занятий с самостоятельной работой студентов по изучению литературных источников (Рожина Л.М.) [10]. Такие технологии легко внедряются в учебный процесс, позволяют стимулировать как познавательную активность студентов, так и их личностное развитие. Но образовательные технологии такого типа имеют ограниченные возможности управления процессами развития личности, что снижает их эффективность в формировании личностной составляющей профессионализма обучаемых.

Разработчики образовательных технологий второго направления используют новые для

традиционной профессиональной подготовки виды и формы деятельности студентов и преподавателей: психологический тренинг (Слепкова В.И., Коптева С.И.) [1], инновационно-рефлексивный практикум (Кольшко А.М.) [6], пресс-конференция, дидактический театр (Мирзаянова Л.Ф.) [7,8], игромоделирование (Ильков В.А.) [4]. Применение технологий данного рода предусматривает погружение в контекст профессиональной деятельности, что позволяет развивать конкретные черты личности профессионала и активизировать процесс профессионального становления личности. Внедрение таких образовательных технологий требует особой профессиональной подготовки педагога, а так же наличия у студентов определённого запаса знаний о профессиональной деятельности.

В третьем направлении упор делается на технологии моделирования отдельных составляющих профессиональной деятельности. В качестве таких моделей используются кружковая работа (Васильева Т.В. Гузюк Е.А.) [1], система профессиональных проб (Михальченко Г.Ф., Прудило А.В.) [2, 3], модульная организация изучения предмета на практических занятиях (Полонников А.А.) [9]. Применение этих технологий создаёт высокую степень включённости студентов и преподавателей в совместную деятельность и приводит к появлению принципиально новых форм взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса, которые можно обозначить как «учебно-профессиональное сообщество» и «учебно-профессиональное сотрудничество» [5, с. 63]. Такой тип образовательного процесса обеспечивает развитие операциональной и личностной составляющих профессионализма в неразрывном единстве.

В плане реализации личностно-развивающего подхода представленные технологии профессионального образования решают задачи разного уровня:

- Развитие отдельных профессионально важных качеств: коммуникативные и эмпатийные способности, навыки самопознания, позитивное отношение к профессиональной деятельности, креативность и др. (Слепкова В.И., Коптева С.И., Белановская О.В., Мирзаянова Л.Ф., Рожина Л.М.) [1, 7, 8, 10].

- Развитие определённых компонентов личности профессионала: рефлексивная культура профессионала, профессиональное сознание и самосознание, позитивное самоотношение (Ильков В.А., Кольшко А.М.) [4, 6].

- Формирование студента как субъекта образования и профессиональной деятельности, активизация процесса профессионального становления личности в целом (Серафимович О.В., Васильева Т.В., Гузюк Е.А., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В., Полонников А.А.) [1, 2, 3, 9].

В результате анализа опыта создания и внедрения личностно-развивающих технологий в профессиональном образовании психологов и педагогов обнаружены следующие тенденции: стремление к развитию личностной и операциональной составляющих профессионализма в единстве; целенаправленное развитие личности на различных уровнях от отдельных качеств до интегральных личностных образований; для решения задач развития личности в учебный процесс внедряются новые методические приемы. Объединение представленных тенденций в единый личностно-развивающий подход к профессиональной подготовке сдерживается отсутствием общей концепции личностно-развивающего профессионального образования.

#### *Литература:*

1. Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: материалы международной научно-практической конференции 3-4 мая 2001г. г. Барановичи, Беларусь: В 4 ч. – Барановичи: Барановичский гос. высший педагогический колледж, 2001.

2. Гуткин М.С. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Минск. 1996.

3. Гуткин М.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб // Школа - Труд - Профессия: Тезисы международного семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 1991. С. 136–140.

4. Ильков В.А. Становление рефлексивной культуры студентов в системе педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. 2004. № 11. С. 58–62.

5. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. № 3. с. 57–66.

6. Колышко А.М. Психология самоотношения. Гродно, 2004.

7. Мирзаянова Л.Ф. Дидактический театр на занятиях по психологии // Психологическая служба. 2005. № 2. С. 48–52.

8. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (результаты апробации адаптирующих средств) // Белорусский психологический журнал. 2005. № 1 С. 47–51.

9. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно – ситуационный анализ психологического взаимодействия / А.А. Полонников. Мн. 2001.

10. Рожина Л.М. Развивающие технологии обучения студентов // Адукацыя і выхаванне. Псіхалогія. 2000. № 3. С. 32–49.

**Каминская Т.С.**

### **Роль социально-гуманитарной подготовки в формировании ценностных ориентаций будущего инженера**

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, общественно-политической, социокультурной сфере нашего общества предъявляют к человеку новые требования. Образованный человек в современном мире – не просто носитель конкретных профессиональных знаний, но социально, духовно и морально зрелая личность. С другой стороны, качественные преобразования всех сторон нашей жизни влияют на формирование индивидуально-психологических свойств личности, отражаются на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения современной молодежи. Исследователями отмечается наличие таких явлений в среде учащейся молодежи, как социальная тревожность, неуверенность, агрессивность, жестокость, рост бездуховности, пассивность в усвоении важных нравственных ценностей, утрата доверия к старшему поколению.

В этих условиях особую значимость приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Важнейшей характеристикой духовного мира человека, по-

казателем сформированности личности является система ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – система ценностей отдельного человека, обуславливающая основные ориентиры его поведения. В эту систему входят моральные, идеологические, эстетические основания для оценивания окружающей действительности и реализации в ней собственной активности. Таким образом, понятие «ценностные ориентации» отражает систему отношений человека к окружающему миру, своим потребностям и интересам, целям и идеалам.

Формирующаяся в обществе система ценностей носит иерархический характер, однако иерархия не является постоянной. При изменении обстоятельств видоизменяется и порядок расположения ценностей по отношению друг к другу. При этом трансформируются и ценностные ориентации индивидов. Причем наиболее быстрому изменению подвержены ценностные ориентации молодежи.

Сегодня не вызывает сомнений, что образование не может быть эффективным без учета аксиологических ориентиров при организации