

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахтамьянова И.И.

Профессиональная компетентность как динамический компонент когнитивной культуры специалиста

Одной из основных целей образования является формирование компетентности, которая понимается как способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать, правильно применять свои знания; а также решать определенные задачи (Б.С.Гершунский, А.В.Хуторской, М.А.Холодная).

Существенными признаками компетентности являются следующие: уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений); диапазон и широта знаний и умений; способность выполнять специальные задания; способность рационально организовывать и планировать свою работу; способность использовать знания в нестандартных ситуациях (Ю.В.Варданян, О.И.Лебедев, А.П.Тряпицина).

О профессиональной компетентности специалиста как педагогической проблеме исследователи заговорили лишь в последние десятилетия. В словаре профессионального образования компетентность определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

С точки зрения концепции «интегрированного развития компетентности», разработанной шведскими и американскими учеными В.Чипанах, Г.Вайлер и Я.И.Лефстед, компетентность является суммой знаний, умений и навыков в широком смысле, приобретаемых в процессе обучения. Компетентность личности является интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических, политических аспектов знаний.

Компетентность характеризует также уровень развития личностных качеств субъекта деятельности: если субъект обладает высоким уровнем компетентности, то она может быть

перенесена в любую другую область знаний и становится его личностным качеством.

Выделяют следующие существенные признаки компетентности: компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. Компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование (Ю.В.Варданян). Перечисленные характеристики компетентности указывают на ее процессуальный, динамический характер.

Н.Ф. Ефремова, придерживаясь синергетического подхода, определяет компетенции как обобщенные и глубокие сформированные качества личности, как способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки, как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, как способность действовать и выживать в данных условиях.

М.А. Чошанов считает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многоаспектный, разноплановый и системный характер. Однако, во всех определениях знания и умения, а также способность их адекватного применения соответственно ситуации стоят на первом месте.

Другими словами, компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности. Это, на наш взгляд, и уровень когнитивной культуры специалиста.

В когнитивную культуру специалиста входит и интеллектуальная рефлексия, то есть отражение знаний об объекте и способах действия с ними. Рефлексия с этой точки зрения включает в себя: способность творчески, по-новому осмысливать и преодолевать проблемные ситуа-

ции, планировать собственную деятельность и управлять ею; осуществлять самодиагностику в целях самопознания и саморазвития, в целях творческого преобразования собственной деятельности, предполагающей свободный выбор и ответственность за него. Развитие рефлексии как структурного компонента когнитивной культуры заключается в развитии такого динамического компонента как компетентность.

Знание может быть разделено на имплицитное и эксплицитное (О.Е. Баксанский, Е.Н. Кучер, 2004) в зависимости от функций двух базовых измерений: осознание (делание того, что знаешь) и компетентность (знание того, что делаешь). Возможно, что человек знает и понимает суть некоторой информации, но не способен осуществить необходимые действия. Это осознанная некомпетентность. И наоборот, индивид способен хорошо выполнять некоторые действия, но не понимает, как это происходит – неосознанная компетентность. При этом владение знанием подразумевает способность как «делать то, что знаешь», так и «знать, что делаешь». Здесь возможны различные варианты:

- не знаешь, что не знаешь: у человека нет навыка, и он не знает о его отсутствии или вообще о возможности существования такого – бессознательная некомпетентность;
- знаешь, что не знаешь: человек осознает, что у него нет определенного навыка – сознательная некомпетентность. Понимание собственной некомпетентности, с одной стороны, может мотивировать на приобретение недостающего навыка, а с другой стороны, может породить чувства неуверенности и дискомфорта;
- знаешь, что знаешь: следует за процессом сознательного обучения навыку – сознательная компетентность. Эта стадия обычно

отмечена самоосознанием. Воспроизведение того или иного навыка требует постоянного мысленного контроля и может выполняться даже хуже, чем до начала обучения;

- не знаешь, что знаешь представляет собой заключительный этап обучения – бессознательная компетентность, когда навык полностью интегрировался в поведенческий репертуар, а сознание освобождается от необходимости отслеживать соответствующие действия и свободно для обучения новому навыку.

Приведенные выше типы соотношения эксплицитного и имплицитного знания с точки зрения его осознания и компетентности, выделенные О.Е.Баксанскими и Е.Н.Кучер, можно назвать метакогнитивными характеристиками, включающими в себя понимание функционирования процессов мышления, знание механизмов усвоения и формирования знаний, умений и навыков. Метакогнитивные характеристики входят составной частью в когнитивную культуру специалиста. Поэтому одной из основных функций когнитивной культуры является выявление и идентификация неосознанной компетентности и доведение ее до сознания с целью лучшего понимания и совершенствования.

Таким образом, профессиональная компетентность, его знания умения и навыки составляют динамический компонент когнитивной культуры специалиста. Компетентность по своему содержанию она может быть разделена на ключевые, базовые и специальные составляющие, которые предполагают наличие различных знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности. Что, в свою очередь, служит основой для выделения структурных компонентов когнитивной культуры личности.

Басимов М.М.

Возможность реализации идей синергетической парадигмы в теории обучения

В статье рассмотрены виды нелинейных зависимостей (выявлены с помощью авторского метода) между различными комбинациями переменных: оценки успеваемости по различным предметам у старшеклассников, данные психологической диагностики. Результаты подтверждают возможность новой синергетической парадигмы в психологической и педагогической науке, направленной на изучение нелинейных эффектов.

В психологических исследованиях широко используется корреляционный анализ (разработаны меры связи для различных типов переменных (шкалы наименований, дихотомическая, порядка, интервалов). И, поэтому под наличием или отсутствием связи в основном понимается

наличие (сильная-слабая связь) или отсутствие прежде всего линейной связи - самой простой и наглядной. Попытки же в психологических исследованиях выдвигать гипотезы (с целью дальнейшей проверки) о конкретном виде нелинейной зависимости приводят к решению отдельных частных задач. При этом возникает проблема насколько простой по форме должна быть получаемая функциональная зависимость, т.к. в любом случае n точек можно соединить кривой, представляющей многочлен n -й степени.

Нами предлагается новый подход к понятию статистической связи (нелинейной, линейной) в психологических исследованиях посредством использования обобщенного варианта