

Содержательный аспект этнокультурной компетентности специалистов по воспитательной работе

В условиях развития системы этнокультурного и поликультурного образования одним из основных компонентов профессиональной компетентности специалистов по воспитательной работе должна стать их этнокультурная компетентность.

Основываясь на данных анализа как научных, так и методических работ, можно утверждать, что в современной литературе нет единства в вопросе определения сущности и содержания этнокультурной компетентности. В разных трудах под рассматриваемым понятием трактуется:

- «...система знаний, понятий, представлений о человеке как члене этнической группы» (Л.И. Боровиков);

- «психолого-педагогический феномен, характеризующий степень усвоения педагогом традиционной культуры народа, теоретическую и практическую готовность к трансляции ее ценностных ориентаций и к реализации основных положений этнопедагогике как системы воспитания в условиях педагогической деятельности учреждения образования...» (С.В. Серякова);

- «...свойство личности, выражающееся в наличии совокупности представлений, знаний в той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию» (Л.А. Дорджиева);

- «...совокупность личностных качеств педагога, включающая высокий профессионализм, знания, умения и навыки, позволяющие свободно использовать культурные средства и объекты в этнокультурной среде...» (Н.Г. Арзамасцева).

Таким образом, можно сделать вывод, что этнокультурная компетентность педагога включает многообразие и многоаспектность связанных с этнокультурой проблем. Ей отдается приоритетная роль, т.к. сегодня этнокультура является источником многих общественных преобразований, происходящих в социуме. Поскольку социально-экономический кризис породил в современном обществе духовный вакуум, выход из сложившейся ситуации возможен только при осуществлении реформы этнокультуры, которая повлечет за собой и существенные изменения в системе подготовки педагогов, которые должны являться основными носителями культурной информации, ее хранителями и одновременно

должны содействовать ее передаче следующим поколениям.

Анализируя определения, данные разными учеными, и выделяя в структуре этнокультурной компетентности ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, гностический и операционно-деятельностный компоненты, мы определяем понятие «этнокультурная компетентность» как интегративную характеристику личности педагога, которая отражает совокупность его психологической, теоретической и практической готовности к осуществлению этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе школы.

Содержание этнокультурной компетентности включает в себя философский, социально-психологический и педагогический анализ проблемы.

Философский анализ включает в себя взаимосвязь проблем человека, идеала, ценностей культуры и т.д., от решения которых зависит содержание этнокультурной подготовки специалистов по воспитательной работе. Этнокультура выступает как феномен, раскрывающий сущность, природу, жизнедеятельность человека, она становится тем пространством, благодаря которому формируются духовные, нравственные качества личности.

Социально-психологический анализ этнокультурной компетентности педагогов предполагает формирование высокой психологической культуры личности; умения управлять своим состоянием; способность к самореализации, самовыражению. Содержание психологической культуры включает ряд составляющих: овладение знаниями, умениями в области этнопедагогике и этнопсихологии, необходимыми в педагогической деятельности; развитие личной заинтересованности учащихся в самосовершенствовании и овладении профессией специалиста по воспитательной работе; формирование индивидуального стиля деятельности. Социальная культура по своему содержанию очень многогранна. Чтобы успешно осуществлять педагогическую деятельность в социуме, будущий педагог овладевает знаниями в области истории, социологии, этнографии, этнологии, культурологии и т.д.

Педагогический анализ проблемы включает в себя идеи гуманизации образования и воспитания учащихся и студентов, в процессе которых развивается внутренняя и духовная культура личности. Педагогическая наука представлена как феномен культуры, в центре внимания которой Человек: ученик, студент, педагог и т.д.

Исследуются социальные роли и функции личности; его культура и этнокультура, педагогическая деятельность и т.д.

Этнокультурная компетентность представляет собой определенную систему, структурообразующей основой которой является ценностно-мотивационный компонент.

В этнокультурной направленности личности педагога можно выделить следующие доминирующие мотивы: осознание личной причастности к решению этнокультурных проблем; уважительное отношение и личный интерес к традиционному наследию; убежденность в том, что этнокультурное образование способствует сохранению и развитию этнической культуры и др.

Среди названных мотивов ведущим, системообразующим выступает мотив осознания педагогом этнокультурного образования учащихся как своего профессионального долга.

Развитие мотивационно-ценностного компонента этнокультурной компетентности детерминировано гностическим (содержательно-информационным) компонентом. Ядро этнокультурной компетентности педагога составляет система теоретических знаний достаточно высокого уровня обобщенности, обеспечивающая научно обоснованное их применение и широкий перенос в соответствующие педагогические ситуации.

Система этнокультурных знаний складывается из знания: сущности и содержания этнокультурного образования; целей и задач, форм и методов, основных направлений этнокультурного образования в дошкольных, школьных и внешкольных учреждениях; педагогических методик и технологий организации этнокультурного образования и развития этнокультурной компетентности учащихся; теоретико-практических основ народной и семейно-бытовой культуры, этнографии, этнопедагогики, празднично-обрядовой и игровой деятельности и др.

Этнокультурная компетентность предполагает владение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике. В этой связи в ее структуре выделяется операционно-деятельностный компонент, основу которого составляет система этнокультурных умений педагога, среди которых можно выделить следующие умения: отбирать и структури-

ровать содержание и направления этнокультурного образования; отбирать систему педагогических средств, форм и методов для решения его целей и задач; создавать условия развития этнокультурной компетентности и этнокультурной инициативы учащихся, родителей, учителей; реализовывать различные педагогические методики и технологии организации этнокультурного образования; организовывать игровую и празднично-обрядовую деятельность и др.

Формирование этнокультурной компетентности невозможно без эмоционального отношения педагогов к самому процессу этнокультурного образования, без волевого напряжения. Поэтому важным компонентом исследуемой компетентности является эмоционально-волевой, который характеризуется ответственным и положительным отношением педагога к этнокультуре и процессу этнокультурного образования; проявлением творчества, активности и инициативы в этнокультурном образовании и др.

Таким образом, анализ содержания этнокультурной компетентности педагогов позволяет сделать следующие выводы:

1. Этнокультурная компетентность как результат профессиональной подготовки представляет собой характеристику личности педагога, которая отражает совокупность готовности специалиста к осуществлению этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Этнокультурная компетентность характеризуется степенью усвоения педагогом знаний этнической культуры, интериоризации ее ценностей, профессиональной готовности педагога к трансляции этих ценностей, имеющих ярко выраженную гуманистическую направленность, в практической педагогической деятельности.

3. Формирование этнокультурной компетентности обусловливается процессом, в котором происходит преобразование внутренней сущности педагога через духовно-практическую деятельность, непрерывный нравственный выбор, основанный на системе усвоенных ценностных ориентации традиционной культуры, оптимальное развитие всех сфер личности: когнитивной, нравственно-волевой, действительно-практической, эмоциональной.

Тюрина Н.Г., Кутенко Л.Ф.

Технологии дистанционного обучения и проблема становления коллективного субъекта деятельности

Среди современных информационных технологий образования одним их самых распространенных явлений последних трех десятилетий стало дистанционное обучение. В Респуб-

лике Казахстан сложилась ситуация, при которой практика внедрения инновационных технологий дистанционного обучения опережает процессы теоретического осмысления этого фе-