

В результате анализа опыта создания и внедрения личностно-развивающих технологий в профессиональном образовании психологов и педагогов обнаружены следующие тенденции: стремление к развитию личностной и операциональной составляющих профессионализма в единстве; целенаправленное развитие личности на различных уровнях от отдельных качеств до интегральных личностных образований; для решения задач развития личности в учебный процесс внедряются новые методические приемы. Объединение представленных тенденций в единый личностно-развивающий подход к профессиональной подготовке сдерживается отсутствием общей концепции личностно-развивающего профессионального образования.

Литература:

1. Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: материалы международной научно-практической конференции 3-4 мая 2001г. г. Барановичи, Беларусь: В 4 ч. – Барановичи: Барановичский гос. высший педагогический колледж, 2001.

2. Гуткин М.С. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Минск. 1996.

3. Гуткин М.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб // Школа - Труд - Профессия: Тезисы международного семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 1991. С. 136–140.

4. Ильков В.А. Становление рефлексивной культуры студентов в системе педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. 2004. № 11. С. 58–62.

5. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. № 3. с. 57–66.

6. Колышко А.М. Психология самоотношения. Гродно, 2004.

7. Мирзаянова Л.Ф. Дидактический театр на занятиях по психологии // Психологическая служба. 2005. № 2. С. 48–52.

8. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (результаты апробации адаптирующих средств) // Белорусский психологический журнал. 2005. № 1 С. 47–51.

9. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно – ситуационный анализ психологического взаимодействия / А.А. Полонников. Мн. 2001.

10. Рожина Л.М. Развивающие технологии обучения студентов // Адукацыя і выхаванне. Псіхалогія. 2000. № 3. С. 32–49.

Каминская Т.С.

Роль социально-гуманитарной подготовки в формировании ценностных ориентаций будущего инженера

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, общественно-политической, социокультурной сфере нашего общества предъявляют к человеку новые требования. Образованный человек в современном мире – не просто носитель конкретных профессиональных знаний, но социально, духовно и морально зрелая личность. С другой стороны, качественные преобразования всех сторон нашей жизни влияют на формирование индивидуально-психологических свойств личности, отражаются на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения современной молодежи. Исследователями отмечается наличие таких явлений в среде учащейся молодежи, как социальная тревожность, неуверенность, агрессивность, жестокость, рост бездуховности, пассивность в усвоении важных нравственных ценностей, утрата доверия к старшему поколению.

В этих условиях особую значимость приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Важнейшей характеристикой духовного мира человека, по-

казателем сформированности личности является система ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – система ценностей отдельного человека, обуславливающая основные ориентиры его поведения. В эту систему входят моральные, идеологические, эстетические основания для оценивания окружающей действительности и реализации в ней собственной активности. Таким образом, понятие «ценностные ориентации» отражает систему отношений человека к окружающему миру, своим потребностям и интересам, целям и идеалам.

Формирующаяся в обществе система ценностей носит иерархический характер, однако иерархия не является постоянной. При изменении обстоятельств видоизменяется и порядок расположения ценностей по отношению друг к другу. При этом трансформируются и ценностные ориентации индивидов. Причем наиболее быстрому изменению подвержены ценностные ориентации молодежи.

Сегодня не вызывает сомнений, что образование не может быть эффективным без учета аксиологических ориентиров при организации

учебно-воспитательного процесса. В этой связи одним из важнейших компонентов современного образовательного процесса выступает его гуманитаризация. Целью гуманитарного образования является формирование у обучающихся новых, подлинно гуманных ценностей, опирающихся на философские, нравственные, эстетические и духовные основы и позволяющие человеку ощущать социально и духовно свободной личностью, которая способна и имеет право выбора новых идеалов, убеждений и мировоззрения. Осуществление гуманитаризации обучения в высшей школе, отход от чрезмерного «технократизма» позволит создать в высших учебных заведениях гуманистически-ориентированную среду, которая будет содействовать формированию личностей новой формации.

Исследование, проведенное сотрудниками кафедры «Психология» среди студентов Белорусского национального технического университета (было опрошено 967 студентов на всех пяти курсах), показало высокую значимость социально гуманитарной подготовки в учебном процессе. Более 3/4 (75,8 %) студентов, а среди первокурсников – 4/5 (80,9%) респондентов считают, что изучение дисциплин гуманитарного профиля повышает их общекультурный уровень. Очень важно отметить, что 2/3 (65,3) студентов утверждают, что гуманитарные дисциплины развивают интеллектуальные способности человека, еще более половины (51,8%) молодых респондентов считают, что гуманитарные знания способствуют формированию современного мировоззрения. Кроме того, полученные в стенах вуза знания по социально-гуманитарным дисциплинам, по утверждению студентов, очень пригодятся им в их будущей профессиональной деятельности (положительно ответило 2/5 респондентов – 38,7%, среди первокурсников и пятикурсников – 42,6%).

Обладание гуманитарными знаниями также способствуют формированию у обучающихся собственной точки зрения (отметил каждый третий студент – 33,2%, а среди третькурсников – 37,7%), оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств будущего инженера (30,7% респондентов), помогает ориентироваться в современной обстановке (27,6% студентов, а среди пятикурсников – 35,1%), способствует оптимизации межличностных отношений в молодежной среде (в целом отметили 27,4% респондентов и каждый третий (32,9%) – первокурсник).

Следует подчеркнуть, что только 5,4% (каждый двадцатый) всех опрошенных студентов технического университета отметили, что полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин знания не имеют существенного значения в их жизни. Лишь единицы (4 человека из

967 опрошенных студентов) считают, что гуманитарные знания будут мешать им в будущем.

В настоящее время при подготовке будущих инженеров преподаются около двадцати дисциплин социально-гуманитарного профиля, включая как традиционные предметы: философия, этика, иностранный язык, экономическая теория, которые изучались студентами и в прежние годы, так и дисциплины, которые начали изучаться в последнее десятилетие (культурология, религиоведение, права человека, профилактика наркомании и ВИЧ и др.). Как же оценивают полезность и необходимость изучения предметов гуманитарного профиля сами студенты? Социологический опрос показал, что наиболее полезными предметами для своей будущей профессии студенты называют такие дисциплины, как иностранный язык (положительно ответило более 2/3 респондентов - 68,8%, среди первокурсников – 80,9%), экономическая теория (46,6%), основы права (39,5%), психология и педагогика (35,9%), права человека (36,6%). Наименее полезными для своей профессиональной деятельности будущие инженеры считают знания по таким предметам, как религиоведение (их полезность отмечает только 3,7% респондентов), история Беларуси (6,3%), профилактика наркомании и ВИЧ (6,8%), философия (7,0%), белорусский язык (7,4%), культурология (7,4%). Такая низкая оценка данных учебных дисциплин в какой-то степени является издержками технократического мышления будущих дипломированных специалистов. Поэтому задача всего преподавательского состава университета состоит в том, чтобы максимально повысить ценность этих фундаментальных гуманитарных предметов в процессе овладения студентами знаниями и навыками профессии инженера.

Необходимо также отметить, что часть будущих инженеров довольно низко оценивают важность изучения некоторых предметов гуманитарного профиля. Так, 35,1% респондентов считают бесполезной тратой времени изучение религиоведения, 27,6% - белорусского языка, 27,2% - эстетики, 26,5% - этики, 25,6% - философии, 25,5% - профилактики наркомании и ВИЧ. Почти абсолютно не вызывает сомнений у них важность изучения такого предмета, как иностранный язык (только 2,6% студентов полагают, что его изучение является бесполезной тратой времени). По мнению студентов, исходя из оценки полезности той или иной гуманитарной дисциплины, следовало бы увеличить количество учебных часов на изучение таких предметов, как иностранный язык, основы права, психология и педагогика, экономическая теория.

Какие формы учебных занятий являются наиболее эффективными при формировании

гуманитарных знаний у студентов? Более 2/3 (68,9%) опрошенных студентов, а среди старшекурсников еще больше, отдают предпочтение семинарским и практическим занятиям. На втором месте по эффективности находится такая форма учебных занятий как деловые игры и тренинги (61,8%) на третьем – индивидуальная работа с преподавателем (27,1%). Лишь на четвертое место по значимости при формировании гуманитарных ценностей студенты ставят лекционные занятия (только каждый четвертый респондент поддерживает такую форму занятий). Еще ниже по полезности оцениваются такие формы учебной работы в университете, как самостоятельная работа (13,2%), написание докладов и рефератов (9,6%).

Итак, по мнению студентов БНТУ социально-гуманитарная подготовка играет важную

роль в становлении будущих инженеров. В наибольшей степени пригодятся для своей будущей профессии знания по таким учебным дисциплинам, как иностранный язык, основы права, экономическая теория, психология и педагогика. Наиболее приемлемыми формами учебных занятий по гуманитарным дисциплинам будущие специалисты-инженеры называют семинарские и практические занятия, деловые игры и тренинги, индивидуальную работу с преподавателем.

В заключение отметим, что проблема подготовки современного специалиста требует изучения особенностей и тенденций развития ценностных ориентаций студенческой молодежи, а также разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс соответствующей системы воспитательных методов и средств.

Литовчик Н.Н.

Уровневый подход к контролю и оценке знаний учащихся педагогического колледжа в условиях стандартизации ССО

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является составной частью процесса обучения. В педагогической литературе используются различные термины и понятия, относящиеся к контролю. Среди них: «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «учёт», «отметка» и др. По мнению И.П. Подласого, *контроль* выступает общим родовым понятием и означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение результатов учебной деятельности называют *проверкой*, основной дидактической функцией которой является обеспечение обратной связи между преподавателем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени усвоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Кроме проверки контроль содержит в себе *оценивание* (как процесс) и *оценку* (как результат) проверки. Основой для оценивания успеваемости учащихся являются результаты проверки [9, с.402]. При оценивании учебных достижений учащихся необходимо выявлять их фактические знания, их полноту, глубину, системность, осознанность, прочность, умение применять знания на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами её обозначения и записи и др.

Результаты оценивания могут быть выражены в баллах – *отметках* [11, с.487].

Контроль результатов учебной деятельности учащихся в педагогическом колледже осуществляется непосредственно на теоретических занятиях, при проведении лабораторных, практических, контрольных работ, семинарских за-

ятий, в процессе выполнения рефератов, проведения зачётов и экзаменов и др.

Выявляются учебные достижения при помощи средств контроля: вопросов, заданий, педагогических тестов и др. В процессе измерения реальные учебные достижения учащихся сравниваются с требованиями образовательных стандартов, отражаемыми в учебно-программной документации [12, с.3].

В дидактике выделяются различные виды контроля: предварительный (В.М. Симонов), текущий (поурочный, тематический), периодический, итоговый (П.И. Пидкасистый), рубежный, заключительный и др. (В.А. Сластёнин, Н.В. Буланова-Топоркова). Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся в педагогическом колледже используются текущий (поурочный, тематический), периодический (промежуточный) и итоговый контроль.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, необходимым и достаточным для присвоения квалификации, определяются образовательными стандартами среднего специального образования и разрабатываемыми на их основе учебными программами дисциплин (практик) [3].

На основании типовых учебных программ и учебных планов непосредственно в учебных заведениях разрабатываются рабочие учебные программы и рабочие учебные планы, а на их основании разрабатываются календарно-тематические учебные планы по дисциплинам и планы учебных занятий [5, с.114].

Представленная система учебно-программной документации в условиях педагогического колледжа строится на идеях исполь-