

Исследуются социальные роли и функции личности; его культура и этнокультура, педагогическая деятельность и т.д.

Этнокультурная компетентность представляет собой определенную систему, структурообразующей основой которой является ценностно-мотивационный компонент.

В этнокультурной направленности личности педагога можно выделить следующие доминирующие мотивы: осознание личной причастности к решению этнокультурных проблем; уважительное отношение и личный интерес к традиционному наследию; убежденность в том, что этнокультурное образование способствует сохранению и развитию этнической культуры и др.

Среди названных мотивов ведущим, системообразующим выступает мотив осознания педагогом этнокультурного образования учащихся как своего профессионального долга.

Развитие мотивационно-ценностного компонента этнокультурной компетентности детерминировано гностическим (содержательно-информационным) компонентом. Ядро этнокультурной компетентности педагога составляет система теоретических знаний достаточно высокого уровня обобщенности, обеспечивающая научно обоснованное их применение и широкий перенос в соответствующие педагогические ситуации.

Система этнокультурных знаний складывается из знания: сущности и содержания этнокультурного образования; целей и задач, форм и методов, основных направлений этнокультурного образования в дошкольных, школьных и внешкольных учреждениях; педагогических методик и технологий организации этнокультурного образования и развития этнокультурной компетентности учащихся; теоретико-практических основ народной и семейно-бытовой культуры, этнографии, этнопедагогики, празднично-обрядовой и игровой деятельности и др.

Этнокультурная компетентность предполагает владение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике. В этой связи в ее структуре выделяется операционно-деятельностный компонент, основу которого составляет система этнокультурных умений педагога, среди которых можно выделить следующие умения: отбирать и структури-

ровать содержание и направления этнокультурного образования; отбирать систему педагогических средств, форм и методов для решения его целей и задач; создавать условия развития этнокультурной компетентности и этнокультурной инициативы учащихся, родителей, учителей; реализовывать различные педагогические методики и технологии организации этнокультурного образования; организовывать игровую и празднично-обрядовую деятельность и др.

Формирование этнокультурной компетентности невозможно без эмоционального отношения педагогов к самому процессу этнокультурного образования, без волевого напряжения. Поэтому важным компонентом исследуемой компетентности является эмоционально-волевой, который характеризуется ответственным и положительным отношением педагога к этнокультуре и процессу этнокультурного образования; проявлением творчества, активности и инициативы в этнокультурном образовании и др.

Таким образом, анализ содержания этнокультурной компетентности педагогов позволяет сделать следующие выводы:

1. Этнокультурная компетентность как результат профессиональной подготовки представляет собой характеристику личности педагога, которая отражает совокупность готовности специалиста к осуществлению этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Этнокультурная компетентность характеризуется степенью усвоения педагогом знаний этнической культуры, интериоризации ее ценностей, профессиональной готовности педагога к трансляции этих ценностей, имеющих ярко выраженную гуманистическую направленность, в практической педагогической деятельности.

3. Формирование этнокультурной компетентности обусловливается процессом, в котором происходит преобразование внутренней сущности педагога через духовно-практическую деятельность, непрерывный нравственный выбор, основанный на системе усвоенных ценностных ориентации традиционной культуры, оптимальное развитие всех сфер личности: когнитивной, нравственно-волевой, действительно-практической, эмоциональной.

Тюрина Н.Г., Кутенко Л.Ф.

Технологии дистанционного обучения и проблема становления коллективного субъекта деятельности

Среди современных информационных технологий образования одним их самых распространенных явлений последних трех десятилетий стало дистанционное обучение. В Респуб-

лике Казахстан сложилась ситуация, при которой практика внедрения инновационных технологий дистанционного обучения опережает процессы теоретического осмысления этого фе-

номена. Однако попытки такие предпринимаются. Анализ материалов научных конференций международного, республиканского, регионального уровней, в той или иной мере относящихся к современным образовательным технологиям, позволяет придти к выводу, что проблема внедрения дистанционного образования в Казахстане волнует сегодня специалистов самого разного профиля.

Несмотря на то, что дистанционное обучение в Казахстане вошло в практику образования совсем недавно (5-7 лет), оно интересует многих отечественных специалистов-практиков, инженеров, менеджеров, экономистов, преподавателей вузов, педагогов, психологов, руководителей учебных заведений самого разного уровня. Каждый из них, осмысливая и перерабатывая идеи зарубежных авторов, вносит свой вклад в становление и развитие отечественной теоретической мысли о технологиях дистанционного образования, их пропаганду и практику внедрения. Среди них: Н.А. Асанов, Б.А. Абдыкаримов, Е.М. Арын, Б.С. Ахметов, Э.С. Багинский, М.Ш. Байбатшаев, Г.Ж. Балабатырова, Ю.В. Баталов, Л.В. Бойков, А. М. Газалиев, Д.М. Джусубалиева, С.И. Джусупов, Б.Н. Дроботун, В.В. Егоров, А.Т. Едрисов, Г.М. Есимбаева, А.Х. Ибрашева, Ж.А. Исмаилова, В.С. Крайтерман, Н.К. Кунгуров, Д.С. Мамраева, Г.С. Минажева, З.М. Мулдахметов, Т.З. Мулдахметова, Г.М. Мутанов, Л.В. Нефедова, М.Р. Нургужин, С.Р. Рахимбергенов, Г.Р. Рахимжанова, М.Г. Соколова, И.С. Тойшибеков, Б.Ж. Туркпенбаева, И.Д. Хлебников, М.Е. Шайхутдинов, В.В. Яворский и другие. Интерес к технологиям дистанционного обучения вызван их уникальными возможностями гибкости, мобильности, удобства для обучающихся.

В настоящее время в Казахстане в рамках Президентской программы информатизации образования осуществляются проекты: дистанционное обучение для сельских школ (с 2001 года в Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях); спутниковый канал дистанционного обучения (с 2002 года в объеме 40 часов в месяц); интернет-школы [1, С.3]. С 2004 года дистанционное обучение выступает частью образовательной и социальной политики. Эта цель зафиксирована в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, которая гласит: «разработка и внедрение технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования» [2], повсеместно создаются центры, кафедры, отделы, проектирующие данный вид деятельности.

Решение проблем внедрения технологий дистанционного обучения на территории страны

осуществляется в контексте адаптации и эффективного использования имеющихся в мировой практике технологий дистанционного обучения. В этой связи закономерно и логично сотрудничество двух вузов Казахстанско-русского университета (КРУ) и Современной гуманитарной академии (СГА, г. Москва). В течение вот уже семи лет оно реализуется посредством использования в Казахстане информационно-спутниковой образовательной технологии, разработанной в СГА, и направлено на создание единого образовательного пространства на территориях двух стран. С 2000 года Министерство образования и науки РК (МОН РК) на базе КРУ осуществляет наукоемкий педагогический эксперимент по внедрению технологии дистанционного обучения.

Деятельность КРУ удачно вписывается в глобальные и региональные мегатренды в сфере образовательных услуг. В ходе эксперимента обрабатываются многие вопросы научного осмысления практики внедрения технологии дистанционного обучения от кадровых до технических. Необходимо отметить, что в основе информационно-спутниковой технологии обучения лежит вариативно-содержательный алгоритм, который определяет генеральную линию и векторы возможной его реализации. В этом контексте важным является процесс адаптации технологии дистанционного обучения к образовательным условиям Казахстана. Подтверждением успешности реализации эксперимента служит создание на базе КРУ Республиканского Учебно-методического объединения по дистанционному обучению (РУМО по ДО). Соединение современных технических возможностей XXI века и максимального использования самостоятельной работы студента дает положительный результат. Сегодня только в КРУ г. Астаны по дистанционно-очной и дистанционно-заочной форме обучается более 2,5 тысяч студентов.

Опыт работы показывает, что на педагогический результат по реализации технологии оказывает влияние целый ряд факторов: материально-техническое оснащение учебного центра; особенности организации учебного процесса и самостоятельной аудиторной работы студентов; общее развитие обучаемого особенно в части овладения им средствами информационных технологий. Кроме этого, на практике необходимо учитывать местные особенности, национальный менталитет, национальный характер участников дистанционного обучения. Эти факторы и условия определяют спектр вопросов юридической, педагогической, психологической направленности.

Казахстанско-Российский университет отошел от классической схемы, когда студент воспринимался как объект воздействия со сто-

роны педагога. Теперь студент является равноправным участником организации образовательного процесса и получает возможность максимально проявить свою индивидуальность и самостоятельно определять алгоритм прохождения учебных дисциплин. Изменилась и роль педагога. Преподаватель (педагог-технолог) вынужден адаптироваться к новым условиям и ломать устоявшиеся стереотипы, заложенные уже в самом термине «преподаватель». На практике от каждого участника требуется владение иными профессиональными навыками и умениями отличными от «традиционных». При нацеленности на высокоэффективный результат технология личностно-ориентирована, так как позволяет максимально проявить свою индивидуальность в планировании, организации, освоении и содержании учебного материала. В отношении организации деятельности эксперимент КРУ г. Астане показал, что необходимо модернизировать и структуру управления учебным процессом по сравнению с традиционным вузом. Она должна включать в себя несколько обязательных подсистем: программно-функциональную, программно-технологическую и информационно-методическую.

Среди проблемных сторон реализации технологии дистанционного обучения в Казахстане наиболее важными, на наш взгляд, являются психологические. К ним относятся: неподготовленность обучающихся к учебе в условиях дистанционного обучения; дезадаптация преподавателей, неготовность их работать в новых условиях, формальная экстраполяция традиционной методики преподавания в вузе на технологию дистанционного обучения. Причин этому несколько.

Во-первых, в настоящее время отсутствует социальный заказ как на абитуриентов, так и на преподавателей, сотрудников «готовых» рабо-

тать в инновационных условиях дистанционного обучения.

Во-вторых, в обществе еще не сложилась четкая и адекватная система ожиданий в отношении возможностей личностного роста, профессиональной деятельности в условиях реализации технологии дистанционного обучения, как студентов, так и преподавателей.

В третьих, на процесс адаптации преподавателей, сотрудников, студентов к условиям инноваций влияет отсутствие «видения» технологии в целом каждого его участника.

Образовательный процесс в силу специфики, свойственной интеллектуальным видам деятельности не может быть полностью отождествлен с производственной технологизацией. Мы рассматриваем технологию как концентрированное выражение «коллективного мастерства» и организуем работу в этом направлении. Для эффективности реализации технологии дистанционного обучения, организации и слаженности работы каждого ее звена важно на практике вести целенаправленную работу по формированию коллективного субъекта деятельности, включая каждого участника.

В заключении подчеркнем, что реализация технологий дистанционного обучения как инновационного процесса должна опираться на исследования, диагностику, мониторинг по всем его параметрам, включая динамику и влияние, которые они оказывают на сферы общественной жизни общества в целом и на жизнь каждого отдельного индивида.

Литература:

1. Доклад Министра образования и науки Республики Казахстан Ж.А.Кулекеева «О состоянии и перспективах развития образования в Республике Казахстан» Астана: ЕНУ им. Л.М.Гумилева, 2003.

2. Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы // Казахстанская правда. 2004. 16 октября.

Хабусева М.С.

О некоторых аспектах подготовки выпускников среднего медицинского учебного заведения к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути

Ежегодно многие выпускники средних медицинских учебных заведений стремятся продолжить свое образование в медицинских вузах. Очень важно, чтобы этот выбор базировался на четких представлениях о том, какие требования предъявляет профессия врача к личности самого человека.

Как отмечают В.П.Дуброва и И.В.Елкина, психологическая деятельность специалиста-медика связана с формированием таких внутренних инстанций, как профессиональные цен-

ностные ориентации, выступающие в качестве важнейших личностных ценностей и целей профессиональной деятельности. Между системой профессиональных ценностей и медицинской деятельностью существует четкая взаимосвязь, которая прослеживается при формировании мотивационной сферы и ценностных ориентаций будущего врача. Система ценностей специалиста-медика придает определенную направленность его деятельности, определяет потребности и интересы, выступая при этом одним