

изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений.

Рефлексия человека, как субъекта культуры, охватывает все ее компоненты: осмысление собственного уровня грамотности и компетентности, особенностей ценностно-смысловой сферы, культуротворчества, тем самым рефлексивный компонент является специфическим сопровождением каждого компонента культуры. Рефлексия собственной жизни – это условие переоценки ценностей, создающей новые перспективы жизни. Осмысление собственных проблем, выработка решений в ранее не встречающихся ситуациях, выработка нового способа поведения активизируют творческую рефлексивность.

Создание культурной среды, культурного пространства – одна из наиболее важных задач, стоящих перед современной школой. Для того, чтобы обращение к культуре не носило случайного характера, «декоративного излишества»

нужна продуманная система работы, благодаря которой воспитательные возможности культуры были бы максимально использованы.

Таким образом, с точки зрения культурологического подхода, сфера образования – специализированная область культуры, обеспечивающая трансляцию социально-значимого опыта в форме подражания образцам деятельности и устного запоминания, являющихся одним из необходимых условий формирования культуры. Образовательное взаимодействие должно обеспечивать для личности свободу выбора образовательного пути, стремление к самостоятельному поведению, формированию «Я-концепции», реализацию психической активности человека, форму его внутренней культуры.

Литература:

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 1997.

Зайченко А. А.

Образовательные модели в психотерапии

Психотерапия генетически связана с педагогикой. Одним из общих факторов психотерапии является обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта (Margot J., 1978). Обучение методам саморазвития, самосовершенствования, раскрытие потенциалов человека, «обучение здоровью» является целью работы в психологии здоровья.

Вполне естественно, что педагогика максимально интегрирована в детскую и подростковую психотерапию. Преподнесение десоциализации подростка включает комплекс психотерапевтических и педагогических воздействий (Кондрашенко В. Т., 1988; Эйдемиллер Э. Г., Кулаков С. А., 1990; Попов Ю. В., 1994). А. Е. Личко (1979) отмечает, что психотерапия при психопатиях полезна не только «сама по себе», но и в качестве метода, подготавливающего почву для педагогических воздействий при доминирующей роли последних на заключительном этапе лечения. При этом психотерапия включает обязательную лечебно-педагогическую коррекцию стиля семейного воспитания. В задачи психотерапии входит целенаправленное воспитание и перевоспитание личности. В большинстве своем психолого-педагогические вмешательства представляют собой психотерапевтические интервенции, осуществляемые в педагогике. Примером может служить разработанная Ю. С. Шевченко, В. П. Добридень (1998) для детско-подросткового возраста «онтогенетически ориентированная (реконструктивно-кондуктивная) психотерапия». К принципам любой психотерапевтической программы относится обучение

подростка навыкам, необходимым для успешной социализации.

По мнению Мелани Кляйн (Klein M.), психоанализ детей должен иметь педагогическую направленность. Следует заметить, что работа Российского психоаналитического общества, основанного в 1922 году, организуется в двух секциях: медицинской (Вульф М. В.) и педагогической (Блонский П. П.). Шандор Ференци (Ferenczi S.) был первым, кто выдвинул глубинную психологию в качестве основы современной педагогики. Он утверждал, что претворение в жизнь педагогическими средствами аналитических принципов явилось бы одной из величайших революций в истории человечества.

Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера (Adler A.) основывается на положении, что психотерапия представляет собой процесс переобучения, базирующийся на сотрудничестве терапевта и клиента.

Основатель гуманистической (клиент-центрированной) психотерапии Карл Рэнсом Роджерс (Rogers C. R.), будучи начинающим психотерапевтом, зимой 1927-1928 гг. слушал лекции Адлера. Отчасти и этим может быть обусловлена связь клиент-центрированной психотерапии (в Германии — «разговорная психотерапия» *Gesprächspsychotherapie* от нем. *das Gespräch* — разговор, беседа) с педагогической психологией.

Сущностью рациональной психотерапии Поля Дюбуа (Dubois P.) является логическое переубеждение пациента, обучение его правильному мышлению. В 1927 г. в статье «Психагогика, или психотерапевтическое учение о воспитании», опубликованной в сборнике

«Психические методы лечения» немецким психиатром и психотерапевтом А. Кронфельдом (Kronfeld A.) было предложено и подробно раскрыто понятие «психагогики». Кронфельд полагал, что новый метод, будучи направлен на духовное оздоровление и личностный рост, может дополнить, развить или заменить суггестивные и глубинно-психологические методы. Одним из психагогических или лечебно-педагогических процессов является библиотерапия.

К основным чертам когнитивной психотерапии Джеймс Прохазка и Джон Норкросс (Prochaska J. O., Norcross J. C., 1994) относят подход к психотерапии как разновидности обучения, когда психотерапевт выполняет роли учителя и ученого, а домашняя работа клиента является обязательным элементом терапии.

В поведенческой (бихевиориальной) психотерапии научение выступает в качестве основного методического принципа, главной задачи и важного фактора лечебного действия. Поведенческая психотерапия, по сути, представляет собой клиническое использование теорий научения. Взгляды лидера бихевиоризма Берреса Фредерика Скиннера (Skinner B. F.) на природу процесса научения воплотились в концепции программированного обучения («Технология обучения», 1968), охватывающего усвоение речи, обучение в школе. В поведенческой психотерапии научение осуществляется непосредственно, являясь целенаправленным, систематическим, осознаваемым как психотерапевтом, так и пациентом процессом. Психотерапевт поведенческого направления рассматривает все проблемы как педагогические по своей природе и поэтому решить их можно путем прямого обучения новым поведенческим реакциям. Если задачи психотерапии состоят в обучении, то основная функция психотерапевта состоит в организации эффективного процесса научения. Одним из основных терапевтических факторов психодрамы по Якоба Леви Морено (Moreno J. L.) является поведенческое научение и научение действием (отыгрывание в действии, обучение новому поведению). Это соответствует техникам бихевиориальной психотерапии и основывается в основном на обучении протагониста новым поведенческим стратегиям, развитии его спонтанности и вариативности проявлений. В методах поведенческой психотерапии, основное внимание которой сосредоточивается на обучении пациента новым, более адекватным нормам поведения, предметом коррекции являются связи человека с социальной средой преимущественно на уровне поведения. В связи с этим на идеях бихевиориальной психотерапии основывается любой поведенческий тренинг, целью которого является обучение адаптивным умениям, и социально-психологический тренинг как метод активного обучения, осуществ-

ляемого в процессе группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения. Принципы модификации поведения (моделирования) в рамках проблемы социального научения, модификации поведения, агрессии и самоэффективности разработаны Бандурой (Bandura A., 1969) и Кендаллом (Kendall P. C., 1981). В настоящее время наиболее популярно обучение формированию коммуникативных навыков, методу «прививки против стресса» Мейхенбаума (Meichenbaum D., 1974, 1977, 1985), альтернативному поведению (работа над снижением позитивной ценности питания и тренировка супружеской пары) и такому важному умению, как уверенность в себе. Тренинг повышения чувства уверенности в себе включает обучение вербальным и невербальным навыкам реагирования, защите от агрессии других, навыкам саморегуляции и релаксации, коммуникативным навыкам. Тренинг самоуверждения, или условно-рефлекторная терапия А. Сэлтера (Salter A., 1949), базируется на обучающей программе «экспрессивного тренинга». Проводится обучение методам самовнушения (активное самовнушение по А. С. Ромену (1967), прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону, методам обезболивания (в частности, обезболивания родов). Обучение методу функциональной разрядки по М. Фукс (Fuchs M., 1984), в основе которого лежит восстановление нарушенного дыхательного ритма, проводится для лечения сомато-функциональной и психосоматической патологии.

Телесно-ориентированная психотерапия включает обучение дифференцированному восприятию ощущений тела, эмоций, образов и установлению взаимосвязи между ними.

Создатель психосинтеза Роберто Ассаджиоли (Assagioli R.) считал свою систему методом интегрального обучения, который не только благоприятствует развитию способностей человека, но и помогает ему обнаружить и осознать свою истинную духовную природу и создать на ее основе гармоничную, целесообразно живущую личность.

В групповой динамике, исследования которой были начаты Куртом Левином (Lewin K., 1944), выделяются педагогические аспекты, в связи с чем групповая психотерапия широко используется в педагогической коррекции, в социально-педагогических учреждениях.

В 50-х гг. XX в. болгарским исследователем Г. Лозановым были разработаны методические основы педагогической суггестологии и предложен такой метод обучения как «суггестопедия». На психопрофилактику и педагогику ориентирована онтопсихология — эклектическая концепция, разрабатываемая с 1970-х гг. итальянцем Менегетти (Meneghetti T.).

Нейролингвистическое программирование как модель коммуникаций и поведения эффективно используется для организации и описания взаимодействий в педагогике с целью их оптимизации.

Педагогические приемы включены в патогенетическую психотерапию по В. Н. Мясищеву. Примечательным является и тот факт, что признанием заслуг видного отечественного психиатра и психолога Владимира Николаевича Мясищева (1893-1973), явилось избрание его

членом-корреспондентом Академии педагогических наук.

Психотерапия, являясь областью пересечения медицины, психологии, педагогики, социологии, философии и религии, реализуется в разных сферах человеческой практики, в частности – в педагогике. С одной стороны, психотерапия органически имплицирована в педагогику, с другой – в психотерапевтическую практику интегрированы педагогические направления, подходы, методы и технические приемы.

Казанцева Е.А.

Модель педагогического взаимодействия в рамках эволютивно-функционального подхода в образовании взрослых

В представленном вашему вниманию докладе рассматриваются актуальные на сегодняшний момент вопросы образования взрослых. Все большая часть взрослого населения активно участвует в процессе обучения на протяжении жизни. В научном мире давно ведется дискуссия на тему особенностей обучения взрослых. Понятно, что образование взрослых имеет много общего с педагогикой, и наряду с этим обладает своими особенностями. Отличия в первую очередь связаны с особенностями психологических, опытных, рациональных аспектов взрослой личности [8, 11]. Кроме того, не до конца раскрыт механизм педагогического взаимодействия в процессе обучения взрослых, цели этого процесса и технология его организации. Этим вопросам и посвящен данный доклад.

Вопросы педагогики на сегодня не решены в первую очередь в силу разрыва педагогики и психологии. В педагогическом процессе участвуют две личности, и мы не можем недоучитывать особенности их психики. Еще в работах Ананьева Б.Г. [1] указывалось на необходимость психологической подготовки для педагогов («...педагогу или социальному работнику, желающему «помогать» людям, остро необходимо точное знание об «объекте помощи» и, в частности, знание психологическое»), его труды поняты и разработаны сегодня не до конца. Выход из сложившегося методологического кризиса состоит как раз в том, чтобы по-новому взглянуть на самого человека, попытаться по-новому понять его психику, во всей ее целостности. Кроме того, необходимо учесть тот факт, что обучением занимается также человек. То есть нужно принимать во внимание и психические процессы, протекаемые в личности преподавателя.

Важно учитывать два момента.

1. К началу образовательного процесса обучающийся уже несет в себе искажение на уровне психики, лишившее его осознанности своего призвания, таланта, смысла [6]. Его рациональность структурирована определенным

образом. И он наивно формулирует запрос на обучение, опираясь на свою рациональность, не предполагая того, факта, что в зоне его рефлексии отсутствует реальность его природы – идентичность, основа виртуальности [4].

2. Преподаватель, не пройдя аутентифицирующее консультирование, также имеет зону бессознательного, и не всегда зоны его рефлексии достигают глубинные мотивы его деятельности. Он не осознает себя целостным и, зачастую, опираясь на социально принятые модели поведения, не видит истинной глубинной потребности обучающегося в развитии.

В течение десяти лет Урало-Сибирский Институт Бизнеса реализует ряд программ бизнес-образования, базирующихся на онтопсихологической концепции [6]. Онтопсихология родилась последней среди современных наук, предметом которых является анализ психической деятельности [10].

Это не значит, что студентам, обучающимся финансам, маркетингу или менеджменту дается психологическое образование. Это означает использование новой модели педагогического процесса [3]. Работающие на этих программах преподаватели, в процессе обучения лидеров, выработали собственный педагогический подход - эволютивно-функциональный.

Первая часть определения – «эволютивный» - говорит о цели воспитания и обучения в рамках данного подхода. Основной целью любого педагогического процесса является эволюция личности, ее реализация в истории. В отличие от предыдущих подходов, эволютивно-функциональный подход формализует динамическую модель взаимодействия участников педагогического процесса, созвучную природе экзистенциального роста человека как живого существа, факта культуры и свершения в истории.

Вторая часть определения – «функциональный» – указывает на средства достижения цели: усиление функциональности личности для общества на основе ее идентичности в ситуации